

اعلام التربية في تاريخ الإسلام
٤

ابن قنم الجوزية

دراسة موضوعية تحليلية تربوية

تأليف

عبد الرحمن النخلاوي

أستاذ التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

دار الفكر
دمشق - سورية

دار الفكر المعاصر
بيروت - لبنان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ابن قنم الجوزی

الكتاب ٩٢٤

الطبعة الأولى ١٤١١ هـ = ١٩٩١ م

جميع الحقوق محفوظة

يمنع طبع هذا الكتاب أو جزء منه بكل طرق الطبع والتصوير والنقل
والترجمة والتسجيل المرئي والمسموع والحاسوبي وغيرها من الحقوق
إلا بإذن خطي من دار الفكر المعاصر

لبنان - بيروت - ساقية الخنزير ، حلف الكارلتون ، س . ت ٥١٤٩٧

ص . ب (١٣٦٠٦٤) هاتف (٨٦٠٧٣٩) تلكس . LE 44316 FIKR

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم وإهداء

الحمد لله الذي جعل لكل أمة شرعة ومنهاجاً ، وجعل أفئدة كل أمة تصغى إلى ما عقدت عليه القلوب . وتفرح بما سارت عليه من نهج في التربية والتعليم ، والاقتصاد وسائر أمور الحياة ، موافقاً لعقائدها ولما تهوى . وتتعصب لذلك كله فلا ترضى إلا عن يتبعها .

ولكن معظم شعوب الأمة الإسلامية أصبحت في هذا العصر حيرى ، تتلفت ذات اليمين وذات الشمال ، علها تجد لتربية أجيالها المتنامية منهاجاً تتبعه ، أو رائداً يدلها على طريق الخلاص ، أو عادلاً ينصفها ممن ظلمها ...

مع أن الله قد حباها نظاماً تربوياً واقتصادياً واجتماعياً تناقلته الأجيال عملياً ، ونظرياً ، منذ أن بدأ رسول الله ﷺ يربي أصحابه وأبناءهم ونساء المسلمين عليه ، ومنحها العزة والمنعة ووعددها بالنصر إذا اتبعت رسله ونصرت شريعته .

ولما كان العلماء ورثة الأنبياء ، وهم رواد الأمة في الأزمان ، يربون أجيالها ، مقتفين أثر النبي العربي الذي اختاره الله لهذه الأمة .

فقد اخترت لهذه الحلقة أحد مشاهير العلماء ، والمصلحين والمربين وهو الذي طبقت شهرته الآفاق وغمرت مؤلفاته الأسواق ، وقد اختص بنهج تربوي يقوم على معالجة النفوس ، عن طريق التعريف بالداء والدواء ، وأسلوب المعالجة ، ومبادئ العلاج النفسي ، أو الوقاية من الأزمات والأمراض النفسية قبل وقوعها . واهتم بالطفولة والنو ، وبجميع مراحل تطور الإنسان من قبل أن يولد ومن بعد مفارقتة الحياة ، وفيما بينهما من أطوار ، كما اهتم بتربية الغرائز والعواطف وعلاج ما يعترضها من ثورات الهوى وعشق الشباب . وكان له في أبحاثه العلمية والإصلاحية أساليب تربوية متميزة ، تركز على مبادئ عقلية منطقية ، وعلى مبادئ منهجية تربوية ، حاولت استنباطها وإيضاحها وبيان أثارها التطبيقية في كثير من كتبه ومؤلفاته ، مع مقارنتها بما يقابلها في التربية المعاصرة ، لتقريبها إلى العقول المشبعة بهذه التربية ، ولبيان الفضل لذوي الفضل من السابقين .

فيألى عشاق الحقيقة ، والباحثين عن الحق في كل مكان ، وإلى المربين والعاملين في حقول التربية في العالم العربي والإسلامي .
وإلى الغيورين على أمتهم العاملين على خلاصها من التأخر والتناحر .

وإلى محبي الطفولة والأطفال ، الساهرين على حسن تربيتهم
وتنشئتهم .

وإلى المهتمين بتربية الأجيال للنهوض بأمتهم ، أقدم هذا العلم
الرابع في هذه السلسلة ، شمس الدين ابن قيم الجوزية ،

لينهلوا من علمه الغزير ، وليأخذوا من منهجه الفكري والتربوي
القويم ، ما ينير لهم سبل الحياة ، ويأخذ بأيديهم إلى الحق ،
وبسلوكهم إلى النهج المستقيم ، وبعجتهم وأمتهم إلى الصلاح والفلاح
والله ولي التوفيق .

الباب الأول

في ترجمة ابن القيم وعصره وعلمه واهتماماته التربوية

الفصل الأول : في ترجمته وبيئته .

١ - مولده ونشأته .

٢ - بيئته : أ - البيئة التاريخية .

ب - البيئة الحضارية العلمية .

الفصل الثاني : في شخصيته وإنتاجه ونضاله الفكري .

١ - شخصية ابن القيم .

٢ - إنتاجه العلمي .

٣ - نضاله الفكري والتهذيبي والتعبدية .

الفصل الثالث : الاهتمامات الفكرية والتربوية .

الفصل الأول

ترجمة ابن القيم وعصره

١ - مولده ونشأته

« هو محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد بن حريز الزرعي
الدمشقي ، شمس الدين ، ابن قيم الجوزية الحنبلي » ^(١) ، « من أركان
الإصلاح الإسلامي وأحد كبار العلماء » ^(٢) .

اشتهر بهذا اللقب لأن أباه كان قياً على مدرسة (الجوزية)
بدمشق ، لذلك نعته ابن كثير بأنه « إمام الجوزية وابن قيمها » ^(٣) .

« ولد سنة (٦٩١ هـ) إحدى وتسعين وست مئة » ^(٤) في
دمشق ، نشأ في كنف أبيه يرافقه في التردد على المدرسة الجوزية ،
ولاشك أنه بدأ تحصيله العلمي في أروقتها ، ونشأ يرتشف العلم من

(١) الدرر الكامنة في أعيان المئة الثامنة لابن حجر العسقلاني ، ٤٠٠/٣ - ٤٠١

(٢) الأعلام - خير الدين الزركلي ٥٦/٦

(٣) البداية والنهاية لابن كثير ٢٤٦/١٤ ، الناشر دار الكتب العلمية - بيروت .

(٤) الدرر الكامنة ٤٠٠/٣ (مرجع سابق) .

مناهلها هي وغيرها من المدارس الخاصة بأتباع المذهب ؛ فقد « كان للحنابلة مدارس خاصة بهم ، كالمدرسة الجوزية ، والسكرية ، والعمرية »^(١) .

ودرس الحديث في مدارس يتولى مشيختها كبار علماء الحديث ، كالإمام الذهبي ، وكان للحديث مدارسه الخاصة به ، فكان ، في دمشق وحدها ، عدة مدارس منها : (مدرسة أم الصالح) وكان الشريشي شيخها ، فلما توفي سنة ٧١٨ خلفه الذهبي^(٢) ، والأرجح أن يكون ابن القيم قد درس على عهد الشريشي ، كما درس الحديث على ابن تيمية ، وكان شيخ (دار الحديث السكرية)^(٣) ، وهي المدرسة الثانية التي كانت مخصصة للحديث في دمشق ، والثالثة (دار الحديث الظاهرية)^(٤) ، والرابعة (المدرسة النفيسية)^(٥) ، وكان أكبرها (دار الحديث الأشرفية)^(٦) .

(١) محمد أنو زهرة : ابن نيمية : حياته وعصره ، ط دار الفكر العربي ١٩٥٨ ، ص ٢٠ - ٢٦

(٢) البداية والنهاية ٨٨/١٤ (مرجع سابق) .

(٣) النعمي - تنبيه الطالب وإرشاد الدارس إلى أحوال القرآن والحديث والمدارس ٧٧/١

(٤،٥) د . صلاح الدين المنجد : أعلام التاريخ والجغرافيا عند العرب ، ص ١١٤ - ١١٥

(٦) النعمي ٩٤/١ (مرجع سابق) .

وسمع الحديث على مشايخه الموثوقين ، ومنهم « التقيّ سليمان ، وأبو بكر بن عبد الدائم ، والمطعم ، وابن الشيرازي ، وإسماعيل بن أم مكتوم ... والطبقة ... »^(١) .

و « قرأ العربية على ابن أبي الفتح ، والمجد التونسي ، وقرأ الفقه الحنبلي على المجد الحرّاني ، وابن تيمية ، وأخذ الفرائض عن أبيه ، وقرأ في الأصول على الصنّي الهندي وابن تيمية »^(٢) .

٢ - عصره وبيئته الحضارية والاجتماعية

تأثرت شخصية ابن القيم منذ ولادته ونشأته بما أحاط به من أحداث تاريخية ، كما تأثرت بالبيئة الحضارية والعلمية التي غرته وغمرت البلاد والعباد . وسنعرض فيما يلي كلاً على حدة :

أ - الأحداث التاريخية :

ولد ابن القيم في مطلع العقد الأخير من القرن السابع الهجري ، حين كان سلطان المسلمين في مصر ، وأمراؤهم في ديار الشام يطهرون البلاد من فلول الفرنجة وبقايا الحروب الصليبية . فقد صادف « فتح عكا في سنة تسعين وست مئة »^(٣) قبل مولده بسنة « حيث جاء

(٢،١) الدرر الكامنة ، ص ٤٠٠ - ٤٠١ ، (مرجع سابق) .

(٣) البداية والنهاية ١٣/٢٣٩ - ٢٤٠ ، (مرجع سابق) .

البريد - من القاهرة - إلى دمشق لتجهيز آلات الحصار لعكا ، ونودي في دمشق : الغزاة في سبيل الله إلى عكا . وخرج العامة والمتطوعة ، يجرون في العجل ، حتى الفقهاء والمدرسين والصلحاء ... وركب السلطان الأشرف من الديار المصرية بعساكره قاصداً عكا ، فتوافت الجيوش هناك ... ونصبت عليها المجانيق من كل ناحية ، واجتهدوا غاية الاجتهاد في محاربتها والتضييق على أهلها ، ثم زحف يوم الجمعة ودقت الكوسات عند طلوع الشمس ... ونصبت السناجق الإسلامية فولت الفرنج هارين في مراكب التجار ... ^(١) ، كذلك استعاد المسلمون مدينة صور بعد بقائها في يد الفرنجة مئة واثنين وسبعين سنة ، فبعد سقوط عكا « أرسل السلطان إلى صور فهدم أسوارها وعفا آثارها وقد كان لها في يد الفرنج من سنة ثمان عشرة وخمس مئة » ^(٢) ، « وأرسل السلطان الأشرف أمير الشام ونائب السلطنة فيها إلى صيدا ، لأنه كان قد مد بها برج عصي ، ففتحه ، ... وبعثه إلى بيروت ليفتحها ... ففتحها في أقرب وقت ، وسلّمت عثيلة وانطرطوس وجبيل ، ولم يبق بالسواحل معقل للفرنج إلا بأيدي المسلمين » ^(٣) .

في هذا الجو التاريخي ولد ابن القيم لكنه نشأ في جو من الذعر

(١) البداية والنهاية ٣٣٩/١٢ - ٣٤٠ ، (مرجع سابق) .

(٢،٣) المرجع السابق ٣٤٠/١٢

والرعب ، عاشته دمشق في حروب باردة وحقيقية مع التتار ، عندما بلغ من العمر ثماني سنوات .

« ففي سنة ٦٩٩ هـ ، عندما صار جند التتار على أبواب دمشق ، وكانوا قد هزموا عساكر الناصر بن قلاوون ، الذين اجتازوا دمشق فارين إلى مصر ، فبات أهل دمشق في ذعر ، وفرّ أعيانها ، حتى صار البلد شاغراً من الحكام ... فجمع ابن تيمية من بقي من أعيان البلد ، واتفق معهم على ضبط الأمور ، وذهب على رأس وفد منهم ، والتقى بقازان ملك التتار ، وفأوضه على عدم دخول دمشق ، فاستجاب إلى حين ...

وصار ابن تيمية رجل دمشق وحاكمها ، فدرب أهلها على القتال ، وجمع صفوفهم وخرج لقتال سكان الجبل ، وكانوا قد مالؤوا التتار واتصلوا بهم ليبطشوا بالمسلمين ... فجاءه رؤساؤهم مسترشدين ، فوعظهم ، واستتابهم ، والتزموا برّد ما كانوا قد أخذوا من مال الجيش ، وقرّر عليهم أموالاً كثيرة يحملونها إلى بيت المال ، وأقطعت أراضيهم وضياعهم ، ولم يكونوا قبل ذلك يدخلون في طاعة الجند »^(١) .

« وفي الثاني من صفر سنة (٧٠٠ هـ) ، عندما همّ التتار بدخول دمشق ، وهمّ سكانها بالفرار ، جمع ابن تيمية الجوع ، وحضهم على

(١) البداية والنهاية ١٦/١٤ ، (مرجع سابق) .

القتال ، ونهى عن الفرار .. وسافر إلى السلطان الناصر بمصر ، يستحثه على الدفاع عن الشام ... وقوى ابن تيمية عزيمته الأمراء ، وما زال بهم ... حتى خرج السلطان بجنده إلى الشام ، وسبقهم ابن تيمية إلى دمشق ، التي استولى الذعر على أهلها وناداهم والي المدينة بالخروج للفرار ، فأوقفهم ابن تيمية ، ونظم صفوفهم ، وطمان نفوسهم بنصر الله .

ولكن التتار أجّلوا هجومهم على دمشق ، لما سمعوا وعلموا بتنظيم الجيوش الإسلامية ، حتى جاؤوا بجمعهم سنة ٧٠٢ هـ وعاد الخوف إلى القلوب .. وأرجف المرجفون ، فوقف ابن تيمية يشجع الناس ويدربهم ويجمع صفوفهم حتى ابتدأت (موقعة شقحب) في رمضان سنة ٧٠٢ هـ ... وتقدم الجند بنفسه تحت لواء السلطان ، مع جيوش دمشق ومصر ، وقاتلوا قتالاً عظيماً حتى نصرهم الله عصر اليوم الرابع من رمضان «^(١) في (مرج الصفر) حيث قال الشاعر :

يا وقعة المرج، مرج الصفر افتخرت بك الوقائع في الآفاق والعُصْر
وقد أثر هذا الجو التاريخي في نفس ابن القيم منذ نشأته أثراً بليغاً ، تجلّى في شخصيته ومؤلفاته وسلوكه وأخلاقه على مدى

(١) المرجع السابق ١٦١٤ - ٢١ نقله عنه محمد أبو زهرة : ابن تيمية : حياته وعصره ص ٤١ - ٤٢ مرجع سابق .

الحياة ، إذ ترك عنده انطباعين هامين :

الأول : لجوؤه إلى الله ، و يقينه بنصر الله وبوجوب جمع كلمة المسلمين على القرآن والسنة ، ليظفروا دائماً بتأييد الله ونصره ...

الانطباع الثاني : إعجابه بابن تيمية إعجاباً لازمه سائر حياته حتى أصبح وفيّاً له ، موافقاً لآرائه ، متبعاً لكل ما يقول به ، ملازماً له ، ينصره ويعينه على مارزئ به من المصائب والبلوى ، ورافقه في سجنه حتى وفاته ، كما سنرى .

أما الجوانب الأخرى العلمية ، لشخصية ابن القيم ، فقد تأثرت أيضاً بالبيئة الحضارية العلمية وسنوضحها في الفقرة التالية :

ب - البيئة الحضارية العلمية :

ازدهرت المؤسسات العلمية وازدادت زيادة ملحوظة في ظل سلاطين المماليك وولاتهم ؛ فقد وجد هؤلاء الحكام أنه لا بد من الاستعانة بالعلماء لدعم حكمهم ، والتفاف الشعب حولهم ، وإضفاء صفة الشرعية على كيانهم وتصرفاتهم ، وتنظيم صلتهم بالشعب على أساس أحكام الشريعة الإسلامية ، واستمالة قلوب الرعية على أساس العقيدة الإسلامية .

لذلك كثرت المدارس وتنوعت في كل عاصمة من عواصم

ابن قيم الجوزية (٢)

الولايات ، في طول البلاد وعرضها ، وأقيمت على نظام شعبي لا مركزي ، روعيت فيه شروط الواقفين وأنظمة الأوقاف ، كما أقيمت على نظام التخصص ، فهناك مدارس خصصت للفقهاء ، بل لفقهاء مذهب معين ، ومدارس لتدريس الحديث ، وأخرى للتفسير ، وللغة أو النحو .. دواليك .

وكان « أعيان كل بلدة أو ولاية ، وأغنيائها ، هم الذين يؤسسون المدارس ، ويحددون العلوم التي يرغبون أن تدرس ، ويرصدون لها أوقافاً من أموالهم ويكتب (صك الوقف) لكل مدرسة ، يحدد فيه الواقف شروطه : كعدد طلاب المدرسة ، والعلم الذي يراد أن تخصص له ونحو ذلك ... » (٥٦) .

وتقوم الدولة بالإشراف على هذه المدارس ، لمراقبة تنفيذ وصية الموصي ، أو وقف الواقف ، عن طريق (كبير القضاة) ، كما قال الإمام السبكي : « وما يتعين على القاضي : تفهيم المليك الحكم الشرعي فيما ينهى إليه من الوقائع ... وأن ينظر في أمر الأوقاف والمستحقين من المشتغلين والمحتاجين وغيرهم ، وهذا يخص قاضي الشافعية في بلادنا ، البلاد الشامية ، لأنه كبير القضاة ... » (٥٧) .

(٥٦) انظر : عبد الرحمن النحلاوي : الإصلاح التربوي من خلال الاتجاهات التربوية عند التاج السبكي ص ١٠١ - ١٠٢ ، المكتب الإسلامي ، بيروت .

(٥٧) عبد الوهاب تاج الدين السبكي : معيد النعم ومبيد النقم ، ص ٥٦ ، تحقيق =

وكقوله فيما يدل على بناء المدارس على التخصص ، ووجوب التقيد بذلك : « وعندي أن الذمة لاتبرأ في المدرسة الموقوفة على الفقهاء إلا بإلقاء الفقه وكذلك تقول في مدرسة التفسير ، إذا ألقى فيها غير التفسير ، ومدرسة النحو إذا ألقى مدرّسها غير نحو . والأحوط في هذا كله الإلقاء من الفن الذي بُنيت له المدرسة » ^(١) .

وقد يشترط الواقف قراءة علوم أخرى تعين على التخصص كما يدل عليه قول السبكي : « فإن شرط فيه فنوناً ، كما في مدارس كثيرة في ديار مصر وفي بلاد الشام وغيرها ، يقفها الواقف على طائفة مذهب معين ويَشترط في المدرّس أن يعرف ، مثلاً ، من العلوم كذا وكذا ، كالتفسير والحديث ، وغيرها ، وما هذا شأنه : رأيي فيه أن ينوّع المدرس ، فيذكر من تلك العلوم التي اشترط فيه معرفتها ، فإنه لولا إرادة ذكرها لما اشترطت فيه » ^(٢) .

وقد بلغت هذه المدارس من الرقي مبلغاً ، صَنّف معه طلابها ورَتَّبوا على درجات أدناها (فقهاء المدارس) ^(٣) وهم الطلاب العاديون

= محمد علي النجار ، أبو زيد شلبي ، محمد أبو العيون ، ط . دار الكتاب العربي بمصر ، ويعتبر عصر السبكي (٧٢٧ - ٧٧١ هـ) امتداداً واستمراراً لعصر ابن القيم بل ربما عاصره في أواخر حياته .

(٢،١) المرجع السابق ص ١٠٧

(٣) المرجع السابق ص ١٠٨

المبتدئون ، وفوقهم درجة (المنتهي من الفقهاء) : « وعليهم من البحث والمناظرة فوق ماعلى من دونهم »^(١) .

وتعلوهم درجة (المفيد) « وعليه أن يعتمد ما يحصل به في الدرس فائدة من بحث زائد على بحث الجماعة »^(٢) وأعلىها درجة (المعيد) وهو الذي يعيد ما قرره شيخ المدرسة « وعليه تفهيم بعض الطلبة ونفعهم وعمل ما يقتضيه لفظ الإعادة »^(٣) .

أما الوظائف الإدارية في هذه المدارس فأعلىها وظيفة القيم على المدرسة : وهو القائم على تنظيم جميع شؤونها ، والمشرف على صرف مرتبات طلابها وشيوخها وسائر الموظفين ، ويشرف كذلك على سير الدروس ، وتحقيق الأهداف التي وقفت من أجلها المدرسة ... ، ثم (النقيب) ، ويختار من الطلاب ، مهمته تنظيمهم وتنبيههم للسمع وإيقاظ نائمهم ، كما ذكر ابن جماعة الكنافي^(٤) .

ثم (كاتب الغيبة على الفقهاء)^(٥) وهو الذي ينظم جدول الغياب والحضور ، ثم (كاتب غيبة السامعين) وهو كسابقه إلا أنه خاص بمدارس الحديث .

(١،٢،٣) المرجع السابق ص ١٠٨ - ١٠٩

(٤) ابن جماعة : تذكرة السامع والمتكلم ، في آداب العالم والمتعلم ، ص ٤١ ، ط . دار الكتب العلمية ، بيروت .

(٥) معيد النعم ، ص ١١١ (مرجع سابق) .

وهناك وظائف (فنية - إدارية) لبعضها صفة علمية ، مثل (شيخ الرواية)^(١) « وعليه أن يسمع المحدثين ، ويستمع لما يقرؤونه عليه لفظة لفظة .. »^(٢) ووظائف ملحقة بالمدرسة كوظيفة (خازن الكتب) ومهمته صيانتها والاحتفاظ بها وإعارتها للمحتاجين إليها ، وألا يخرج الكتاب إلا برهن إذا اشترط الواقف ذلك^(٣) .

في هذا الجو من الرخاء العلمي شبَّ عالمنا شمس الدين ابن القيم ، حتى بلغ أشده في عاصمة بلاد الشام ، « وكانت آنذاك عش العلماء ، وفيها معدن العلم ، فقد فرَّ إليها العلماء من بطش التتار من أقطار المشرق الإسلامي »^(٤) وانتشرت فيها المدارس وتنوعت وكانت أشبه ماتكون (بالجامعات)^(٥) في عصرنا ، لأنها كانت قائمة على التخصص ، كما رأينا . وقد استوفت كل ما كانت بحاجة إليه من الموظفين والإداريين والخدمات ، وتولى رئاستها والتدريس فيها علماء فحول ، رشحهم لها جمهور علماء الأمة وقضاتها ، لينوبوا عن الشعب

(٢،١) معيد النعم ، ص ١١١ (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق ، ص ١١١

(٤) انظر الحلقة (١) من أعلام التربية في تاريخ الإسلام للمؤلف ، ص ١٣ ،

ط . دار الفكر بدمشق .

(٥) انظر الحلقة (٢) من أعلام التربية في تاريخ الإسلام للمؤلف ، ص ٢١ - ٢٣ ،

ط . دار الفكر بدمشق .

في تخريج الباحثين والعلماء والمصلحين^(١) .

وكان والده قيماً على إحدى هذه المدارس ، فكان يقضي معظم وقته فيها ، وعيّن إماماً لها ، يؤم المصلين في مسجدتها ، وينصحهم ويوجههم ويرشدهم ... وكان يرتاد مدارس أخرى ، يدرس على علمائها مختلف العلوم والتخصصات ليستكمل نضجه العلمي ، من جميع العلوم ، كاللغة والحديث والتفسير ، وكدراسة المذاهب الفقهية ، وليتلقى كل علم عن أربابه والمختصين فيه ، كما رأينا في أول ترجمته . وعلى هذا النحو تكاملت (شخصيته العلمية) وفي هذا الجو الروحي والعلمي نبتت (أخلاقه) وتنامت (شمائله) حتى طبقت شهرته الآفاق ، وغمرت مؤلفاته الأسواق ، وحاول أن يسمو بروحه إلى السبع الطباق ، إذ روّض نفسه وهذب جوارحه بالتضرع إلى ربه بالليل والنهار .

(١) المرجع السابق ص ٢١ - ٢٢

الفصل الثاني

شخصية ابن القيم وعلمه ونضاله الفكري

١ - شخصية ابن القيم

وصف ابن القيم عددًا من كبار العلماء الذين عاصروه ورافقوه ولازموه كابن كثير ، وابن رجب وغيرها ، ونقل ذلك عنهم علماء محققون ، كابن حجر العسقلاني وابن العماد الحنبلي وغيرها ... فقد « كان جريء الجنان ، واسع العلم ، عارفاً بالخلاف ومذاهب السلف ، غلب عليه حب ابن تيمية حتى كان لا يخرج عن شيء من أقواله ، بل ينتصر له في جميع ذلك ، وهو الذي هذب كتبه ونشر علمه »^(١) ، « وأخذ منه علماء كثيرًا .. حتى صار أحد أفراد زمانه ، وتصدى للإقراء والإفتاء سنين »^(٢) ، « ودرس بالصدرية ، وأمّ بالجزوية »^(٣) ، « وانتفع به الناس قاطبة »^(٤) .

(١) الدرر الكامنة في أعيان المئة الثامنة لابن حجر العسقلاني ٤٠٠/٣ - ٤٠١

(٢،٣) النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة ، ليوسف بن تغري بردي ٢٤٩/١٠ وقال في آخر ترجمته : « وقد استوعبنا أحواله ومصنفاته في المنهل الصافي » .

(٤) الدرر الكامنة ، ص ٤٠٠ - ٤٠١ (مرجع سابق) .

أخلاقه وعبادته : قال ابن كثير : « وكان ابن القيم كثير الصلاة والتلاوة ، حسن الخلق ، كثير التوّدّد ، لا يحسد أحداً ولا يستغيبه ولا يحقد على أحد وكان يطيل الصلاة جداً ، ويمدّ ركوعها وسجودها ... وكان إذا صلى الصبح جلس مكانه يذكر الله حتى يتعالى النهار . ويقول : (هذه غدوتي ، لو لم أقعدها سقطت قواي) » ^(١) ثم قال ابن كثير : « وكنت من أصحاب الناس له وأحب الناس إليه ، ولا أعرف في زماننا أكثر عبادة منه » ^(☆) .

وهذا مما يدل على أنه كان يستعين على التأليف والبحث العلمي بالصبر والصلاة ويدل على ذلك قوله : « بالصبر والفقر تنال الإمامة في الدين » ^(٢) كما كان يستعين على تهذيب نفسه بالتصوّف والهمة في عبادة الله وبالعلم أيضاً كما قال : « لا بد للسالك من همة تسيّره وترقيّه ، وعلم يبصره ويهديه » ^(٣) ووصف ابن رجب عبادته وتألّفه فقال : « كان - رحمه الله - ذا عبادة وتهجد ، وطول صلاة وتألّفه ؛ ولتهج بالذكر ، وشغف بالمحبة والإنابة والافتقار إلى الله تعالى ، والانكسار له ، والاطّراح بين يديه على عتبة عبوديته ، لم أشاهد مثله في ذلك » ^(٤) .

شذرات الذهب في أخبار من ذهب لعبد الحي بن العماد الحنبلي ١٦٨/٥ نقلًا عن ابن كثير .

(☆) ابن كثير : البداية والنهاية ٢٤٦/١٤ (مرجع سابق) .

(٤) شذرات الذهب ١٦٨/٥ (مرجع سابق) .

٢ - علمه ومؤلفاته :

تأثر ابن القيم في نهجه الفكري وتأليفه بابن تيمية - كما رأينا كيف تأثرت شخصيته أيضاً به - فكان موسوعياً ، لا يترك علماً نافعاً من علوم عصره إلا بحث وألف وتوسع فيه ، حتى ليحسب قارئه أنه من أهل الاختصاص في ذلك العلم ، شهد له بذلك أقرانه وعلماء عصره ومن نقل عنهم .

« قال القاضي برهان الدين الزرعي : ماتحت أديم السماء أوسع علماً منه . وكتب بخطه ما لا يوصف كثرةً . وصنف تصانيف كثيرة في أنواع العلوم ، وكان شديد المحبة للعلم وكتابته ومطالعة وتصنيفه واقتناء كتبه »^(١) .

« وكان عارفاً بالتفسير لا يجازى فيه ، وبأصول الدين وإليه فيه المنتهى ، وبالحدِيث ومعانيه وفقهه ودقائق الاستنباط منه . وتفقه في الفقه الحنبلي وبرع وأفقى ، وبالعربية ، وله فيها اليد الطولى ، وبعلم الكلام وغير ذلك ... وعالمًا بعلم السلوك وكلام أهل التصوّف وإشاراتهم ، وبمتونه وبعض رجاله »^(٢) .

« وكان ابن القيم مغرئاً بجمع الكتب ، فحصل منها ما لا يحصر ، حتى كان أولاده يبيعون منها بعد موته دهرًا طويلاً ، .. وكل

(٢،١) المرجع السابق ١٦٧٥ - ١٦٩

تصانيفه مرغوب فيها بين الطوائف ، وهو طويل النفس فيها ،
يتعاني الإيضاح جهده فيسهب جداً .. » ^(١) .

ومن تصانيفه ^(٢) :

- ١ - تهذيب سنن أبي داود وإيضاح مشكلاته (مجلد) .
- ٢ - سفر المهجرتين وباب السعادتين (مجلد ضخمة) .
- ٣ - مراحل السائر بين منازل ﴿ إياك نعبد وإياك نستعين ﴾ (مجلدان) .
- ٤ - عقد محكم الاحقاء ، بين الكلم الطيب والعمل الصالح المرفوع إلى رب السماء .
- ٥ - شرح أسماء الكتاب العزيز (مجلدان) .
- ٦ - زاد المسافرين إلى منازل السعداء ، في هدي خاتم الأنبياء .
- ٧ - زاد المعاد في هدي خير العباد (أربع مجلدات) .
- ٨ - حل الأفهام في ذكر الصلاة والسلام على خير الأنام ، وبيان أحاديثها وعللها .
- ٩ - بيان الدليل على استغناء المسابقة عن التحليل .
- ١٠ - نقد المنقول ، والمحك المميز بين المردود والمقبول (مجلد) .

(١) الدرر الكامنة ٤٠٢/٣ (مرجع سابق) .

(٢) شذرات الذهب ١٦٩/٥ (مرجع سابق) .

- ١١- إعلام الموقعين عن رب العالمين (٣ مجلدات) .
- ١٢- بدائع الفوائد (مجلدان) .
- ١٣- الشافية الكافية في الانتصار للفرقة الناجية .
- ١٤- الصواعق المرسلة على الجهمية والمعتلة .
- ١٥- حادي الأرواح إلى بلاد الأفراح (في صفة أهل الجنة)
(مجلدان) .
- ١٦- روضة المحبين ونزهة المشتاقين .
- ١٧- مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة (مجلد ضخمة) .
- ١٨- الداء والدواء /أو/ الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي .
- ١٩- اجتماع الجيوش الإسلامية ، على غزو الفرقة الجهمية .
- ٢٠- تحفة المودود في أحكام المولود .
- ٢١- إغاثة اللهفان من مصايد الشيطان .
- ٢٢- فضل العلم (مجلد) .
- ٢٣- عدة الصابرين (مجلد) .
- ٢٤- نور المؤمن وحياته (مجلد) .
- ٢٥- حكم إغمام هلال شهر رمضان .
- ٢٦- التحرير فيما يحل ويحرم من لبس الحرير .
- ٢٧- الروح (مجلد) .
- ٢٨- الكبائر (مجلد) .

- ٢٩- حكم تارك الصلاة .
- ٣٠- الخلّة والمحبة .
- ٣١- بطلان الكيمياء من أربعين وجهاً .
- ٣٢- جواب عابدي الصلبان .
- ٣٣- الكلام الطيب والعمل الصالح .
- ٣٤- الفتح القدسيّ والتحفة المكية .
- ٣٥- أمثال القرآن .
- ٣٦- شرح الأسماء الحسنى .
- ٣٧- أيمان القرآن .
- ٣٨- المسائل الطرابلسية .
- ٣٩- الصراط المستقيم في أحكام أهل الجحيم
- ٤٠- الطاعون (مجلد لطيف) .

٣ - كفاحه الفكري والتعبدى

بدأ ابن القيم ينافح عن السنّة والتوحيد وأتباع مذهب السلف ، منذ أن لزم شيخه تقي الدين ابن تيمية لدى عودته من مصر سنة ٧١٢ هـ وكان عمره آنذاك إحدى وعشرين سنة ، ولكي نستوعب بوضوح ، كفاح ابن القيم الفكري يحسن بنا أن نعود أدراجنا إلى معرفة الجو الفكري السائد الذي عاشه ، قبله ، شيخه ابن تيمية ،

وجاهد في سبيل إصلاح كثير من الأخطاء والاتجاهات الاعتقادية والفقهية فيه ، ولعرفة اتجاه ابن تيمية الذي دافع عنه ابن القيم مع شيخه وبعد وفاته ، والذي اعتنقه ووجد فيه الحق والصواب . فقد « كان ابن تيمية ينهج النهج الذي يعود بالإسلام إلى عهد الصحابة في عقائده وفروعه . وإذا استيقن أن ما يقول هو ما كان عليه الصحابة دافع عنه بالحجة والبرهان ، وبكل ما يواتيه عقله ودراساته من أدلة عقلية ونقلية .

ولكنّ ما كان في عصره من شيوع الشعوذة في الصوفية ، وتأويلاتهم الكثيرة ، والتقليد المطلق للمذاهب السائدة في العقائد وفهمها ، وفي الأحكام والتخريج عليها ، لا يمكن معه أن يكون من يدعو إلى التحرر من كل تقليد إلاّ كتاب الله وسنة رسوله وما كان عليه السلف الصالح لا يمكن أن يكون مقبول القول مسلم التفكير ، بل لا بد من منازلات وخصومات »^(١) .

« .. وكان الحكام الأيوبيون ينشرون مذهب أبي الحسن الأشعري على أنه هو السنة التي يجب اتباعها في العقيدة فعمّ حتى لم يكن شيء يخالفه ، إلاّ ما كان عليه الحنابلة ، يقفون في استخراج العقائد عند

(١) ملخصاً عن محمد أبو زهرة : ابن تيمية : حياته وعصره ، ص ٢٨ - ٣٥ (مرجع سابق) .

النصوص على حين كان الأشاعرة يسلكون مسلك الاستدلال العقلي والبرهان المنطقي ، فكان الخلاف قائماً بين اتباع المذهبين ^(١) .

لهذا كله « امتحن ابن القيم وأوذى مرات . وحبس مع شيخه تقي الدين ، في المرة الأخيرة بالقلعة ، منفرداً عنه ، وأهين وعذب بسببه ، وطيف به على جل مضروباً بالعصي .. ولم يفرج عنه إلا بعد موت الشيخ (سنة ٧٢٨ هـ) وكان في مدة حبسه مشغولاً بتلاوة القرآن ، وبالتدبر والتفكير ، ففتّح عليه من ذلك خير كثير ، وحصل له جانب عظيم من الأدواق والمواجيد الصحيحة ... وتصانيفه ممتلئة بذلك .

وحجّ مرات كثيرة ، وجاور بمكة ، وكان أهل مكة يذكرون عنه من شدة العبادة وكثرة الطواف أمراً يتعجب منه ^(٢) .

و « قال الذهبي : حبس ابن القيم مرة لإنكاره شد الرحل لزيارة قبر الخليل .. وقال ابن كثير : وكان ملازماً للاشتغال بالعلم ليلاً ونهاراً .. إلى أن قال : كان يقصد للإفتاء بمسألة الطلاق ، حتى جرت بسببها أمور يطول بسطها مع ابن السبكي وغيره .. ^(٣) » ثم عكف على

(١) ملخصاً عن المرجع السابق ٢٠ - ٢٦

(٢) تذرات الذهب ١٦٨/٥ - ١٦٩ (مرجع سابق) .

(٣) الدرر الكامنة في أعيان المئة الثامنة ٤٠١/٢ (مرجع سابق) .

التأليف والمحاضرة ونشر العلم حتى توفي ابن القيم في وقت العشاء ،
ثالث عشر رجب سنة ٧٥١ هـ ، وصَلَّى عليه من الغداة في الجامع
الأموي ، وكانت جنازته حافلة جداً^(١) ...

(١) شذرات الذهب ١٦٧٥ (مرجع سابق) .

الفصل الثالث

الاهتمامات الفكرية والتربوية

عرض سريع لأهم الاهتمامات التربوية عند ابن القيم

تمهيد :

يتميز ابن القيم عن سبقت لنا دراستهم في هذه السلسلة ، بأنه عمد إلى البحث في أمور تربوية استحوذ أكثرها على اهتمام الباحثين في التربية ، من قبله ومن بعده ، فكانت وما تزال محور الأبحاث التربوية ، وتتميز باهتمامات تربوية إسلامية ، بدت آثارها في مؤلفاته وسنشير هنا إلى أهم تلك الأمور وهذه الاهتمامات .

١ - الطفولة والنمو وتطور حياة الطفل ، والتعامل مع الأطفال في مختلف أطوارهم ، حتى أن ابن القيم اهتم بمشكلة الإنجاب وطلب الأولاد ، وتطور الجنين في بطن أمه ، ثم بولادته وما يطرأ عليه في انتقاله من عالم إلى عالم ، ثم برضاعه وحضانه ، ثم انتقاله إلى مرحلة التمييز ، ثم إلى مرحلة التأدب والتعلم ، ثم إلى مرحلة المراهقة ،

فالبلوغ ، فسن الرشد ، مبيناً بعض ميزات كل مرحلة وما تحتاجه من عناية تربوية تتناسب معها .

٢ - الاهتمام بجميع مراحل الحياة :

فابن القيم لم يترك الإنسان عند عتبة الرشد ، كما يفعل علماء التربية المعاصرة ، بل رافقه بالعناية والبحث إلى سن الكهولة فالشيخوخة فالوفاة ، وما بعد الوفاة .. وفاءً منه وتكريماً لهذا الإنسان ، وإيماناً منه بأن التطور والنمو التربوي لا ينتهي ولا يقف إلا بتحقيق الغاية من هذه الحياة ، ذلك بأن هناك ، بعد الوفاة ، حياة أخرى يحاسب الإنسان فيها على كل أعماله التي قدمها في الحياة الدنيا ، ثم ينال جزاءه عند أحكم الحاكمين . فمن التربية إعداده لتلك الحياة مع إعداده لهذه الحياة الدنيا ، وهذا يتطلب معرفة إجمالية عن كل منها .

٣ - علاج النفس :

لم يقصر ابن القيم اهتمامه التربوي على النمو والطفولة وتطوّر الإنسان ، بل اهتم بما يعتري هذا الإنسان من مشكلات وأمراض نفسية - أو أمراض القلب كما يسميها - وبكيفية علاجها ، أو الوقاية منها قبل وقوعها ، فكان له في ذلك جولات موفقة يستطيع الباحث ابن قيم الجوزية (٣)

أن يستخرج منها بعض مبادئ للعلاج النفسي والوقائي ، وأن يقف على بعض أساليبه التربوية من خلال ذلك ...

٤ - وكان اهتمامه بالناحية الوجدانية - العاطفية ، وما يعترها من ثورات الهوى الجامحة والعشق والهيام ، واضحاً في أكثر من واحد من كتبه (كالجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي) و (روضة المحبين ونزهة المشتاقين) ، وغيرها ، فاتخذ لعلاجها أسساً وأساليب تربوية متميزة ...

٥ - كما يتضح اهتمامه بآيات الله في الآفاق وفي أنفسنا ، في كتابه (مفتاح دار السعادة) ، إذ يربي بتأمل هذه الآيات ، عقل الإنسان وذوقه الجمالي ، وعواطفه الربانية ، التربية المثلى ، في سبيل تحقيق المثل العليا التي خلق الإنسان من أجلها ... فكان له في هذا المجال أسلوب تربوي واضح ، وجولات موفقة في علم النبات ، والحيوان ، ووظائف أعضاء الإنسان ، كما كانت معروفة في عصره ، ليعرض منها آيات ودلائل على حكمة الله وعنايته ورحمته .

٦ - وله في (فقه السيرة) و (فقه السنة) باع طويل ، وربما كان السباق إلى هذا المجال ، كما يتضح في كتابه (زاد المعاد في هدى خير العباد) فكان - في هذا الكتاب - يستنبط كل ما يمكن

استنباطه من سيرة الرسول ﷺ ، من خطط وأنظمة سياسية ، ومن
فقه حقوقي وتعبدى ، وطبي ، وعلاجي ، وتربوي ، واجتماعي ...

٧ - وله في فقه القضاء ، وأصول المرافعات ، والأخذ
بالقرائن والعلامات الدالة دلالة واضحة ، كرائحة الخمر ، وعلامات
اللّقطه ، ودلالة الحَبَل على الزنى ، والحيض على البراءة من الحمل ،
والدم في سيف المتهم بالقتل ونحو ذلك ، له كتاب من أنفس الكتب
القضائية سماه (الطرق الحكيمة في السياسة الشرعية) وقسم الدعاوى
إلى : دعاوى الحقوق المالية ونحوها ، و (دعاوى التهم الجنائية)
حيث قال : « القسم الثاني من الدعاوى : دعاوى التهم وهي دعوى
الجنائية ... »^(١) .

وستتولى تفصيل بعض الالتهامات التربوية عند ابن القيم موزعة
على أبواب هذا الكتاب .

(١) الطرق الحكيمة في السياسة الشرعية ، ص ١٠٠ ، ط مصر ١٣١٧ هـ (شركة طبع
الكتب العربية بمصر) .

الباب الثاني

الاهتمام بالنسل والإنجاب وبالأجنة في الأرحام

الفصل الأول : اهتمام ابن القيم بالنسل والإنجاب .

١ - الحض على طلب الأولاد .

٢ - كراهة تسخّط البنات .

٣ - تحديد شخصية الطفل ومسؤوليته التربوية .

أولاً - تمهيد في خضوع الإنسان للأحكام القدرية والأمرية .

ثانياً - تطور مسؤولية الإنسان .

أ - طور خلوّ الجنين من المسؤولية .

ب - طور مسؤولية الأبوين أو من يقوم مقامهما في تربية

المولود .

ج - طور انتقال المسؤولية إلى الأبناء أو البنات عند البلوغ .

٤ - الأسس الأيديولوجية للتربية الإسلامية عند ابن القيم .

أ - المربي الحقيقي على الإطلاق هو الله .

ب - للمولود في هذا النظام التربوي كيانه المعنوي والاجتماعي

والحقوقي .

- ج - تربية الأولاد أمانة ومسؤولية في عنق الأبوين .
- د - التربية واجب ديني - شرعي على الأبوين .
- هـ - للتربية في هذا النظام معنيان ...
- و - التربية حق من حقوق الله على المربين .
- ز - تستمر تربية الإنسان لنفسه بعد البلوغ حتى الوفاة .

الفصل الثاني : تطور الجنين ونموه .

- تمهيد : في منهج ابن القيم لدى دراسة أطوار الجنين .
- اعتماده بعد القرآن على حديثين صحيحين ، وتوفيقه بينهما .
- رده على أبقراط في صدد تحديد كل طور من هذه الأطوار .
- التحليل التربوي والعلمي وبيان ماسبق إليه الوحي مما اكتشف حديثاً في هذا المجال .

اهتمام ابن القيم بالنسل والأجنة

تمهيد :

بلغ من اهتمام ابن القيم بالطفولة حداً ، أفرد معه لها كتاباً قيباً^(١) من كتبه ، فريداً في بابيه ، بحث فيه عن استحباب طلب الأولاد ، وكرهه تسخط ما يهب الله من البنات ، ثم تابع بحثه عن الأحكام الشرعية في الرضيع ، وفي الفطام والحضانة وتقيل الأطفال وتعليمهم وتأديبهم والعدل بينهم ، وفي أطوار الطفل ومراحل نموه منذ أن كان جنيناً ، ثم رضيعاً ، ثم فطياً ، ثم مميزاً يدخل غمار المجتمع ، ويتعلم ثقافته وعقيدته ودينه ... إلخ .

وسنبداً في هذا الباب ببحث ما يتعلق بأهمية النسل وضرورة الإنجاب ، وهذا ما يعنون عادة بعنوان (الاهتمام بالطفل قبل الولادة) في الأبحاث التربوية المعاصرة .

ويبدو هذا الاهتمام في فترتين ، فترة ما قبل الحمل ، وفترة تطور الجنين في الرحم ، وهكذا يتوزع البحث في هذا الباب على فصلين .

(١) تحفة المودود بأحكام المولود ، طبع على نفقة حاكم قطر علي بن عبد الله آل ثاني بالمطبعة الهندية ٢٩ - شارع محمد علي بمباي ١٢٨٠ هـ / ١٩٦١ م ص ٥

الفصل الأول

الاهتمام بالنسل عموماً

ويبدو هذا الاهتمام عند ابن القيم في ثلاثة أمور :

١ - الأمر الأول الحض على طلب الأولاد وقد أفرد له باباً في الكتاب المذكور فقال : « الباب الأول في استحباب ^(١) طلب الأولاد » واعتد في ذلك على أدلة من القرآن والسنة ، فأما من القرآن فقوله تعالى : ﴿ .. فالآن باشروهن ، وابتغوا ما كتب الله لكم ﴾ [البقرة ١٨٧/٢] قال ابن القيم في تفسيره :

« لما خفف الله عن الأمة بإباحة الجماع ليلة الصوم إلى طلوع الفجر ... أرشدهم - سبحانه - إلى أن يطلبوا رضاه في مثل هذه اللذة ، ولا يباشروها بحكم مجرد الشهوة ، بل يبتغوا بها ما كتب الله لهم من الأجر .

(١) المرجع السابق ، ص ٥

والولد يخرج من أصلابهم يعبد الله لا يشرك به شيئاً» ^(١) فدلّ كلامه على أن طلب الولد مما يبتغى به الزواج ، فهو هدف من أهم أهداف الزواج في الإسلام ونقل ذلك عن جمع من المفسرين : الصحابة والتابعين ، كالحكم وعكرمة ومجاهد والحسن البصري والسدي والضحاك ، وأرفع ما نقله ، أي أقرب سنداً إلى الرسول ﷺ « مارواه محمد بن سعد ، عن أبيه ، حدثني عمي ، عن أبيه ، حدثني أبي عن أبيه عن ابن عباس ، قال : هو الولد » ^(٢) .

ثم أيد رأيه هذا بأحاديث صحيحة عن رسول الله ﷺ يعلل فيها الحض على الزواج ، برغبته ﷺ في إكثار النسل ، وإكثار عدد أمته ليباهي بها الأمم ، والأنبياء . كالحديث الذي رواه (عن أنس قال : كان رسول الله ﷺ يأمر بالباءة ^(☆) ، وينهى عن التبّتل ^(☆☆) نهياً شديداً ، ويقول : « تزوّجوا الودود الودود ، فإنني مكاثر بكم الأنبياء يوم القيامة » رواه الإمام أحمد وأبو حاتم في صحيحه ^(٣) ثم روى عدة أحاديث بهذا المعنى .

(☆) الباءة والباء : النكاح (القاموس المحيط : للميرزابادي ١/١) .

(☆☆) تبّتل : ترك النكاح وزهد فيه . (المرجع السابق ٣٣٢/٣) وتبّتل إلى الله انتقطع لعبادته .

(٢٠١) تحفة المودود ، ص ٥ (مرجع سابق) .

(٣) تحفة المودود (مرجع سابق) ص ٦

ولما كان الأطفال معرضين للوفاة خشي الشارع أن يفت ذلك في عضد الآباء والأمهات ، فيزهدهم في إنجاب الأطفال - وهو كما رأيت الهدف الرئيسي من الزواج - فشرع جائزة لمن يصبر ويحتسب ذلك عند الله وفي ذلك يقول ابن القيم : « وما يرغب في الولد مارواه مسلم في صحيحه عن أبي حسان قال : توفي ابنان لي ، فقلت لأبي هريرة : سمعت من رسول الله ﷺ حديثاً تُحدِّثناه ، تُطَيِّب أنفسنا عن موتانا ؟ قال : نعم . صغارهم دعاميص الجنة^(١) ؛ يَلْقَى أحدهم أباه - أو قال أبويه - فيأخذ بناحية ثوبه أو يده ، كما أخذ أنا بصفة ثوبك هذا ، فلا يفارقه حتى يدخله الله وأباه الجنة »^(٢) ثم روى عدة أحاديث بهذا المعنى أحدها في الصحيحين « عن أبي سعيد الخدري ، أن رسول الله ﷺ قال للنساء : ما منكن امرأة يموت لها ثلاثة من الولد إلا كانوا لها حجاباً من النار ، فقالت امرأة : واثنان ؟ فقال : واثنان »^(٣) .

وإذا أحسن الأبوان تربية الأولاد فعملوا عملاً صالحاً أودعوا لها نفعهما ذلك بعد وفاتها . قال ابن القيم :

(١) الدعوص : الدَّخَال في الأمور ، الزَّوَار للملوك ، ومنه : الأطفال دعاميص الجنة أي سيأخون في الجنة لا يَمْنَعون من بيت . القاموس المحيط ٣٠٣/٢ (مرجع سابق) .

(٢) تحفة المودود ، ص ٦ (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق ، ص ٧

(وقد روى مسلم في صحيحه من حديث أبي هريرة أن رسول الله ﷺ قال : « إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له »)^(١) فاستمرار ثواب الأب بدعاء ابنه مما يرغب في الولد أيضاً .

٢ - الأمر الثاني من أمور الاهتمام بالنسل والإنجاب (كراهة تسخّط^(٢) البنات) وقد عقد ابن القيم باباً بهذا العنوان وأورد آيات وأحاديث منها قوله تعالى : ﴿ يهب لمن يشاء إناثاً ، ويهب لمن يشاء الذكور ﴾ ثم قال : « وكفى بالعبد تعرضاً لمقتته تعالى أن يتسخّط ما وهبه . وبدأ سبحانه بذكر الإناث ... فقدّم ما كانت تؤخره الجاهلية من أمر البنات ، حتى كانوا يؤدوهن ... والمقصود أن التسخّط بالإناث من أخلاق الجاهلية الذين ذمهم الله سبحانه في قوله : ﴿ وإذا بشر أحدهم بالأنثى ظلّ وجهه مسودّاً وهو كظيم ، يتوارى من القوم ، من سوء ما بُشّر به ! أَيْمِسْكُهُ عَلَى هُونٍ أم يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ ! أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ ! ﴾^(٣) [النحل ٥٨/١٦ - ٥٩] وهكذا حارب ابن القيم ما كان من الأخلاق الجاهلية التي تزدرى البنات من

(١) المرجع السابق ، ص ٨

(٢) السخّط ضد الرضا .. والمسخوط المكروه (القاموس المحيط ٣٦٢/٢ للفيروزآبادي) .

(٣) تحفة المودود ، ص ١٠ - ١١ (مرجع سابق) .

المواليد لأن الأنثى نصف المجتمع والنساء شقائق الرجال ، وأمهمات الأبطال ، ومربيات الأجيال ، لذلك أورد الأحاديث في وجوب رعايتهنّ ، ومنها ما (في صحيح مسلم من حديث أنس بن مالك قال : قال رسول الله ﷺ : « من عال جاريتين حتى تبلغا ، جاء يوم القيامة أنا وهو هكذا : وضمّ أصبعيه » ...)^(١) .

قال ابن القيم : « وقد قال تعالى في حق النساء : ﴿ فَإِنْ كَرِهْتُمُوهُنَّ فَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا ، وَيَجْعَلَ اللَّهُ فِيهِ خَيْرًا كَثِيرًا ﴾ [النساء ١٩/٤] وهكذا البنات أيضاً ، قد يكون للعبد فيهنّ خير في الدنيا والآخرة ، وقال صالح بن أحمد : كان أحمد إذا ولد له ابنة يقول : الأنبياء كانوا آباء بنات .. »^(٢) فانقلبت المفاهيم وأصبح الاهتمام بالبنات قد يربو على الاهتمام بالذكور .

(١) المرجع السابق ، ص ١١

(٢) المرجع السابق ، ص ١٢

٣ - الأمر الثالث تحديد شخصية الطفل ومسؤوليته التربوية على من تقع ؟

تمهيد : بلغ من اهتمام ابن القيم بالطفل أنه اعتبر أن له شخصيتين : الأولى : وهي موضع تلقي أحكام الله القدريّة كتنووره وهو جنين في بطن أمه ، والثانية : التي تعلقت بها أحكام الله الأمرية . ولما كان الوليد في سنواته الأولى لا يستطيع تحقيق هذه الأحكام بنفسه (كان المخاطب بها الأبوين) فهذا سرّ تحميلها مسؤوليته التربوية ، وذلك في نظر التربية الإسلامية القائمة على الأحكام القدريّة والأمريّة التي تلف الكون كله وتشمله ؛ فأى كائن في السماوات والأرض خاضع لأحد هذين النوعين من الأحكام أو لكليهما ، والإنسان كذلك خاضع لهما جميعاً على التدرّج والترتيب الذي ذكره ابن القيم في مقدمة كتابه : (تحفة المودود) فقال عن المولود : « وقبل ذلك وهو في الظلمات الثلاث كانت أحكام الله القدريّة جارية عليه ، فلمّا انفصل عن أمه تعلقت به أحكام الله الأمرية ، وكان المخاطب بها الأبوين أو من يقوم مقامهما في تربيته والقيام عليه ، فله سبحانه فيه أحكام أمر قيّمة^(☆) بها مادام تحت

(☆) أي جعله قائماً بها ، أو قتيماً عليه بها .

كفالاته ، فهو المطالب بها دونه ، حتى إذا بلغ حد التكليف تعلقت به الأحكام ، وجرت عليه الأقسام .. » ^(١) .

تطور مسؤولية الإنسان :

وهكذا بين ابن القيم تطور شخصية الإنسان التربوية منذ كونه جنيئاً ، وتطور مسؤوليته . وتتلخص أطوار هذه الشخصية والمسؤولية حسبها ورد في النص السابق كما يلي :

أ - طور يكون فيه الإنسان خلواً من المسؤولية ، تجري عليه أحكام الله القدريّة ، في رحم أمه ، حيث يتقلب وينو في عناية الله ورعايته ، وتنحصر مسؤولية أبويه في إبعاد أمه عن كل ما يؤذيه ، كالغيل والعزل - كما سنرى - وكالتدخين والمسكرات والمخدرات مما هو شائع في هذا العصر .

ب - طور خروجه من الرحم إلى دار التكليف ؛ دار الامتحان والعمل ، فتتعلق به أحكام الله الأمرية والشرعية ، ولكنه يكون غير قادر على تحقيقها بنفسه ، لذلك اعتُبر الأبوان هما المخاطبين والمكلفين بتحقيق كل الأحكام الشرعية - التربوية ، المتعلقة بالمولود ، وقد خصص ابن القيم معظم كتابه (تحفة المودود) لهذه الأحكام ، فقال في مقدمته :

(١) المرجع السابق ، ص ٢

« وهذا كتاب قصدنا فيه ذكر أحكام المولود المتعلقة به بعد ولادته مادام صغيراً ... وأحكام تربيته ، وأطواره ، من حين كونه نقطة إلى مستقره في الجنة أو النار ... فهو كتاب ممتع معجب للناظر فيه ، يصلح للمعاش والمعاد ، ويحتاج إلى مضمونه كل من وهب له شيء من الأولاد .. » ^(١) .

٣ - طور يبلغ فيه الإنسان رشده ، أي يبلغ حد التكليف ، وتتعلق به الأحكام فيطلب منه القيام بتحقيقها بنفسه من دون توسط الأبوين ، وتجري عليه الأقسام ، فيكتب عليه عمله أولاً بأول ، ويحكم له بأحكام أهل الكفر أو أهل الإسلام .

والطور الثاني يدل على الاهتمام البالغ بتربية المولود ، حيث خصه ابن التيم للعناية بالمولود ، وحمل أبويه مسؤولية تربيته ، وفصل أحكامه لها ليكونا على بصيرة من أمر تربيته وفقاً لهذه الأحكام .

٤ - الأسس الإيديولوجية للتربية الإسلامية عند ابن القيم : يؤخذ من كلام ابن القيم السابق في هذا الموضوع دلالات إيديولوجية تعتبر منطلقاً وأساساً لكل الاعتبارات التربوية عند

(١) المرجع السابق ، ص ٢

ابن القيم ، وتؤلف بترابطها منظومة^(١) فكرية ، لانظير لها ، متناسقة قوية البنيان ، تعطينا أقوى تعليل لجوب القيام بتربية المولود من غير أن يكون لأحد فضل عليه في ذلك ، وأهم هذه الدلالات :

أ - أن المربي الحقيقي على الإطلاق هو الله عز وجل ، يربي الجنين في رحم أمه بأحكامه القدرية ، وكل شيء عنده بمقدار . فيتطور الجنين بما حكم الله وقدّر عليه منذ الأزل ، وأن أوامر الله التربوية ، وقد سماها ابن القيم : (أحكام الله الأمرية) هي المصدر الأساسي لنظام التربية الإسلامية ، الذي يطبق على المولد منذ أن يولد .

وكل من أحكام الله القدرية والأمرية : إما مصدر وإما مظهر لهذه التربية الإلهية الشاملة ، فبالأولى تظهر لنا عناية الله بالأجنة وتطورها وتصويرها في الأرحام ، ومن أثر هذه الأحكام القدرية يبدو لنا إحكام النمو لجميع الكائنات والطيور والحشرات وتقدير رزقها ومَحْيَاها وفنائها وأجياها ، وغرائزها التي ألهمها الله وغرزها في جبلتها ... فجميع هذه الكائنات الحية خاضعة في نظامها التربوي :

(١) تسمى مثل هذه المنظومة في عصرنا (نظرية تربوية) ولكننا أبعدنا آراء ابن القيم عن هذه التسمية لأن النظرية قابلة للأخذ والرد ، وآراؤه مبنية على القرآن والسنة .

أي في أساليب غوها وتكاثرها وتعايشها لهذا النظام التربوي الإلهي الشامل لكل الكائنات وللكون بأسره ، وهذا من معاني الربّ أي المربي لجميع الكائنات .

ولما كان الإنسان مخلوقاً للابتلاء والاختبار ، جرت عليه أحكام الله التربوية الأمرية ، ليتم بها اختبارها ، وَلْيَنْظُرْ : هل أطاع أوامر الله في تربية أولاده ، وهنا يأتي دور العلماء الذين كانوا أعلاماً في تاريخ الإسلام والتربية الإسلامية ، يدلوننا على هذه النظم والأحكام الإلهية التربوية ...

فالنظام التربوي الإلهي ، الذي شرع للبشر ، مشتق من أحكام الله التربوية وهو أصل النظام التربوي الإسلامي ، فهذا النظام عريق في أصلته وانتائه إلى ربّ البشر وربّ الكون ، عريق في موافقته للفقرة ، وفي حرصه على سعادة البشرية ووحدتها بكل أجناسها من أقاصي الصين إلى أواسط آسيا وأوروبا ، إلى مجاهل أفريقيا وأمريكا بشطريها ...

ب ـ أن للمولود في هذا النظام التربوي كياناً معنوياً واجتماعياً ، وتتعلق به أحكام الله التربوية والمالية والجسدية ، منذ أن يولد ، فهي أحكام إلهية ، شرعت من أجل سعادة البشرية وبعضها يشمل الطفولة في المهد ؛ وهو يحمل اسم أبيه ، وبنوته ، منذ أن يولد

حيًا ؛ فلو توفي أبوه قبل أن يولد لوجبت في حقه زكاة ماله الموروث له ، يصرفها ولي أمره والقيّم عليه ، وأي تقدير للطفولة أعظم من هذا ؟

ج - أن تربية الأولاد أمانة ومسؤولية في عنق الأبوين : بدليل أن الأبوين - أو من يقوم مقامهما - هم المخاطبون والمعنيون بتنفيذ أحكام الله الأمرية في حق المولود ، لأن الله قيّمهم عليه ، أي جعل كلاً منهم قيماً على أمور تربيته ، مادام المولود تحت كفالته ، فهو المطالب بها دونه ، فهذا تكليف وتحديد بالمسؤولية التربوية ، جاء من ربّ العالمين ، لا مجال لدرئه ، أو التنصّل منه ، أو التقصير فيه ، وقد جاء في التصريح بالمسؤولية التربوية على الأب والأم كما نقله ابن القيم عن صحيح البخاري من حديث نافع عن ابن عمر عن رسول الله ﷺ : « كلّم مسؤول عن رعيته ، فالأمير راع على الناس ، وهو مسؤول عن رعيته . والرجل راع على أهل بيته ، وامرأة الرجل راعية على بيت بعلمها وولده وهي مسؤولة عنهم »^(١) .

د - أن التربية واجب من أوجب الواجبات الشرعية كلف بها

(١) المرجع السابق ص ١٢٤ ، وانظر صحيح البخاري : (عن سالم عن ابن عمر) برقم ٨٥٢ ، ٣٠٤/١ ، بتحقيق د . مصطفى ديب البغا . الناشر دار ابن كثير - دار الجامعة دمشق - بيروت ، ولفظ « كلّم راع وكلّم مسؤول عن رعيته » والمطبوع عام ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م .

الآباء والأمهات ، وقد أورده ابن القيم تحت عنوان : الباب الخامس عشر : في وجوب تأديب الأولاد وتعليمهم والعدل بينهم ، كما صرح بوجوب أن يُجَنَّبَ الطفل ارتكاب المحرمات والفواحش والكبائر ، فهذا التمكن محرم على من ولي أمر تربيته كتحريمه عليه لو كان مكلفاً . قال ابن القيم :

« فصل - ويَجَنَّبُه لبس الحرير ، فإنه مفسد له ، ومُخَنَّث لطبيعته ، كما يَجَنَّبُه اللواط ، وشرب الخمر ، والسرقه والكذب ...

والصبي ، وإن لم يكن مكلفاً ، فوليه مكلف ، لا يحل له تمكينه من المحرم ، فإنه يعتاده ، ويعسر فطامه عنه ، وهذا أصح أقوال العلماء . واحتجّ من لم يره حراماً عليه ، بأنه غير مكلف ، فلم يَحْرَمَ لبسه للحرير ، كالدابة . وهذا من أفسد القياس ، فإن الصبي ، وإن لم يكن مكلفاً ، فإنه مستعدّ للتكليف ، ولهذا لا يُمكن من الصلاة بغير وضوء ، ولا من الصلاة عرياناً ونجساً ، ولا من شرب الخمر والقمار واللواط »^(١) .

وهذا التكليف التربوي عام يشمل كل ما يستطيع تلقينه للمولود أو تعويده عليه أو تجنبه إياه ... وهو من العام الذي يخصه حديث :

(١) تحفة المودود ص ١٤٤ ، (مرجع سابق) .

« ذروني ماتركتكم ... فإذا أمرتكم بشيء فخذوا منه ما استطعتم ، وإذا نهيتكم عن شيء فدعوه » ^(١) ، رواه أحمد ومسلم والنسائي وابن ماجه ^(٢) .

فخص إتيان المأمور بالاستطاعة ، ولم يخص ترك المنهي عنه بها ، فوجب على الطفل تركها وولي أمره هو المسؤول عن تجنيبه إياها وإبعاده عما يؤدي إليها ...

هـ - أن للتربية في هذه النظرة التربوية معنيين :

الأول أن الربى ينوب عن المولود في تحقيق ما تعلق به من أحكام الله الأمرية ، وهذا مبني على أن للمولود شخصية اجتماعية وحقوقية محترمة كما رأينا .

الثاني : إعداد الطفل لتحقيق أحكام الله الأمرية حالما يبلغ سنّ التكليف ، ووضعه في الجو النفسي والاجتماعي الذي يحقق ذلك ، وتجنبيه كل ما حرمه الله لئلا يألفه فيصعب إقلاعه عنه .. « حتى إذا بلغ حد التكليف تعلقت به الأحكام ، وجرت عليه الأقلام » ^(٢) بعد أن رُفعت عنه لقوله ﷺ فيما روته عائشة « رُفع القلم عن ثلاثة : عن

(١) صحيح الجامع الصغير برقم ٣٤٢٤ ، ١٥٦٣ ، للشيخ ناصر الألباني (مرجع سابق) .

(٢) تحفة المودود ، ص ٢ ، (مرجع سابق) .

النائم حتى يستيقظ ، وعن المبتلى حتى يبرأ ، وعن الصبي حتى يكبر»^(١) ، أخرجه أحمد وأبو داود والنسائي وابن ماجه^(٢) .

وكان رفع الأقالام ، أي رفع التكليف والمؤاخذة عنه مؤقتاً حتى يبلغ سن الرشد والتكليف كما سنرى في مراحل تطور الإنسان عند ابن القيم ، ولكن الذين يتحملون عنه بعض التكليف التربوية هم أولياء أمره فيجنبوه المسكرات والمحرمات كما رأينا ، وإلا انفرط عقده وضاع مستقبله ، كما قال ابن القيم مؤكداً أهمية المسؤولية واليقظة التربوية والإبعاد الدائم عن هذه المحرمات ، والسهر على نظافة من يحيطون بالأطفال .

و- أن التربية حق من حقوق الله على الأبوين أو من يقوم مقامهما ، لا يجوز التفريط فيه ، بدليل قوله : « ... فما أفسد الأبناء مثل تفريط الآباء وإهمالهم واستسهالهم شرر النار بين الثياب .. فكم من والد حرم ولده خير الدنيا والآخرة ، وعرضه لهلاك الدنيا والآخرة ، وكل هذا من عواقب تفريط الآباء في حقوق الله ، وإضاعتهن لها ، وإعراضهم عما أوجب الله من العلم النافع والعمل الصالح ، حرّمهم الانتفاع بأولادهم ، وحرّم الأولاد خیرهم ونفعهم هو

(٢٠١) صحيح الجامع الصغير للشيخ ناصر الدين الألباني برقم ٣٥٠٧ ، (مرجع سابق) .

من عقوبة الآباء»^(١) ، وقد أعطى المسؤولية التربوية ماتستحق من الاهتمام حين وصفها بأنها من حقوق الله على الآباء ، وحق الله جدير بأن يوفى ، ثم اعتبر تضييع حقوق الله على الآباء في تربية الأبناء عملاً فظيماً استحق عليه الآباء العقوبة في الدنيا قبل الآخرة ، شأنها شأن سائر العبادات .

ز - استمرار التربية بعد البلوغ حتى الوفاة^(٢) :

اهتم ابن القيم بمرحلة ضعف^(٣) الإنسان حيث قال عنه :

« ثم بعد الأربعين يأخذ في النقصان وضعف القوى على التدريب »^(٣) ، وقال في موطن آخر : « فإذا اجتمعت لحيته فهو شاب إلى الأربعين ، ثم يأخذ في الكهولة إلى الستين ، ثم يأخذ في الشيخوخة ... فإذا تغيرت أحواله وظهر نقصه فقد رد إلى أرذل العمر ، فالموت أقرب إليه من اليد إلى الفم »^(٤) .

وهكذا امتاز ابن القيم باستمرار اهتمامه بتطور الإنسان حتى بعد الضعف والشيخوخة ، ليذكره بالموت الذي ينذره بقاء الله ،

(١) تحفة المودود ، ص ١٤٤ ، (مرجع سابق) .

(٢) سيأتي تفصيل ذلك في فصل آت من فصول هذا الكتاب .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٨٣

(٤) المرجع السابق ، ص ١٨٤

ليحاسب بين يديه ، على مدى تحقيق الأهداف التي من أجلها خلق
الإنسان وربّي عليها ... وهنا تبرز النزعة الإنسانية ، التي جعلت
ابن القيم يهتم بتحقيق كرامة الإنسان ومسؤولياته في كل مراحل
حياته ، ليبقى يقظاً حياً ، يمارس إنسانيته ويحقق ذاته حتى في
أصعب مراحل حياته ...

الفصل الثاني

تطور حياة الجنين ونموه

تمهيد :

اهتم ابن القيم ببحث أطوار نمو الإنسان ، بل بأطوار حياته كلها ، منذ أن كان نطفة في رحم الأم إلى أن يبعث يوم القيامة فيحاسب فيجازى بالجنة أو بالنار ، وأفرد لذلك باباً في كتابه (تحفة المودود بأحكام المولود) عَنُونَهُ له بما يلي :

الباب السابع عشر

« في أطوار بني آدم من وقت كونه نطفة إلى استقراره في الجنة أو النار »^(١)

والكتاب كله - كما يدل اسمه - أُلِفَ بهدف البحث في فترة الرضاع والطفولة الأولى - كما تسمى اليوم عند علماء التربية - ثم أفرد البابين

(١) تحفة المودود بأحكام المولود ، ص ١٤٥ (مرجع سابق) .

الخامس عشر والسادس عشر ، لمرحلة تعليم الطفل - ويقابلها اليوم الطفولة المبكرة والمتأخرة - أو مرحلة رياض الأطفال والتعليم الابتدائي ، كما سنرى .

وسنخصص هذا الفصل لعرض آراء ابن القيم ، وتحليله ودراسته لأطوار الجنين ، ثم نقارن تلك الأطوار بما يقابلها في علم الأجنة ، وقد نبين - عرضاً - بعض أهداف ابن القيم من استعراض هذه الأطوار ، وقد نؤجل البعض الآخر إلى حين استخراج بعض المبادئ والأساليب التربوية عند ابن القيم ...

قال ابن القيم : « قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ ، ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ، ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً ، فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً ، فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا ، فَكُنَّ عِظَامَ لَحْمًا ، ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ ، فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ ، ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمِيتُونَ ، ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ ﴾ ^(١) فاستوعب سبحانه ذكر أحوال ابن آدم قبل كونه نطفة ، بل تراباً وماء ، إلى حين بعثه يوم القيامة : فأول مراتب خلقه أنه سلالة من طين ، ثم بعد ذلك سلالة من ماء مهين ، وهي النطفة .. فتمكث كذلك أربعين يوماً ، ثم يقلب الله سبحانه النطفة علقة ، وهي قطعة سوداء من دم ، فتمكث كذلك أربعين يوماً أخرى ، ثم يصيرها سبحانه مضغة - وهي قطعة لحم -

(١) [المؤمنون : ١٢/٢٣ - ١٦] .

أربعين يوماً ، وفي هذا الطور تقدّر أعضاؤه ، وصورته وشكله وهياّته «^(١) .

وقد اعتمد ابن القيم في تحديد هذه الأطوار الجنينيّة - بعد القرآن - على حديثين صحيحين عن رسول الله ﷺ حيث قال ، بعد أن أورد مقاطع من كلام (بقراط) في المقالة الثالثة من كتاب الأجنة^(٢) ، قال ابن القيم :

« قلت : في هذا الفصل حديثان صحيحان عن رسول الله ﷺ نذكرهما ونذكر تصديق أحدهما للآخر ، ثم نتعقب كلام (بقراط) ونبيّن ما فيه ... ففي الصحيحين من حديث ابن مسعود قال : حدثنا رسول الله عليه الصلاة والسلام وهو الصادق المصدوق : « إن أحدم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً ، ثم يكون في ذلك علقة مثل ذلك ، ثم يكون في ذلك مضغة مثل ذلك ، ثم يرسل الله الملك فينفخ فيه الروح ، ويؤمر بأربع كلمات : بكتب رزقه وأجله وشقي أو سعيد ... » وفي صحيح مسلم من حديث حذيفة بن أسيد ، يبلغ به النبي ﷺ ، قال : « يدخل الملك على النطفة ، بعدما تستقر في الرحم بأربعين أو خمس وأربعين ليلة ، فيقول : يا رب ، أشقي أو

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٥

(٢) انظر المرجع السابق ، ص ١٤٧ - ١٤٨

سعيد ؟ فيكتبان ، فيقول : يا رب أذكر أم أنثى ؟ فيكتبان ، ويكتب عمله وأثره وأجله ورزقه ... « فحديث حذيفة يدل على أن ابتداء التخليق عقب الأربعين الأولى ، وحديث ابن مسعود يدل على أنه عقب الأربعين الثالثة فكيف يجمع بينهما ؟ » ^(١) .

ثم أجاب على هذا الإشكال : « لا ريب أنه عند نفخ الروح فيه وتعلقها به يحدث له في خلقه أمور زائدة على التخليق الذي كان بعد الأربعين الأولى ، فالأول كان مبدأ التخليق ، وهذا تسويته وبكال مآقِدر له ، كما أنه سبحانه خلق الأرض قبل السماء ، ثم سوى الأرض بعد ذلك ، ومهدّها وبسطها وأكمل خلقها ^(٢) ، فذلك فعله في السكن ، وهذا فعله في الساكن ، على أن التخليق والتصوير ينشأ في النطفة بعد الأربعين على التدريج شيئاً فشيئاً ، كما ينشأ النبات ، فهذا مشاهد في الحيوان والنبات ، كما إذا تأملت حلول الفروج في البيضة .. » ^(٣) .

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٢

(٢) وهذا مأخوذ من قوله تعالى : ﴿ قل أنتم لتكفرون بالذي خلق الأرض في يومين وتجعلون له أنبأداً ؟ ذلك رب العالمين ، وجعل فيها رواسي من فوقها وبارك فيها وقدر فيها أقواتها في أربعة أيام ﴾ [السجدة ١١/٢٢] وقوله : ﴿ والأرض بعد ذلك دحاها أخرج منها ماءها ومرعاها والجبّال أرساها ... ﴾ [النازعات ٢١/٧١ - ٢٢] .

(٣) تحفة المودود ، ص ١٥٥ (مرجع سابق) .

ثم نقل قول بقراط في كتاب (الغذاء) :

« تصوير الجنين يكون في خمسة وثلاثين يوماً ، وحركته في سبعين صباحاً ، وكاله في مئة وعشرة أيام ، ويتصور أجنة أخرى في خمسين صباحاً ، ويتحركون التحرك الأول في مئة صباح ويكلمون في ثلاث مئة ... قال : وأما الولادة ، فتكون في الشهر السابع والثامن والتاسع والعاشر »^(١) .

ثم علق على قول بقراط بقوله :

« قلت : الحركة حركتان ، حركة طبيعية غير إرادية ، فهذه تكون قبل تعلق الروح به ، وأما الحركة الإرادية فلا تكون إلا بعد نفخ الروح ، ولهذا فرّق بقراط بين التحرك الأول والثاني »^(٢) ثم أدلى برأيه قائلاً : « قلت : الذي دلّ عليه الوحي الصادق عن خلاق البشر أن الخلق ينتقل في كل أربعين يوماً إلى طور آخر ، فيكون أولاً نطفة أربعين يوماً ، ثم علقه كذلك ، ثم مضغة كذلك ، ثم ينفخ فيه الروح بعد مئة وعشرين يوماً ، كأنك تشاهده عياناً ، وما خالفه فليس مع الخبر به عيان ، وغاية مامعه قياس فاسد ، وتشريح لا يحيط علماً بمبدأ تكوين ما شاهدوه منه ، أو تقليد لواحد غير معصوم ...

(٢٠١) المرجع السابق ، ص ١٥٦

وغاية مامعهم أنهم شَرَحُوا الحوامل أحياءً وأمواتاً ، فوجدوا الجنين في الرحم على الصفة التي أخبروا بها ، ولكن لا علم لهم بما وراء ذلك من مبدأ الحمل وتغير أحوال النطفة «^(١) قبل التشريح ... وإنما مع القوم كليات وأقيسة ، وينبغي أن يكون كذا وكذا . والنظام الطبيعي يقتضي كذا وكذا .. وأصح ما بأيديهم : التشريح ، والاستقراء التام الذي لا يُخَرَّم ، ونحن لانكر ذلك ، ولكن ليس فيه ما يخالف الوحي عن حياة الأجنة أبداً ... ومثل هذا لا يدرك إلا بوحي أو مشاهدة ، وكلاهما مفقود عندهم ... »^(٢) .

التحليل التربوي والعلمي

أصبح علم الأجنة علماً قائماً بذاته له أساليبه التجريبية والاستكشافية والجراحية والاستقرائية ، والشعاعية ، والتصويرية ... ويمكننا أن نستخلص مما سبق ، أن الحضارة الفكرية الإسلامية توصلت في هذا المجال إلى أمور ، جاء العلم الحديث موافقاً لها ، وهي الأصل ، لاعتمادها على الوحي وعلى العلم الذي أنزله الخلاق العليم ... وأهم هذه الأمور ، كما وردت عند ابن القيم :

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٧

١ - « أن الجنين يخلق من ماء الرجل وماء المرأة خلافاً لمن يزعم من الطبائعيين أنه يخلق من ماء الرجل وحده ، وقد قال تعالى : ﴿ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ؟ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ، يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴾ قال عطاء وابن عباس : يريد صلب الرجل ، وترائب المرأة ، وهو موضع قلايتها .. » ^(١) أي من ماء الرجل وماء المرأة ، والنطفة - كما سنرى - لا تتم إلا بتلقيح مني الرجل للبيضة الموجودة في مني المرأة .

٢ - « الولد يأخذ الشبه من الأم تارة ومن الأب تارة ، بدليل ما ذكرنا من حديث عائشة ، وأم سلمة ، وعبد الله بن سلام ، وأنس بن مالك ، وثوبان رضي الله عنهم » ^(٢) . وقد يكون الشبه لأحد الأجداد « كما في الصحيح أن رجلاً قال للرسول ﷺ : إن امرأتي ولدت غلاماً أسود ، فقال : « هل لك من إبل ؟ » قال : نعم ! قال : « مالونها ؟ » قال : حمر ! قال : « فهل فيها من أورك ؟ » قال : نعم إن فيها لورقاً ! قال : « فأنتى لها ذلك ؟ » ^(☆) قال : عسى أن يكون نزع عرق ! قال : « وهذا عسى أن يكون نزع عرق » ..

(١) المرجع السابق ، ص ١٦٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٦٩

(☆) أي من أين لها ذلك .

- قال ابن القيم - في الحديث ما يدل على اعتبار الشبه ، فإنه ﷺ أحال إلى نوع آخر من الشبه وهو نزع العرق .. «^(١) .

وفي مختار الصحاح (وكذا باب نَزَعَ إلى أبيه في الشَّبه أي ذهب)^(٢) والعرق هنا الفرع أي الانتماء إلى جد من الأجداد بعيد أو قريب ، ونزع العرق هو الشبه بسبب هذا الانتماء .

وقد توصل علم الحياة (البيولوجيا) في بحوث الوراثة اليوم ، بعد تجارب طويلة وبعد تحليل الجيويين المنوي في نطفة الرجل والمرأة ، إلى أن الصفات الخَلْقِيَّة والمزاجية والمواهب النفسية البارزة ، (تورث) من الآباء أو الأمهات ، أو الأجداد والجَدَّات لأب أو لأم ، فتنقل إلى الجنين ، فيحملها معه حتى يشبَّ ، وقد سبق ابن القيم إلى القول بالشبه أي بالوراثة البيولوجية اقتباساً من القرآن والسنة وأوضح أدلته وناقش آراء الطبيعيين في عصره في عدد من كتبه منها الكتابان اللذان نقلنا كلامه عنهما وردَّه على ما جاء فيها ، بعد أن نقله كما جاء .

(١) ابن القيم : الطرق الحكيمة في السياسة الشرعية ، ص ٢٠١ - ٢٠٢ (مرجع سابق) .

(٢) مجد الدين بن أبي بكر الرازي : مختار الصحاح ، ص ٦٥٤ ، من منشورات دار الحكمة بدمشق .

٣ - يتطور الجنين في بطن أمه (على التدريج) ماراً بالمراحل التالية :

أ - يدخل المني إلى الرحم فيكون نطفة تتكون من ماء الرجل وماء المرأة ، وتستقر في الرحم فيُجمَع خلقه ويتكون في أربعين يوماً ، « وفي هذه المدة يتم تلقيح جرثومة من مني الرجل لبَيضة من ماء المرأة ، ثم تتطور النطفة إلى (مخلوق كالتوتة) ، يقضي الأسبوع الثاني من النمو ويسمى في عرف علم الأجنة المعاصر (زمن التعشيش) ويحيط به (الغشاء المشيمي) مكسوّاً بالزغابات الكوريونية » ^(١) وقد عبر الحديث النبوي عن ذلك كله باختصار : « إن أحدم يجمع خلقه في بطن أمه أربعين يوماً » وعبر عنه القرآن بقوله تعالى : ﴿ ثم جعلناه نطفة في قرار مكين ﴾ وقوله : ﴿ إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج نبتليه ﴾ والأمشاج : الأخلط ^(٢) وفيه إشارة إلى عملية التلقيح التي يختلط فيها ماء الرجل بماء المرأة . و « (النطفة الأمشاج) هي التي يسميها الطب الحديث (البيضة الملقحة) » ^(٢) وقد أطلق ابن القيم اسم (النطفة) على هذا الطور الممتد (٤٠)

(٢،١) الطب النبوي والعلم الحديث : د . محمود ناظم النسيبي ، ص ٢٢٤ ، الشركة المتحدة للتوزيع دمشق ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م .

(٢) قال محمد بن أبي بكر الرازي : « مشج بينها خلط .. والشئ (مشيج) أي خليط والجمع (أمشاج) ، على وزن يتم وأيتام » مختار الصحاح ٦٢٥ (مرجع سابق) .

يوماً لأنها هي أساسه ومبدؤه وهي التي ينشأ عنها (الجسم التوقي)
ومن أجل حفظها يخلق الله حولها الغشاء المشيمي .

ب - الطور الثاني : طور العلقه ، كما رأينا في كلام ابن القيم عنه
إذ قال : « ثم يقلب الله النطفة علقه ، وهي قطعة سوداء من دم ،
فتمكث كذلك أربعين يوماً أخرى »^(١) . « وفي هذه الفترة تصبح
النطفة محاطة بالدم ، ولو أسقط الجنين لبدا قطعة من الدم المتجمد
لذلك سمي (علقه) ؛ ولأنه يصبح علوق الجنين برحم أمه ، بواسطة
المشيمة ، علوقاً متميزاً وتقوم المشيمة بالمبادلات الغذائية فينتقل
بواسطتها دم الأم إلى الجنين ويحصل تبادل الأوكسجين وحمض الفحم
على وجه أتم يتلاءم مع متطلبات ما وصل إليه الجنين من تطور »^(٢)
فهذا هو تفسير (العلقه) في الطب المعاصر .

ج - طور المضغة : وفيه يقول ابن القيم : « ثم يصيرها
- سبحانه - مضغة ، وهي قطعة لحم ، أربعين يوماً ، وفي هذا الطور
تقدّر أعضاؤه وصورته وشكله ، وهيأته »^(٣) . « وهو طور اصطلاحيّ
إسلاميّ يختلف وقته عن زمن الفترة المضغية - في الطب الحديث -
فهو يمتد من اليوم ٨١ - ١٢٠ من بدء خلق الجنين ، ويوافق زمناً من

(١) تحفة المودود ، ص ١٤٥ (مرجع سابق) .

(٢) د . محمود ناظم النسيبي ، ص ٣٣٤ (مرجع سابق) .

(٣) ابن القيم : تحفة المودود ، ص ١٤٥ (مرجع سابق) .

تنامي الجنين يبدأ مع تمام تكوّن الأعضاء التناسلية ، وبدء تميّزها في الذكر عنها في الأنثى ، كما شوهد ذلك في حوادث الإسقاط ^(١) وقد سبق ابن القيم إلى ذكر تنامي الجنين وتمييزه في هذا الطور - كما رأينا - فقال : « ولا ريب أنه عند نفخ الروح فيه وتعلقها به ، يحدث له في خلقه أمور زائدة على التخليق الذي كان بعد الأربعين الأولى ، فالأول كان مبدأ التخليق ، وهذا تسويته وكال ماقدّر له ... » ^(٢) .

وبعد فهذه لمحة سريعة عن أطوار الجنين عند ابن القيم ، كما وردت في الاصطلاح الإسلامي المتميز ، مقارنة بما يقابلها في اصطلاح الطب الحديث ، قصدنا من عرضها البيان ، والإيضاح لما عرضه ابن القيم في هذا الموضوع ، وبيان سبق ابن القيم - اقتباساً من القرآن والسنة - إلى الكشف عن هذه الحقائق التي أصبحت دليلاً من أدلة الإعجاز العلمي للقرآن والسنة .

(١) د . محمود ناظم النسيبي ، ٣٣٥ - ٣٣٦ (مرجع سابق) .

(٢) ابن القيم : تحفة المودود ، ص ١٥٥ (مرجع سابق) .

الباب الثالث

في تربية الإنسان من المهد إلى اللحد

الفصل الأول : فترة الولادة وما يجب فيها من العناية
الصحيحة بالمولود .

الفصل الثاني : فترة ما بعد الولادة : الاحتفاء بالمولود في
أيامه الأولى .

١ - التهئة والبشارة به .

٢ - الأذان في أذنه .

٣ - العقيقة أو الذبيحة من أجله : دلالتها الاجتماعية والتعبدية .

٤ - الاهتمام بجماله وصحته : حلق شعر رأسه .

٥ - العناية بتسميته واختيار أفضل الأسماء ، وأثر ذلك في حياته ،
استحباب أنواع من الأسماء وكراهة أسماء أخرى ، تغيير الاسم السيئ
ولو بعد الكبر .

٦ - الحتان وفوائده .

الفصل الثالث : فترة الرضاع ومظاهر العناية بالرضيع .

١ - بدء الرضاع ووقته وحماية الرضيع مما يؤذيه في أشهره الأولى .

- ٢ - بكاء الرضيع : معناه ووظائفه وفوائده .
 - ٣ - الاهتمام بانفعالات الرضيع وصحته النفسية .
 - ٤ - الاهتمام ببدء الكلام عند الرضيع .
 - ٥ - الاهتمام بمدة الرضاع ومسؤوليته .
 - ٦ - إرشاد الأب إلى ترك الغيل لأنه يؤدي الرضيع .
 - ٧ - العناية بنبات أسنان الرضيع .
 - ٨ - العناية بمشي الرضيع وفطامه على التدريج وبدء إطعامه .
- الفصل الرابع : ما بعد الرضاع أو مرحلة بدء التمييز .
- الفصل الخامس : مرحلة التمييز .

- ١ - تحديد وقته .
 - ٢ - الأساليب والأسس التربوية لهذه المرحلة .
- أولاً - التربية الوقائية في هذه المرحلة .
- ١ - الوقاية من المفسدات السمعية .
 - ٢ - الوقاية من الحرص وأخذ مال الغير .
 - ٣ - الوقاية من الكسل والبطالة .
 - ٤ - الوقاية من الإسراف في الشهوات .
- ثانياً - مراعاة استعدادات الطفل ومواهبه .
- ثالثاً - إرواء الحاجات الفطرية عند الأطفال .
- ١ - معنى الحاجات الفطرية .

٢ - ما صرح به ابن القيم : الحاجة إلى المحبة .

٣ - ما يستنبط من كلام ابن القيم :

أ - الحاجة إلى السلطة الضابطة .

ب - الحاجة إلى التقدير .

٣ - اعتبار هذه المرحلة بدءاً لسن التعليم .

الفصل السادس : بلوغ السنة العاشرة من العمر وميزات هذه المرحلة .

الفصل السابع : مرحلة المراهقة ومناهزة الاحتلام .

الفصل الثامن : البلوغ : تعريفه - وقته وعلاماته - المسؤوليات المترتبة عليه .

الفصل التاسع : بلوغ الأشدّ : معناه ودلالاته التربوية .

الفصل العاشر : مرحلة النقصان وضعف القوى : فترات الشيخوخة .

الفصل الحادي عشر : مرحلة الانتقال إلى دار البقاء :

١ - فترة انتهاء الحياة .

٢ - فترة البرزخ وعذاب القبر أو نعيمه .

الفصل الثاني عشر : البعث والحساب ودلالاته التربوية .

الفصل الأول

فترة الولادة وملابسها

وهي فترة انتقال من عالم إلى عالم يغيّره ، فتتغير طريقة الحياة والتنفس وتمثل الغذاء ومصدره ، ويخشى على الجنين من الأمراض والمفاجآت ... لذلك يذكر لنا ابن القيم أفضل المعلومات الطبية التي وصلت إليه في هذا الموضوع مبيناً حكمة الله وعنايته بالمولود :

أ - كما في خروجه من الرحم « فعندما يأذن الله بخروجه ينقلب ، ويصير رأسه إلى أسفل ، فيتقدم رأسه سائر بدنه ؛ هذا باتفاق من الأطباء والمشرّحين . وهذا من تمام العناية الإلهية بالجنين وأمه ، لأن رأسه إذا خرج أولاً كان خروج سائر بدنه أسهل ، من غير أن يحتاج شيء منها إلى أن ينشب^(١) ؛ فإن الجنين لو خرجت رجلاه أولاً لم يؤمن أن ينشب في الرحم عند يديه .. وإن خرجت اليدين لم يؤمن أن ينشب عند رأسه ، إما لأنه يلتوي إلى خلف ، وإما لأن السرة

(١) نَشِب الشيء في الشيء بالكسر نشوباً : أي علق فيه (مختار الصحاح ص ٦٥٩)
(مرجع سابق) .

تلتوي على عنقه أو على كتفه .. فاقتضت حكمة أحكم الحاكمين أن ينقلب في البطن ، فيخرج رأسه أولاً ثم يتبع الرأس باقي البدن ^(١) .

ب - وفي تغير غذائه عند الولادة ، وجوه الجنيني ، وما يتعرض له من الأمراض بسبب ذلك يقول :

« فصل في أن الأطفال وهم في حمل الرحم أقوى منهم بعد ولادتهم ^(٢) وأصبر وأشد احتمالاً لما يعرض لهم ..، فإن أغصان الشجر وفروعها ، مادامت لاصقة بالشجرة ومتصلة بها ، لا تكاد الرياح العواصف تزعزعها ولا تقتلعها . فإذا فصلت عنها وغرست في موضع آخر نالتها الآفة ووصلت إليها بأدنى ريح حتى يقتلعها ... ولما كان مفارقة كل مألوف ومعتاد ، والانتقال عنه شديداً على من رامه ، ولا سيما إذا كان الانتقال دفعة واحدة ، فالجنين عند مفارقاته للرحم ينتقل عما قد ألفه واعتاده في جميع أحواله دفعة واحدة . وشدة انتقاله عليه أكثر من شدة الانتقال بالتدريج ... وهذه أول شدة يلقاها في الدنيا ، ثم تتواتر عليه الشدائد ... ولذلك يبكي عند ورود هذه الشدة عليه ...

(١) ابن القيم : تحفة المودود ، ص ١٧١ ، (مرجع سابق) .

(٢) في (مختار الصحاح) (ولدت المرأة (ولاداً) و (ولادة) و (أولدت) : حان ولادها) ، ص ٧٣٥ ، (مرجع سابق) .

فالجنين كان يتغذى في الرحم بما يلائمه ، وكان يجتذب ، بالطبع ، المقدار الذي يلائمه من دم أمه ، وبعد خروجه يجتذب من اللبن ما يلائمه أيضاً ، لكنه يجتذبه لشهوته وإرادته ، فيزيد على مقدار ما يحتاج إليه ، مع كون اللبن قد يكون رديئاً ومعلولاً ، كما يكون صحيحاً . وكذلك يعرض له القيء والغثيان ... وتعرض له الآلام والأوجاع والآفات التي لم تعرض له في البطن ، وقد كان عليه من الأغشية والحجب ما يمنع وصول الأذى إليه ، فلما وُلِدَ هَيَّئَ له أغشية وحجب أخرى لم يألُفها ، وربما ضَحِيَّ^(١) للحر والبرد ، من أجل استنشاق الهواء ، وكان في الرحم يجتذبه من سَرَّتِه وهو أطف شيء معتدل صحيح ...

وبالجملة فقد انتقل عن مألوفه وما اعتاده وهلة واحدة ، إلى ما هو أشدَّ عليه منه وأصعب . وهذا من تمام حكمة الخلاق العليم ، ليبرّن عبده على مفارقة عوائده ومألوفاته إلى ما هو أفضل منها وأنفع وأوفق له ... »^(٢) .

ج - وفيما يعرض له عند الولادة نقل ابن القيم عن ابن الأعرابي قوله :

(١) ضَحِيَّ للشمس بالكسر ضَحَاءٌ (بوزن خَفِيَّ يَخْفَى خَفَاءً) أي برز لها (مختار الصحاح) ، ص ٣٧٨ ، (مرجع سابق) .

(٢) ابن القيم : تحفة المودود (مرجع سابق) ، ص ١٧٣ - ١٧٥

« فإذا انفصل الجنين ، بكى ساعة انفصاله لسبب طبيعي ، وهو مفارقتة إلفه ومكانه الذي كان فيه ، ولسبب منفصل عنه ، وهو طعن الشيطان في خاصرته ؛ فإذا انفصل وتم انفصاله ، مدّ يده إلى فيه ... »^(١) .

التحليل التربوي :

يستنبط الباحث مما ذكره ابن القيم عن حادثة الولادة أموراً تربوية وطبيّة ؛ أهمها :

(١) أخذ العبرة لتربية الإيمان بالعناية والحكمة الإلهية : لما في حادث الولادة من الحكمة والدقة في تحرك الجنين وهو سابح في الرحم وانتقلاب رأسه إلى أسفل ليكون هو أول عضو يخرج وكيف « تنهتك عنه تلك الأغشية ، وتنفصل العروق التي تمسكه بين المشيمة والرحم ، وتنصبّ تلك الرطوبات المزلفة فتعينه بإزالتها وثقله ، وانتهاك الحجب ، وانفصال العروق ، على الخروج . فينفتح الرحم انفتاحاً عظيماً جداً ، ولا بدّ من انفصال بعض المفاصل العظمية ، ثم تلتئم في أسرع زمان ، وقد اعترف بذلك حدّاق الأطباء والمشرحين ، وقالوا :

(١) المرجع السابق ، ص ١٧٦

لا يتم ذلك إلا بعناية إلهية وتدير تعجز عقول الناس عن إدراك
كيفيته ، فتبارك الله أحسن الخالقين « (١) .

(٢) وجوب مضاعفة العناية بالمولود في أيامه الأولى ، والشعور
بما يعانيه من مفارقة جَوْه الجنيني المألوف المريح ، ومجاهدة الجو
الخارجي القاسي العنيف ، بشكله المفاجئ ، ومساعدته على التألف مع
هذا الجو الجديد ، وتنظيم رضاعته ونظافته حتى لا يتعرض
للأمراض ، وحمايته من موجات البرد الشديد والحر الشديد ، ومن كل
مسببات المرض ...

وهذا يربي عند الأمهات حسن الاهتمام والعناية بالمولود
الجديد ، في هذه المرحلة الحرجة من أول ولادته ، كما يحقق التوعية
اللازمة لمن ليكن أمهات ناجحات .

(٣) إشعار الأبوين بمسؤولية تربية المولود حال خروجه إلى
الدنيا كما قال ابن القيم : « .. وقبل ذلك ، وهو في الظلمات الثلاث
كانت أحكام الله القدرية جارية عليه ومنتبهة إليه ، فلما انفصل عن
أمه تعلقت به أحكامه الأمرية ، وكان مخاطب بها الأبوين ، أو من
يقوم مقامهما في تربيته والقيام عليه .. » (٢) .

(١) المرجع السابق ، ص ١٧٦

(٢) المرجع السابق ، ص ٢

(٤) نظراً لما تتسم به عملية الولادة من الأهمية والخطورة فقد كانت تتم غالباً على يد (قابلة) وهي امرأة سبق لها خبرة ودراية بتوليد النسوة وقطع سرة الوليد عند نزوله ، ونحو ذلك مما يقتضيه أمر الولادة .

وقد ذكرت القابلة أكثر من مرة في كتاب (تحفة المودود) لابن القيم ، فيما نقل من الآثار والأحاديث الواردة بشأن ولادة الحسين حفيد رسول الله ﷺ وإبراهيم ولد رسول الله ﷺ فالأول نقله كما يلي : « قال الخلال أنبأنا محمد بن أحمد قال حدثني أبي حدثنا حفص بن غياث حدثنا جعفر بن محمد عن أبيه أن النبي ﷺ أمرهم : أن يبعثوا إلى القابلة برجل من العقيقة . رواه البيهقي من حديث حسين بن زيد عن جعفر بن محمد عن أبيه عن جده عن علي : أن رسول الله ﷺ أمر فاطمة فقال : زني شعر الحسين وتصدق بوزنه فضة ، واعطِ القابلة رجل العقيقة » (١) .

وفي المرة الثانية قال ابن القيم بعد أن نقل عن صحيح مسلم حديث أنس المبدوء بقول الرسول ﷺ : « ولد لي الليلة غلام ، فسميته باسم أبي إبراهيم .. » قال :

« ثم ذكر حديث أنس : وكانت قابلتها سلمى مولاة

(١) المرجع السابق ، ص ٤٩

رسول الله ﷺ فخرجت إلى زوجها أبي رافع فأخبرته أن مارية
ولدت غلاماً ... « (١) .

فدلّ الحديشان على أن العادة جرت بتخصيص قابلة يلجأ إليها
عند الولادة لمساعدة المرأة عندما يجيئها المخاض ، وإن من السنة برّ
القابلة ومودتها وأن يهدي إليها من العقيقة ...

(١) المرجع السابق ، ص ٦١ - ٦٢

الفصل الثاني

فترة ما بعد الولادة

وهي فترة الحفاوة بالمولود وتكريمه والذبح له ، وتسميته وتحنيكه ، وتدل هذه الأمور على اهتمام المجتمع المسلم بالنسل ، عملاً بالسنة المحمدية التي يحرص عليها ابن القيم ويجعلها منهجاً له .

ومن خلال هذا المنهج يتجلى اهتمام المجتمع الإسلامي بالمولود بعد ولادته في عدة مظاهر كالبشارة والتهنئة ، وذبح الذبيحة وإقامة الوليمة ، وحسن انتقاء اسمه .

١ - فأما المظهر الأول فقد عقد له (الباب الثالث^(١)) : في استحباب بشارة من وُلد له ولد وتهنئته (ثم ذكر بشارة الملائكة لإبراهيم وزوجه بما سَيَهَبُهَا اللهُ من الولد كما في قوله تعالى : ﴿ وإمرأته قائمة فضحكت . فبشرناها بإسحاق ومن وراء إسحاق يعقوب ﴾ [هود ٧١/١١] وقوله : ﴿ وبشروه بغلام عليم ﴾ [الذاريات ٢٨/٥١] وقوله : ﴿ فبشرناه بغلام حليم ﴾ [الصافات ١٠١/٣٧] ثم قال : « فإن

(١) المرجع السابق ، ص ١٤

فاتته البشارة استَحَبَّ له تهنئته ، والفرق بينهما أن البشارة إعلام له بما يسره ، والتهنئة دُعاء له بالخير فيه بعد أن علم به .. ولا ينبغي للرجل أن يهنئ بالابن ولا يهنئ بالبنت ، بل يهنئ بهما أو يترك ... ليتخلص من سيئة الجاهلية «^(١) . ثم يبين ماورد من ألفاظ التهنئة بقوله : « وقال أبو بكر بن المنذر في الأوسط ، رويانا عن الحسن البصري أن رجلاً جاء إليه وعنده رجل قد ولد له غلام فقال له : يهنئك الفارس ، فقال له الحسن : ما يدريك فارس هو أم حمار ؟ قال : كيف تقول ؟ قال : قل : بورك في الموهوب شكرت الواهب ، ويُلغ أشدّه ورزقت برّه «^(٢) .

٢ - المظهر الثاني : الأذان في أذن المولود

وقد اعتمد ابن القيم في ذلك عدة أحاديث أحدها : (عن أبي رافع قال : رأيت رسول الله ﷺ « أذن في أذن الحسن بن علي حين ولدته فاطمة » رواه أبو داود والترمذي وقال حديث صحيح)^(٣) .

(١) المرجع السابق ، ص ١٤ - ١٥

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥

(٣) المرجع السابق ل ص ١٦

ولم نذكر الحديثين الآخرين لأن في سندهما ضعفاً كما قال ابن القيم . ثم ذكر بعض حكم هذه السنة وفوائدها فقال :

١ - « سرّ التأذين ، والله أعلم ، أن يكون أول ما يقرع سمع الإنسان كلماته المتضمنة لكبرياء الرب وعظمته ، والشهادة التي أول ما يدخل بها في الإسلام فكان ذلك كالتلقين له شعار الإسلام عند دخوله إلى الدنيا ، كما يلحق كلمة التوحيد عند خروجه منها »^(١) . ثم قال في بيان الأثر اللاشعوري الذي تتركه الكلمات الأولى في المولود « وغير مستنكر وصول أثر التأذين إلى قلبه ، وتأثره به ، وإن لم يشعر »^(٢) وقد ثبت ذلك في علم النفس مؤخراً .

٢ - « الفائدة الأخرى : هروب الشيطان من كلمات الأذان ، وهو كان يرصده ، حتى يولد فيقارنه ، للمحنة التي قدرها الله وشاءها ، فيسمع شيطانه ما يضعفه ويغيظه أول أوقات تعلّقه به »^(٣) .

٣ - « وفيه معنى آخر وهو أن تكون دعوته إلى الله ، وإلى دينه الإسلام ، وإلى عبادته ، سابقة على دعوة الشيطان . كما كانت فطرة الله التي فطر الناس عليها سابقة على تغيير الشيطان لها وتقله عنها »^(٤) .

(٢، ١) المرجع السابق ، ص ١٦

(٤، ٣) المرجع السابق ، ص ١٦

فهذه ثلاث فوائد تربوية تقوم : (١) على أن الأذان يترك أثراً عميقاً في منطقة اللاشعور من نفس المولود (٢) وهذا الأثر يدعوه إلى الله (٣) ويبعده عن الشيطان .

٣ - المظهر الثالث من مظاهر اهتمام المجتمع المسلم بالمولود : الحقيقة أي الذبيحة . وقد نقل ابن القيم عن الإمام مالك قوله : « هذا الأمر لا خلاف فيه عندنا »^(٢) وقول يحيى بن سعيد الأنصاري : « أدركت الناس وما يدعون الحقيقة عن الغلام والجارية »^(٣) ثم نقل عن جمع من الصحابة أنهم يرون مشروعية الحقيقة ، فدلّ على أن المجتمع المسلم كان ، بترغيب من رسول الله ﷺ ، يذبح الذبائح وقيم الولائم ، فرحاً بالمواليد ، واستقبالاً لهم ، وتعريفاً بقدمهم ، وما يزال الناس على هذه السنة إلى يومنا .

وقد اهتم ابن القيم بأحكام الحقيقة في اثنين وعشرين فصلاً من كتابه ، فصل فيها الأدلة^(٤) ، وسبب تسميتها^(٥) (حقيقة) ، والوقت الذي تستحب^(٦) فيه ، وأن المقصود بالحقيقة إراقة الدم ، فلا يجزئ

(١) المرجع السابق ، ص ١٩

(٢) المرجع السابق ، ص ١٩

(٣) المرجع السابق ، ص ١٩

(٤) المرجع السابق ، ص ٢٩ - ٣٣

(٥) المرجع السابق ، ص ٢٥ - ٢٨

(٦) المرجع السابق ، ص ٣٤

التصدق^(١) بثمنها للفقراء ، وأن « كل غلام رهينة بعقيقة حتى يُذبح عنه »^(٢) كما ورد عن رسول الله ﷺ ، وأن مشروعيتها ثبتت عن الذكر والأنثى^(٣) : عن الغلام شاتان وعن الجارية شاة .

الفوائد التربوية والاجتماعية للعقيقة :

١ - الحفاوة بالمولود : وقد بين ابن القيم ذلك بقوله : « وشرع بوصف الذبح المتضمن لما ذكرناه من الحكم ، فلا أحسن ولا أحلى في القلوب من هذه الشريعة في المولود ، وعلى نحو هذا جرت سنة الولاة في المناكح وغيرها فإنها إظهار للفرح وللسرور بإقامة شرائع الإسلام ، وخروج نسمة مسلمة يكاثرها رسول الله ﷺ الأمم يوم القيامة تعبداً لله .. »^(٤) .

٢ - وللعقيقة - عدا عن دلالتها الاجتماعية وهي التعبير عن الفرح والحفاوة - دلالة دينية دل عليها الحديث السابق (كل مولود رهينة بعقيقة) قال ابن القيم : « ومن فوائدها أنها فدية يفدى بها المولود ، كما فدى الله سبحانه إسماعيل الذبيح بالكبش .. وأخبر ﷺ أن ما يذبح عن المولود ، إنما ينبغي أن يكون على سبيل النسك ،

(١) المرجع السابق ، ص ٣٥

(٢) المرجع السابق ، ص ٣١

(٣) المرجع السابق ، ص ٣٧

(٤) المرجع السابق ، ص ٤٠

كالأضحية ، والهدي ، فقال : « من أحب أن ينسك عن ولده فليفعل » فجعلها على سبيل النسك كالأضحية التي جعلها الله نسكاً وفداءً لإسمايل عليه السلام وقرية إلى الله عز وجل ، وغير مستبعد في حكمة الله في شرعه وقدره ، أن تكون سبباً لحسن إنبات الولد ، ودوام سلامته وطول حياته ، في حفظه من ضرر الشيطان ، حتى يكون كل عضو منها فداء كل عضو منه .. ^(١) وهكذا تكون العقيقة مصدر تفاؤل بالمولود واطمئنان على مستقبله .

٣ - ولها فائدة تربوية دلّ عليها هذا المعنى الأخير الذي شرحه ابن القيم بقوله :

« وقد جعل الله سبحانه النسيكة عن الولد سبباً لفك رهانه من الشيطان الذي يعلق به من حين خروجه إلى الدنيا ، ويطعن في خاصرته ، فكانت العقيقة فداءً وتخليصاً له من حبس الشيطان له .. ومنعه من السعي في مصالح آخرته التي إليها معاده ^(٢) ... فشرع الله سبحانه للوالدين أن يفكوا رهانه بذبح يكون فداءه ^(٣) وفوق ذلك كله ، فهي شكر لله تعالى على ما وهب ورزق .

(١) المرجع السابق ، ص ٣٩

(٢) المرجع السابق ، ص ٤٢

(٣) المرجع السابق ، ص ٤٣

وفي هذا كله توجيه غير مباشر للأبوين ، كي يربيا مولودها تربية إسلامية ، حتى يكون ممن يباهي بهم رسول الله ﷺ ، وحق يفقدوه بهذه التربية من غواية الشيطان ، ومن جميع سبل الشر والضلال التي تأسره وتنعته من الخير .

٤ - وفيها أيضاً توجيه الأبوين إلى طاعة الله وذكر اسمه على العقيقة عند الذبح والاهتمام بالمولود والشكر عليه ، كما قال ابن القيم :

« قال أبو طالب : سألت أبا عبد الله ^(١) : إذا أراد الرجل أن يعق كيف يقول ؟ قال : يقول : بسم الله ، ويذبح على النية ، كما يضحى بنيته ، يقول : هذه عقيقة فلان بن فلان ، ولهذا يقول فيها : اللهم منك ولك . ويستحب فيها ما يستحب في الأضحية من الصدقة وتفريق اللحم ، فالذبيحة عن الولد فيها معنى القربان والشكران والفداء والصدقة وإطعام الطعام عند حوادث السرور العظام ، شكراً لله ، وإظهاراً لنعمته التي هي غاية المقصود من النكاح ، فإذا شرع للنكاح إطعام الطعام ، والنكاح هو الوسيلة إلى حصول هذه النعمة ، فلأن تشرع عند الغاية المطلوبة أولى وأحرى » ^(٢) .

(١) يعني أحمد بن حنبل .

(٢) المرجع السابق ، ص ٤٠

وكانت العقيقة معروفة قبل الإسلام فأبقاها الإسلام ونهى عن المساوي التي كانت قد تسربت من عادات الوثنية إلى هذا النُسك - الذي ربما كان موروثاً عن الحنيفية ملة إبراهيم عليه السلام - كتلطيف^(١) رأس المولود بالدم تبركاً به ، فأزال الإسلام هذه العادة الجاهلية الوثنية وأبدلهم بها سنة إسلامية صحيحة ، كما سنرى في الفقرة التالية .

٤ - المظهر الرابع من مظاهر الحفاوة والاهتمام بصحة المولود وجماله ، حلق شعر رأسه والتصدق بوزنه ذهباً أو فضة .

(عن عليّ أنّ رسول الله ﷺ قال لفاطمة : « زني شعر الحسين وتصدّقي بوزنه فضة » رواه البيهقي من حديث حسين^(☆) بن زيد) . قال ابن القيم : « ولما أقرّ رسول الله العقيقة في الإسلام وأكد أمرها .. نهاهم أن يجعلوا على رأس الصبي من الدم شيئاً ، وسنّ لهم أن يجعلوا عليه شيئاً من الزعفران ، لأنهم في الجاهلية إنما كانوا يلطخون رأس المولود بدم العقيقة تبركاً به .. فأمر بترك ذلك لما فيه من التشبه

(١) ما يزال شيء من هذه العادة سارياً في بعض المجتمعات ، وأذكر منذ طفولتي أن قرياً لنا ذبح ذبيحة لأحد أولاده (فداً) فوسم جبينه بطبعة من الدم بأصبعه .

(☆) المرجع السابق ، ص ٤٩ ولفظه (أن رسول الله ﷺ أمر فاطمة فقال ...) وانظر المرجع السابق ص ٥٧ - ٥٩ ففيه ألفاظ وروايات أخرى للحديث وحديث آخر يتحدث عن إبراهيم ولد رسول الله ﷺ .

بالمشركين ، وَغَوَّضُوا بِمَا هُوَ أَنْفَعُ لِلْأَبْوِينَ وَلِلْمَوْلُودِ وَلِلْمَسَاكِينِ ، وهو خلق رأس الطفل ، والتصدق بِزَيَّةٍ شعره ذهباً أو فضة . وسنَّ لهم أن يلطخوا الرأس بالزعفران الطيب الرائحة ، الحسن اللون ، بدلاً عن الدم الحبيث الرائحة ، النجس العين .. » ^(١) .

ثم بين الفوائد الصحية لهذه السنة فقال :

« وكان خلق رأسه إمطة الأذى عنه ، وإزالة الشعر الضعيف ، ليخلفه شعر أقوى وأمكن وأنفع للرأس ، مع ما فيه من التخفيف عن الصبي وفتح مسام الرأس .. وفي ذلك تقوية بصره وشمه وسمعه » ^(٢) .

الفوائد التربوية في هذه السنة : (أ) فوائد صحية للمولود
(ب) وفوائد اجتماعية - اقتصادية ، تنتج عن الصدقة وانتفاع الفقراء بها (جـ) وفوائد دينية تحصل بالنية . وقصد التقرب إلى الله باتباع هذه السنة النبوية ، وابتغاء مرضاة الله ، بالصدقة والائتمار بأمر رسول الله ﷺ ، وترك العادات الوثنية الجاهلية ، كالتلطix بالدم .
(د) ومنها تجميل رأس المولود بخروج شعره كثيفاً متناظراً ، فقد (ثبت في الصحيحين من حديث عبد الله بن عمر : عن عمر بن نافع

(٢، ١) المرجع السابق ، ص ٤٠ - ٤١

عن أبيه عن ابن عمر قال : « نهى رسول الله ﷺ عن القزع ^(١) -
والقزع أن يخلق بعض رأس الصبي ويدع بعضه » ^(٢) .

واعتبر ابن تيمية ، شيخ ابن القيم ، القزع من ظلم الرأس ،
والنهى عنه من العدل الذي كان ﷺ يحرص عليه في كل شيء كما نقل
عنه ابن القيم بقوله :

« قال شيخنا : وهذا من كمال محبة الله ورسوله للعدل ، فإنه أمر
به حتى في شأن الإنسان مع نفسه ، فنهاه أن يخلق بعض رأسه ويترك
بعضه ، لأنه ظلم للرأس ، حيث ترك بعضه كاسياً وبعضه عارياً ،
ونظيره : « نهى أن يمشي الرجل في نعل واحدة ، بل إما أن ينعلهما ،
أو يحفيهما » والقزع أربعة أنواع :

أحدها أن يخلق من رأسه مواضع من هاهنا وهاهنا . مأخوذ من
تقزَع السحاب وهو تقطّعه .

الثاني أن يخلق وسطه ويترك جوانبه ، كما يفعله شامسة
النصاري .

(١) القَزَعُ : يَـقْطَعُ من السحاب .. وصغار الإبل . وأن يخلق رأس الصبي ويترك
مواضع منه متفرقة غير مخلوقة تشبيهاً بقَزَع السحاب .. (القاموس المحيط ٦٨٢
للفيروزبادي) .

(٢) تحفة المودود ، ص ٥٩ (مرجع سابق) .

الثالث أن يخلق جوانبه ويترك وسطه ، كما يفعله كثير من الأوباش والسفل ^(١) .

الرابع أن يخلق مقدمه ويترك مؤخره .

وهذا كله من القزع والله أعلم ^(٢) » والنهي عنه من طلب الكمال والجمال ، كما هو دأب التربية الإسلامية .

هـ - المظهر الخامس من مظاهر الاهتمام بالمولود في الأسبوع الأول من ولادته :

العناية بانتقاء اسم المولود لأهمية ذلك في حياته وقد قسمت هذا البحث كما يلي :

أ - وقت التسمية :

يستحب التعجيل بالتسمية لئلا يبقى المولود مجهول الاسم مدة طويلة ، كما قال ابن القيم في الفصل الأول من هذا الباب ، وقد عقده لبيان وقت التسمية فقال : « إن التسمية لما كانت حقيقتها تعريف

(١) السفل تقيض القلو . وسفلة الناس : أسافلهم وغوغاؤهم .. القاموس ٣٩٦/٣ (مرجع سابق) . قلت : ويمكن أن يوصف بالمصدر أو اسمه (السفلى) أي (الدون) من الناس كما يقولون .

(٢) تحفة المودود ، ص ٥٩ (مرجع سابق) .

الشيء المسمى ، لأنه إذا وجد وهو مجهول الاسم لم يكن له ما يقع تعريفه به ، فجاز تعريفه يوم وجوده ، وجاز تأخير التعريف إلى ثلاثة أيام ، وجاز إلى يوم الحقيقة عنه ، ويجوز قبل ذلك وبعده ، والأمر فيه واسع ^(١) فأنت ترى كيف بدأ باستحباب التعجيل ، ثم ترك الأمر على سعة مراعاة لظروف الناس .

ب - تحسين الاسم ، أو حسن انتقائه ، لما بين الاسم والمسمى من علاقة تؤثر في سلوك المولود ومستقبله ، لذلك قال ابن القيم في بيان أثر الاسم على مسماه :

« وبالجملّة فالأخلاق والأعمال والأفعال القبيحة تستدعي أسماء تناسبها ، وأضدادها تستدعي أسماء تناسبها ، وكأ أن ذلك ثابت في أسماء الأوصاف ، فهو كذلك في أسماء الأعلام ، وما سمي رسول الله ﷺ محمداً وأحمد ، إلا لكثرة خصال الحمد فيه ، ولهذا كان لواء الحمد بيده ، وأُمَّته الحمّادون ، وهو أعظم الخلق حمداً لربه تعالى ، ولهذا أمر رسول الله عليه الصلاة والسلام ، بتحسين الأسماء فقال : « حسنوا أسماءكم » . فإن صاحب الاسم الحسن قد يستحي من اسمه ، وقد يحمل له اسمه على فعل ما يناسبه وترك ما يضره ، ولهذا ترى أكثر السفّل أسماؤهم تناسبهم ، وأكثر العلية أسماؤهم تناسبهم » ^(٢) .

(١) تحفة المودود ، ص ٦٥ (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ٨٦

واشتق ابن القيم هذا الارتباط بين الأسماء ومعانيها من السنة النبوية فقال : « ومن تأمل السنة وجد معاني في الأسماء مرتبطة بها ، حتى كأن معانيها مأخوذة ، وكأن الأسماء مشتقة من معانيها . فتأمل قوله عليه الصلاة والسلام : « أسلم سلمها الله ، وغفار غفر الله لها ، وعصية عصت الله » وقوله - لما جاء سهيل بن عمرو يوم الصلح - : « سهل الله أمركم ! » وقوله لبريدة - لما سأله عن اسمه فقال (لبريدة) قال ﷺ : « يا أبا بكر ! برد أمرنا » ثم قال : « ممن أنت ؟ » قال : (من أسلم) فقال لأبي بكر : « سلّمنا » . ثم قال : « ممن ؟ » قال : (من سهم) قال : « خرج سهمك » ... وإذا أردت أن تعرف تأثير الأسماء في سمياتها ، فتأمل حديث سعيد بن المسيب عن أبيه عن جده قال :

أتيت إلى النبي عليه الصلاة والسلام ، فقال : « ما اسمك ؟ » قلت : حزن . فقال : « أنت سهل ! » قال : لا أغير اسماً سَمَانِيهِ أَبِي ! . قال ابن المسيب : فما زالت تلك الحزونة فينا بعد ! . رواه البخاري في صحيحه ، والحزونة : الغلظة .

وتأمل ما رواه مالك ، في الموطأ ، عن يحيى بن سعيد : أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال لرجل : ما اسمك ؟ قال : جرة . قال : ابن من ؟ قال : ابن شهاب . قال : ممن ؟ قال : من الحرقه . قال : أين مسكنك ؟ قال : بحرة النار . قال : بأيّتها ؟ قال : بذات

لَظَى . قال عمر : أدرك أهلك فقد هلكوا واحترقوا . فكان كما قال عمر^(١) . وفي رواية الشعبي : « فأتاهم فألفاهم قد احترق عامتهم »^(٢) .

فدلّ كلامه وما ساقه من أدلة ووقائع على أن من حسن تربية المولود سميته باسم ذي معنى جميل ليؤثر فيه وفي سلوكه أثراً حميداً ويدفعه إلى الأعمال الحميدة ، ويحمده الناس به ، ويتفاءلون إذا نادوه به ، وهذا يدعوننا إلى بحث (التأثير الاجتماعي للاسم) .

ج - الأثر الاجتماعي للاسم الحسن أو القبيح :

من طبائع الناس - وخاصة منهم ذوو المشاعر المرهفة والنفوس الطيبة - أن يتفاءلوا بمعاني الأسماء الجميلة ، ويقبلوا على صاحبها بالبشر وحسن التعامل ، وأن يتوقفوا عند الأسماء ذات المعاني التي تكرهها النفوس ، أو يتوجسوا خيفة من أصحابها . وقد أورد ابن القيم عدة أمثلة على ذلك وعقد فصلاً لهذا قال :

« ومنها الأسماء التي لها معان تكرهها النفوس ولا تلائمها ، كحرب ، ومرة ، وكلب ، وحية ، وأشباهاها ، وقد تقدم في الأثر الذي ذكره مالك في موطئه : أن رسول الله ﷺ قال لِقَحَّةٍ^(٣) : من

(٢،١) المرجع السابق ، ص ٧٠ - ٧١

(٣) أي قال مشيراً إلى شاة حلوب ، سميت كذلك بعد أن لقحها الكباش فحملت فدرّ ضرعها .

يحب هذه ؟ فقام رجل فقال : أنا ! فقال : ما اسمك ؟ قال الرجل :
 (مرة) فقال له : اجلس . ثم قال : من يحب هذه ؟ فقام رجل آخر
 فقال له : ما اسمك ؟ قال : (حرب) فقال له : اجلس . ثم قال :
 من يحب هذه ؟ فقام رجل ، فقال : أنا ، قال : ما اسمك ؟ قال :
 (يعيش) فقال له رسول الله عليه الصلاة والسلام : احلب . فكره
 مباشرة المسمى بالاسم المكروه لحلب الشاة ^(١) أو كأنه كره أن يشرب
 الحليب من حلبه ، أو من يده .

فإذا أراد الأب أن يكون ابنه محبوباً مقبولاً في مجتمعه فليختر له
 الاسم المقبول أو المحبوب في هذا المجتمع . ولذلك بين لنا النبي ﷺ
 ما يستحب من الأسماء ، وكره الرسول ﷺ أسماء يكرهها المجتمع
 الإسلامي ، وحرّم أسماء يجرّمها المجتمع لمنافاتها معاني الإسلام وعقيدة
 التوحيد . وعقد ابن القيم لكل فصل في كتابه (تحفة المودود) لخصنا
 منها ما يلي :

أما ما يُستحب من الأسماء : فالأصل فيه :

أ - عموم حديث ورد (عن أبي الدرداء ، قال : قال رسول الله ﷺ : « إنكم تدعون يوم القيامة بأسمائكم وأسماء آبائكم ،

(١) المرجع السابق ، ص ٧٠

فأحسنوا أسماءكم» ^(١) . فترك الأمر للمسلمين ليستحسنوا ما يجدونه
حسناً من الأسماء ...

٢ - أحب الأسماء إلى الله ، وقد ورد فيها عدة أحاديث أصحها :
(عن ابن عمر قال : قال رسول الله ﷺ : « إن أحب أسمائكم إلى الله
(عبد الله وعبد الرحمن) » رواه مسلم في صحيحه ^(٢)) فهذان نموذجان
لما يحب الله من الأسماء .

٣ - مقاييس عامة للأسماء المستحسنة . منها :

أ - أسماء الأنبياء لما ورد (عن أبي وهب الجشمي قال : قال
رسول الله ﷺ : تسمّوا بأسماء الأنبياء ...) ^(٣) وبهذا يتاح للمسمّى
الاقتراء بالنبي الذي سمي باسمه ، واتخاذهُ نموذجاً ، وقراءة سيرته
وأخباره ...

ب - ما أضيف إلى الله للدلالة على إخلاص العبودية له . قال
ابن القيم : « قال أبو محمد ابن حزم : اتفقوا على استحسان الأسماء
المضافة إلى الله ، كعبد الله وعبد الرحمن ، وما أشبه ذلك » ^(٤) وهذا
يدعو المسمّى إلى الشعور الدائم بالانتماء إلى الله ، وحزبه ، وإلى طاعة
أوامره واتباع رسوله ...

(١، ٢، ٤، ٤٠٢) للرجع السابق ، ص ٦٦

ج - ما يدل على صفات صادقة للجنس البشري لقوله ﷺ في حديث : « سمو بأسماء الأنبياء ، وأحب الأسماء إلى الله عبد الله وعبد الرحمن وأصدقها الحارث وهام »^(١) فدل على استحباب تحري الصدق والواقعية وعدم المبالغة وذلك بتسمية الحارث وهام ونحوهما .

د - وأما ما يكره فهو على درجات قد تصل إلى التحريم نذكر منها :

أ - تسمية الإنسان اسماً ينطوي على صفة يكرهها أو يسخر منها المجتمع ، قال ابن القيم بعد إيراد آية ﴿ ولا تنازروا بالألقاب ﴾ :
« ولا خلاف في تحريم تلقيب الإنسان بما يكرهه ، سواء كان فيه أو لم يكن »^(٢) كالأعرج والأعمش ونحو ذلك .

ثم قال ، بعد ذكر الفرق بين الاسم واللقب والكنية ، مبيناً كراهية المبالغة في الألقاب : « وهذا هو الذي كانت تعرفه العرب ، وعليه مدار مخاطبتهم ، وأما فلان الدين ، وعز الدين ، وعز الدولة ، وبهاء الدولة ؛ فإنهم لم يكونوا يعرفون ذلك ، وإنما أتى هذا من قبل العجم »^(٣) ويُسَمُّ من كلامه كراهته للمبالغة في المدح عن طريق الألقاب الفخمة التي لاتصدق على من أطلقت عليه من

(١) المرجع السابق ص ٦٦

(٢، ٣) المرجع السابق ، ص ٨٠

السلطين أو الأمراء أو العلماء ، أو يقصد بها التعالي وتركية النفس وهذا ما كرهه الرسول ﷺ لإحدى زوجاته فغير اسمها كما ثبت « في صحيح البخاري عن أبي هريرة أن (زينب) كان اسمها (برة) فقيل : تزكّي نفسها ! فسمّاها رسول الله ﷺ (زينب) » ^(١) ليبعد عنها كلام الناس ، وتقد المجتمع لذلك الاسم : كلما نوديت به حز في نفسها ما يقال عنه من أنها تزكي نفسها به .

فكره ابن القيم نوعين من الأسماء :

ألقاب أو أسماء يكرهها المسمى ، أو تجعله موضع سخريّة وهمز ونمز .. وألقاب فيها مبالغة ، لاتنطبق على المسمى بل يراد بها الشهرة والمباهاة . وكلاهما يترك أثراً نفسياً وتربوياً سيئاً ، فالأول يورث إحباطاً في النفس أو عدواناً على المجتمع ، والثاني يورث غروراً واستهتاراً ، أو تعالياً وتعاضماً !.. ويصبح الناشئ في كلا الحالين غير سوي في سلوكه وتعامله .

٢ - تسمية المولود باسم يفيد العبودية لغير الله . قال ابن القيم : « قال أبو محمد ابن حزم : (اتفقوا على تحريم كل اسم معبد لغير الله :

(١) المرجع السابق ، ص ٧٦ وانظر صحيح البخاري برقم ٥٨٣٩ ٢٢٨٩/٥ (مرجع سابق) .

كعبد العزى ، وعبد هبل ، وعبد عمرو ، وعبد الكعبة (فلا تحل التسمية بعبد علي ، ولا عبد الحسين)^(١) .

وهذا لا يمنع من الإخبار عن سبق أن سمو بمثل هذه الأسماء ، وفي هذا يقول ابن القيم :

« وأما قوله - ﷺ - أنا ابن عبد المطلب ، فهذا ليس من باب إنشاء التسمية بذلك ، وإنما هو من باب الإخبار بالاسم الذي عرف به المسمى دون غيره ، والإخبار بمثل ذلك على وجه تعريف المسمى لا يحرم فقد كان الصحابة يسمون بني عبد شمس ، وبني عبد الدار ، يذكرون بأسمائهم هذه ولا ينكر عليهم النبي ﷺ ، فباب الإخبار أوسع من باب الإنشاء ، فيجوز فيه ما لا يجوز في الإنشاء »^(٢) .

وحرمت هذه التسمية لما تتركه في نفس الناشئ من الشعور بالعبودية والذل لغير الله . مما قد يؤثر في عقيدته وفطرته الموحدة ، وقد انتشر ذلك في بعض الطوائف اليوم ، وعولجت هذه المشكلة في المملكة العربية السعودية بإضافة كلمة رب على أسماء الوافدين الذين سبقت لهم هذه التسمية المحرمة ، فيصبح (عبد رب الحسين) بدلاً من (عبد الحسين) و (عبد رب الرسول) وهكذا دواليك ، فجزى الله

(١) تحفة المودود (مرجع سابق) ص ٦٦

(٢) المرجع السابق ، ص ٦٧

علماءها وحكامها عن المسلمين خير الجزاء وهذا أسلوب ميسر لمن يريد تغيير اسمه إن كان من هذا القبيل .

٣ - تسمية المولود أو غيره باسم يضاها أسماء الله ، كملك الملوك وسلطان السلاطين ، أو بأسماء الرب تبارك وتعالى ، أو صاحب الجلالة ...

أ - « فلا يجوز التسمية بالأحد والحمد ، ولا بالخالق ، ولا بالرازق ، وكذلك سائر الأسماء المختصة بالرب تبارك وتعالى ولا تجوز تسمية الملوك بالقاهر والظاهر ، كما لا يجوز تسميتهم بالجبار والمتكبر ، والأول والآخر والباطن »^(١) . ثم نقل عن أبي داود في سننه ، بسنده عن شريح عن أبيه هانئ (أنه لما وفد إلى رسول الله عليه الصلاة والسلام إلى المدينة مع قومه ، سمعهم يكنونه بأبي الحكم ، فدعاه عليه الصلاة والسلام ، فقال : « إن الله هو الحكم ، وإليه الحكم . فَلِمَ تُكْنَى أبا الحكم ؟ » فقال : إن قومي إذا اختلفوا في شيء أتوني ، فحكمت بينهم ، فرضي كلا الفريقين . فقال رسول الله ﷺ : « ما أحسن هذا ! فمالك من الولد ؟ » قال : لي شريح ، ومسلمة ، وعبد الله . قال : « فن أكبرهم ؟ » قلت : شريح . قال : « فأنت أبو شريح »^(٢) . وقد حرمت هذه الأسماء لما تتركه في النفس من

(٢،١) المرجع السابق ، ص ٧٢ - ٧٤

الطغيان والظلم ونشر الفساد والغرور كما قال تعالى : ﴿ إِن فِرْعَوْنَ
عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْ أَهْلَهَا شِيْعًا يَسْتَضَعِفُ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ ﴾ .

بَ - وأما الأسماء التي تضاهاى أسماء الله ، فحرّمها رسول الله ﷺ
بقوله : (« أُغَيِّظُ رَجُلٌ عِنْدَ اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : رَجُلٌ يَسْمَى مَلِكَ
الْأَمَلِكِ ؛ لَا مَلِكَ إِلَّا اللَّهُ » رواه مسلم)^(١) . ويلحق بهذا كراهة
التسمي بما اختص به الرسول من الصفات ، قال ابن القيم : « وكذلك
تحرم التسمية بـ (سيد الناس) و (سيد الكل) كما يحرم (سيد ولد
آدم) فإن هذا ليس لأحد إلا لرسول الله ﷺ وحده »^(٢) .

جَ - « وأما الأسماء التي تطلق عليه - سبحانه - وعلى غيره ،
كالسميع والبصير ، والرؤوف والرحيم ، فيجوز أن يُخْبَرَ بمعانيها عن
المخلوق ، ولا يجوز أن يُتَسَمَّى بها على الإطلاق ، بحيث يطلق عليه كما
يطلق على الرب تعالى »^(٣) .

دَ - التسمية بأسماء القرآن وسوره . قال ابن القيم :

« وبما يُمنَع منه : التسمية بأسماء القرآن وسوره مثل : (طه)
(يس) و (حم) وقد نصّ مالك على كراهة التسمية بـ (يس) .
ذكره السهيلي . وأما ما يذكره العوام : أن (يس) و (طه) من

(١) (٢) المرجع السابق ، ص ٦٧ - ٦٨

(٣) المرجع السابق ، ص ٧٤

أسماء النبي عليه الصلاة والسلام ، فغير صحيح ، ليس في ذلك حديث صحيح ، ولا حسن ، ولا مرسل ، ولا أثر عن صحابي وإنما هذه الحروف : مثل (اَلَمْ) ، و (حَمَّ) ، و (اَلَّر) ونحوها ^(١) .

وحكمة هذا المنع ظاهرة ، فهي ألفاظ افتتحت بها سور القرآن وحروف من المعجم ، لم تتداول بين الناس بمعنى معين مقصود ، فلا علاقة لها بأسماء البشر . والتسمية بها من قبيل وضع الشيء في غير موضعه ، أو ابتذال هذه الألفاظ القرآنية التي افتتحت بها بعض السور لبيان أهميتها ، أو لبيان عجز البشر عن أن يأتوا بمثل هذا القرآن مع أنه مركب من نفس الحروف التي يركّبون منها كلامهم ... كالطاء ، والهاء ، والياء ، والسين ...

هـ - وما يلحق بهذا المبحث : (تغيير اسم المولود أو الكبير باسم آخر لمصلحة تقتضيه) ^(☆) . فقد غيّر النبي ﷺ اسم (عاصية) وقال : أنت (جميلّة) . واسم (برّة) إلى (زينب) ، واسم (أضرم) إلى (زرعة) ...

قال أبو داود : وغيّر رسول الله ﷺ اسم العاص ، وعزيز ،

(١) المرجع السابق ، ص ٧٤ - ٧٥

(☆) بهذا المعنى عنوان ابن القيم الفصل الثالث ص ٧٦ ، من الباب الثامن ص ٥٩ الذي خصه لتسمية المولود وأحكامها وفيه عشرة فصول عرضنا أهمها .

وعقلة ، وشيطان ، والحكم ، وغراب ، وشهاب ، وحباب ، فسماه
 هاشماً . وسمى (حرباً) : (سماً) ، وسمى (المضطجع) :
 (النبعث) قال أبو داود : تركت أسانيدھا للاختصار^(١) ..

وكل هذه الأسماء بذلت لمعناها السيئ فاستبدل به ضده على
 الأغلب إلا (برة) وقد مر معنا سبب تغييره . وغير اسم (العاصي)
 فسماه (مطيعاً)^(٢) .

لكن هذا التبديل لم يكن على سبيل الوجوب دائماً ، بل كان على
 سبيل الاستحباب غالباً ؛ يدلّ على ذلك أن جدّ التابعي العالم الجليل
 (سعيد بن المسيب) لم يرض أن يغير اسمه ، وقال : لأغتر اسماً
 سُمّانية أبي^(٣) - كما مرّ معنا - فلم يعاتبه النبي ﷺ ولو عاتبه أو أجبره
 لنقل إلينا ، والحديث رواه البخاري في صحيحه^(٤) .

وأياً كانت الدرجة التشريعية لتبديل الاسم ، فهو من سنن
 الإسلام التربوية ، أي من السنن ذات الأثر التربوي المفيد ، فكم من

(١) المرجع السابق ، ص ٧٦

(٢) المرجع السابق ، ص ٧٧ . رواه ابن أبي شيبة في مصنفه بلفظ « لم يدرك الإسلام
 من عصاة قريش غير مطيع ، وكان اسمه العاصي فسماه الرسول مطيعاً » .

(٣،٤) المرجع السابق ص ٧١ ، وكان اسمه (حزناً) فقال له النبي ﷺ : أنت سهل
 فقال : لأغتر اسماً ... والحديث قد سبق ذكره بتمامه وانظر صحيح البخاري
 برقم ٥٨٤٠ ٢٢٨٩/٥ (مرجع سابق) .

اسم وَغَرِ موحش ترك صاحبه معقداً ، وكم من اسم مضحك جعل
 مستاء هزأة بين الناس ، لا يعرف لنفسه قيمة ولا وزناً ؛ ولا علاج له
 إلا أن يبدأ لنفسه حياة جديدة وعلاقات جديدة باسم مشرق جديد !
 وذلك كله متوقف على قناعة المسمى وموافقته ، لذلك لم يجبر
 الرسول ﷺ أحداً على تغيير اسمه لكنه عرض عليهم فوافقوا ، وكان
 المجتمع من حولهم متعاوناً معهم ، رقيقاً بهم ، إيجابياً نحوهم في كل
 شيء ، ينهض بهم ، ويهيئ لهم كل الظروف المواتية للتكيف مع الاسم
 الجديد ، ومع كل متطلباته ونتائجه وهكذا سلك الرسول ﷺ بأمته
 مسلك الحكمة والتدرج في تغيير الأسماء ذات الطابع الجاهلي . وتغيير
 الأسماء من الوسائل المتبعة لتغيير نظام المجتمع وتوجيهه وجهة
 جديدة ، وهذا ما فعله الرسول ﷺ لتحويل الأمة من مجتمع جاهلي
 إلى مجتمع إسلامي .

٦ - المظهر السادس من مظاهر الاهتمام بالمولود :

الختان : ويمكن بيان معناه وفوائده ومشروعيته ووقته في عدة
 فصول كما فعل ابن القيم :

١ - معناه واشتقاقه :

في القاموس المحيط : « ختن الولد يَخْتَنُه (بالضم والكسر) فهو

ختين ومختون : قطع غرلته «^(١) » والختان : اسم لفعل الخاتن ، وهو مصدر ، كالنزال والقتال .. يُقال : ختنت الغلام ختناً ، وخففت الجارية خفضاً .. والقلفة والغرلة هي الجلدة التي تقطع «^(٢) » من رأس الذكر « وأما ختان المرأة ، فهي جلدة كعرف الديك فوق الفرج »^(٣) .

٢ - مشروعيته :

لما كانت آراء ابن القيم مبنية على أن المربي الأول هو الله وهو المشرع للأحكام التربوية ، ناسب أن يذكر لنا كيف شرع الله هذه السنة التربوية لأبي الأنبياء ، إذ بدأت مشروعية الختان منذ عهد إبراهيم أبي العرب وأبي الأنبياء . (ففي صحيح البخاري من حديث أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي عليه السلام : « اختن إبراهيم وهو ابن ثمانين سنة بالقدوم » قال يحيى بن سعيد : والقدوم الفأس)^(٤) ثم حضّ عليه النبي ﷺ وجعله من الفطرة كما ثبت (في الصحيحين من حديث أبي هريرة قال : قال رسول الله ﷺ : « الفطرة خمس :

(١) القاموس المحيط ٢١٨/٤ (مرجع سابق) .

(٢) تحفة المودود ، ص ٨٨

(٣) المرجع السابق ، ص ٨٩

(٤) المرجع السابق ، ص ٨٩ - ٩٠

الختان ، والاستحداد ، وقص الشارب ، وتقليم الأظفار ، ونتف الإبط « فجعل الختان رأس خصال الفطرة »^(١) .

« والفطرة فطرتان : فطرة تتعلق بالقلب ، وهي معرفة الله ومحبه وإيثاره على ماسواه ، وفطرة عملية ، وهي هذه الخصال ، وكان رأس فطرة البدن الختان »^(٢) .

وأما درجة مشروعيته فهي بين الوجوب والاستحباب « على خلاف بين الفقهاء : فقال الشعبي وربيعة والأوزاعي ويحيى بن سعيد الأنصاري ومالك والشافعي وأحمد : (هو واجب) . وشدد فيه مالك حتى قال : (من لم يختن لم تجزُ إمامته ولم تقبل شهادته) . ونقل كثير من الفقهاء عن مالك (أنه سنة) ، حتى قال القاضي عياض : الاختتان عند مالك وعامة العلماء سنة ، ولكن السنة عندهم يؤثم بتركها . فهم يطلقونها على مرتبة بين الفرض وبين الندب .

ونص أحمد في رواية : لا يجب على النساء .. »^(٣) .

٣ - وأما وقته فيمتد من اليوم السابع إلى ما قبل البلوغ .

(١) المرجع السابق ، ص ٩٣

(٢) المرجع السابق ص ٩٤

(٣) المرجع السابق ، ص ٩٥

يقول ابن عباس : « قبض رسول الله ﷺ وأنا ختين أو مختون (رواه البخاري) » ^(١) . « والذي عليه أكثر أهل السّير والإخبار أن سنّه كان يوم وفاة النبي ﷺ ثلاث عشرة سنة » ^(٢) .

ولقول أحمد بن حنبل : « وإن ختن يوم السابع فلا بأس .. وسئل وهب بن منبه عن ذلك فقال : إنما يستحب ذلك في اليوم السابع لحِقَّتْهُ على الصبيان ، فإن المولود يولد وهو خدر الجسد ، لا يجد ألم ما أصابه سبعاً ، وإذا لم يَخْتَن لذلك فدعوه حتى يقوى » ^(٣) أي إذا لم يَخْتَن حين ذلك اليوم السابع فإتركوه حتى يقوى على تحمّل ألم الختان .

٤ - وأما فوائده وحكمه فهي : أ - تكميل الفطرة . ب - وتكميل الحنيفية .

أ - قال ابن القيم : « إنه من محاسن الشرائع التي شرعها الله سبحانه لعباده ، ومكّل بها محاسنهم الظاهرة والباطنة ، فهو مكمل الفطرة التي فطرهم عليها » ^(٤) كقصّ الظفر والشارب وحلق العانة وتنفّ الإبط وكلها أفعال يقتضيها مافطر الإنسان عليه من حب

(١) المرجع السابق ، ص ١٠٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٠٧

(٣) المرجع السابق ، ص ١٠٨

(٤) المرجع السابق ، ص ١٠٩

النظافة والتجميل ، والبعد عن القذارة والقبح ، والتخلص من الروائح والأوساخ والنجاسات التي تعلق إما في الشعر حول الفرج ، وإما في الغرلة في آخر مجرى البول عند خروجه . قال ابن القيم :

« فالغرلة أقبح في موضعها من الظفر الطويل ، والشارب الطويل ، والعانة الفاحشة الطول ، ولا يخفى على ذي الحسّ السليم قبح الغرلة وما في إزالتها من التحسين والتنظيف والتزيين .. » ^(١) .

ب - وأما تكميل الحنيفية « فإن الله عز وجل لما عاهد إبراهيم ووعدته أن يجعله للناس إماماً ، وعده أن يكون الأنبياء والملوك من صلبه ، وأن يكثر نسله ، وأخبره أنه جاعلٌ بينه وبين نسله علامة العهد أن يختنوا كل مولود منهم ، ويكون عهدي هذا ميسماً في أجسادهم . فالتختان علم للدخول في ملة إبراهيم ، وهذا موافق لتأويل من تأوّل قوله تعالى : ﴿ صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة ﴾ على التختان .

^(٢) فالتختان للحنفاء بمنزلة الصبغ والتعميد لعباد الصليب .. »
و « صبغة الله هي الحنيفية التي صبغت القلوب بمعرفته ومحبتة ، والإخلاص له ، وعبادته وحده لا شريك له ، وصبغة الأبدان بخصال

(١) المرجع السابق ، ص ١١١

(٢) المرجع السابق ، ص ١٠٩ - ١١٠

الفطرة : من الختان والاستحداد وقص الشارب وتقليم الأظفار ...
فظهرت (فطرة الله) على قلوب الخنفاء وأبدانهم ... فلا صبغة أحسن
من الإسلام ولا أظهر ... مع ما في الختان من الطهارة والنظافة
وتعديل الشهوة « ^(١) .

(١) المرجع السابق ، ص ١١٠ - ١١١

الفصل الثالث

فترة الرضاع

وتظهر عناية التربية الإسلامية بالرضيع في عدة مظاهر نأخذ منها ما وجدنا عند ابن القيم ، فقد اهتم بأيام الرضاع الأولى وضرورة الاسترضاع ، وبمسؤولية الإرضاع ومدته ، وببكاء الرضيع ، وقماطه ، ونبات الأسنان وما يرافقه من أعراض وقِيء أو إسهال أو عكسه ، وبالفطام والتدرّج فيه ، وسنتكلم عن كل من هذه المظاهر لإيضاح ما جاء فيها عن ابن القيم

١ - بدء الرضاع :

ففي أيام الرضاع الأولى يرى ابن القيم « أن يكون رضاع المولود من غير أمه بعد وضعه يومين أو ثلاثة ، وهو الأجود ، لما في لبنها - ذلك الوقت - من الغلظ والأخلاط »^(١) ، مما يسبب قلة لبنها ، مع شدة حاجة المولود إلى الغذاء بعد انتقاله المفاجئ وانقطاعه عن التغذية من رحم أمه وما عاناه من هذا الانتقال .

(١) المرجع السابق ، ص ١٣٧

« بخلاف لبن من قد استقلت على الرضاع »^(١) ، أي استمرت عليه مما يجعل لبنها أكثر سيولة وإدراكاً . « وكل العرب تعتني بذلك حتى تسترضع أولادها عند نساء البوادي .. »^(٢) ، وفي هذا رحمة بالنساء التي خرجت من معركة المحاض ضعيفة مهزولة لا تقوى على العناية بمولودها .

٢ - العناية بالرضيع :

وقد ظهرت هذه العناية عند ابن القيم في عدة أمور :

الأمر الأول من مظاهر العناية بالأطفال الرضع :

« أن يمنع من حملهم والتطواف بهم ، حتى يأتي عليه ثلاثة أشهر فصاعداً ، لقرب عهدهم بيطون الأمهات ، وضعف أبدانهم »^(٣) . ولئلا يعرضهم ذلك إلى الإزعاج ، أو الصدمات ، أو التردّي والوقوع ، أو نقل الأمراض ، أو التأثير بالبرد الشديد أو الحر الشديد . فكل هذه الأمور لا تتحملها أجسامهم الغضة الضعيفة في هذه الأشهر الأولى . وكذلك الانتقال بهم فجأة من الدفء إلى البرد ، ومن الظل إلى الشمس ، قد يؤذي أبصارهم أو رؤسهم ، فيعرضهم إلى الرمد أو النزلات الصدرية ...

(٣، ٢، ١) المرجع السابق ، ص ١٣٧

المظهر الثاني من مظاهر العناية بالرُّضْع :

« أن يُقْتَصَرَ بهم على اللبن وحده ، إلى نبات أسنانهم ، لضعف معدتهم ، وقوتهم الهاضمة عن الطعام »^(١) .

وبهذا سبق ابن القيم إلى توعية الأمهات ، وتحريضهن على الإرضاع ، وقصر تغذية أولادهنّ على لبن الأمومة ؛ لما فيه من مناعة لهم من أمراض الهضم والمعدة والأمعاء وغيرها ، إلى حين قدرتهم على تناول الطعام ، كما قال عن المولود :

« فإذا نبتت أسنانه قويت معدته ، وتغذى بالطعام ، فإن الله سبحانه أخر إنباتها إلى وقت حاجته إلى الطعام ، لحكته ولطفه ، ورحمة منه بالأم وحلمة ثديها ، فلا يعضه الولد بأسنانه »^(٢) .

فدلت عبارته الأخيرة على أنه إنما يعني باقتصار المولود على اللبن وحده ، يعني لبن الأم أو المرضعة ولا غرو ، فالعرب لم تكن تعرف الزجاجات المرضعة ، التي تملأ بالحليب الاصطناعي ، وتعرض الطفل للأمراض ، ولحرمان ارتضاع العطف والحنان مع لبن الأم ، أو من يقوم مقامها ...

(٢٠١) المرجع السابق ، ص ١٣٧

٣ - المظهر الثالث : الاهتمام ببكاء الرضيع

اهتم ابن القيم بتفسير بكاء الرضيع وبيان بعض وظائفه العضوية ، وأشار إلى وظيفته الغريزية ، وهي الدلالة على الجوع ، إشارة عابرة لأنها هي المألوفة لدى الناس ، ولكنه لفت النظر إلى ما لا ينتبه إليه عادة من منافع بكاء الرضع فقال :

« ولا ينبغي أن يشق على الأبوين بكاء الطفل وصراخه ، ولا سيما لشربه اللبن إذا جاع ، فإنه ينتفع بذلك البكاء انتفاعاً عظيماً ، فإنه يروّض أعضائه ، ويوسع أمعائه ، ويفسّح صدره ... ويحمي مزاجه ، ويثير حرارته الغريزية ، ويحرك الطبيعة .. » ^(١) .
وإذا قارنا هذه المفاهيم الطبيّة المنتشرة آنذاك والتي استخدمها ابن القيم ، بما يقابلها في عصرنا ، وجدنا أن لبكاء الطفل فوائد في نظر ابن القيم ، يمكن ترجمتها إلى مصطلحات هذا العصر التربوية والصحيّة كما يلي :

أ - أن بكاء الطفل ليس مؤذياً للرضع ، فلا ينبغي أن يصعب على الأبوين ، أو يسبب لهما القلق والغم ؛ بل إن هذا البكاء يفيد من وجوه متعددة .

(١) المرجع السابق ، ص ١٢٨

٢ - أن الدلالة الأولى لبكاء الرضيع هي أنه علامة على الجوع ،
فيسارع المسؤول عنه إلى تغذيته ، ولولا البكاء لمات جوعاً لا يشعر به
أحد .

٣ - من منافع بكاء الرضيع ترويض بعض أعضاء النطق ،
فالمناعة أصلها بكاء تَعَلَّل (أي ذَلَع) وهي أول درس يتعلم به
النطق ، فيعترض بعض هذه الأعضاء - كاللهاة أو مؤخرة اللسان -
طريق الزفير الذي يخرج مع البكاء فيحدث حرف الغين ، مثلاً ، فإذا
روض شفثيه مع البكاء ، خرج بالمصادفة حرف الميم أو الباء ، وهو
ما يظنه الأبوان دعوة لها أو لأحدهما ، وهكذا يتعلم الكلام عن
طريق هذا البكاء والصراخ وترويض أعضاء النطق ، وخاصة إذا
استجاب الأبوان لألفاظه التي خرجت منه بغير قصد منه .

٤ - توسيع الرئتين ، لأن الزفير الطويل الذي يخرج مع البكاء ،
يحتاج الطفل في مقابله ، إلى شهيق عميق ، فيتنهَّد بين البُكْوَةِ
والأخرى مُسْتَنْشَقاً ؛ ويمدّد بذلك هواء الرئتين ، ويطرح فضلات
غاز الفحم من الدم ، لذلك قال ابن القيم : « ويحرك الطبيعة لدفع
ما فيها من الفضول »^(١) ، أي من الفضلات كغاز الفحم .

٥ - أما أنه « يُحَمِّي مزاجه ويثير حرارته الغريزية »^(٢) : فإن

(٢٠١) المرجع السابق ، ص ١٣٨

بكاء الرضيع يثيره ليعبر عن عدة حاجات غريزية ، كالحاجة إلى المحبة والعطف والاهتمام ، أي الحاجة إلى أن يكون موضوع اهتمام الآخرين ، هذا عدا عن حاجته إلى الغذاء وإزالة الأذى عنه من بول وبراز ، ونحوه ، فإذا بدأ بكاءه بسبب وجع ألم به ، فإنّ اهتمام الآخرين به يثير عنده الحاجة الغريزية إلى العطف والمحبة ، وقد يثير البكاء استعداده المزاجي أو الغريزي للتعبير عن نفسه ببعض الانفعالات التي تنشأ مبكراً عند المولود ، كالتعبير عن الضجر وعدم الارتياح ، أو الغضب والتهيج ، وبذلك تتكون شخصيته « فهو من الناحية النفسية مجموعة من الدوافع والنزعات التي تتجه إلى التعبير عن نفسها عن طريق الاتصال بالعالم الخارجي »^(١) ، والبكاء من أهم وسائل هذا الاتصال .

٤ - المظهر الرابع : الاهتمام بانفعالات الرضيع وصحته النفسية :

من المعروف أن الدول والحكومات الراقية ، تمنع أفلام الرعب ، لما لها من تأثير سيء على الأطفال والحوامل ، أو على الأخلاق والقيم بصورة عامة .

(١) أسس علم النفس لعبد العزيز القوصي ، ص ٢٧٤ ، (مرجع سابق) ، وفيه :
(أن البكاء في حياة الأطفال أسلوب يساعد على اجتذاب معونة المحيطين وعطفهم) ، ص ٢٨١

وقد سبق ابن القيم إلى التوصية بتجنيب الرضع كل الأصوات المزعجة ، والمناظر الفظيعة ، كما صرح بذلك في قوله :

« وينبغي أن يوقى الطفل كل أمر يفزعه من الأصوات الشديدة الشنيعة ، والمناظر الفظيعة ، والحركات المزعجة ، فإن ذلك ربما أدى إلى فساد قوته العاقلة ، فإذا عرض له عارض من ذلك ، فينبغي المبادرة إلى تلافيه بضده ، وإيناسه بما ينسيه إياه ، وأن يُلَقَّم ثديه في الحال ، ويسارع إلى رضاعه ، ليزول عنه حفظ ذلك المزعج ، ولا يرتسم في قوة الحافظة فيعسر زواله ... » ^(١) ، ثم يعلل ذلك بقوله :

« ولا يهمل ذلك الأمر ، فإن في إهماله إسكان الفزع والروع في قلبه ، فينشأ على ذلك ، ويعسر زواله ويتعذر » ^(٢) .

وهذا يؤخذ منه فوائد تربوية وسيكولوجية أهمها :

١ - أن نجنب الرضيع خصوصاً والطفل الصغير بصورة عامة كل ما يسبب له الرعب والفزع والانفعالات الشديدة غير المرغوبة .

٢ - أن « الحالات التي يصحبها انفعال شديد يختلّ فيها التفكير المنظم » ^(٣) ، كما ثبت في علم النفس المعاصر ، لذلك قال ابن القيم

(٢، ١) تحفة المولود ، ص ١٣٨ ، (مرجع سابق) .

(٣) أسس علم النفس ، ص ١٣٩ ، (مرجع سابق) .

« فَإِنَّ ذَلِكَ رُبَّمَا أَدَّى إِلَى فساد قوته العاقلة » ^(١) .

٣ - ألا يهمل أمر الطفل ويعرض للأمور المفزعة ، « فَإِنَّ فِي إهماله إسكان الفزع في قلبه ، فينشأ على ذلك ويعسر زواله ويتعذر » ^(٢) ، وهذا ما أثبتته علم النفس المعاصر جزئياً حيث يرون أن « بعض الحوادث المصحوبة بانفعالات شديدة تترك آثاراً ثابتة يصبح من الصعب نسيانها » ^(٣) .

٥ - المظهر الخامس : بدء الكلام

اهتم ابن القيم ببدء كلام الأطفال وأوصى بما يلي :

١ - « أن تدلك ألسنتهم بالملح والأندرائي لما فيها من الجلاء للرطوبات الثقيلة المانعة من الكلام » ^(٤) ، ولعل هذا من الطب العربي القديم بما كان الناس يستعملونه بناء على التجربة ...

٢ - « فإذا كان وقت نطقهم ، فليلقنوا (لا إله إلا الله ، محمد رسول الله) ، وليكن أول ما يقرع مسامعهم معرفة الله سبحانه ، وتوحيده ، وأنه سبحانه فوق عرشه ينظر إليهم ويسمع كلامهم وهو معهم أينما كانوا ... » ^(٥) .

(١) تحفة المودود ، ص ١٣٨ ، (مرجع سابق) .

(٢) أسس علم النفس ، ص ١٤٠ ، (مرجع سابق) .

(٣) تحفة المودود ، ص ١٣٧ ، (مرجع سابق) .

وهذا يحتاج إلى وعي ومهارة في الفهم والكلام ، ولكن تكرار اسم المولود قد يساعده على النطق والوعي لذلك قال :

« وكان بنو إسرائيل يسمون أولادهم (عمانويل) ومعناه (إلهنا معنا) ، ولهذا كان أحب الأسماء إلى الله : عبد الله وعبد الرحمن ، بحيث إذا وعى الطفل وعقل علم أنه : عبد الله ، وأن الله هو سيده ومولاه ^(١) . »

٦ - المظهر السادس : الاهتمام بمدة الرضاع ومسؤوليته :

يرى ابن القيم وجوب إرضاع الطفل ، تبعاً لما أوجب الله ، لذلك يورد في أول هذا الفصل قوله تعالى (وهو آية واحدة وسنذكرها مقسمة إلى فقرات لنستنبط من كل فقرة حكماً) :

١ - ﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْفِثَ الرُّضَاعَةَ ﴾ .

٢ - ﴿ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ ، لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا ﴾ . . .

٣ - ﴿ لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا ، وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ ﴾ .

٤ - ﴿ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ ﴾ .

(١) المرجع السابق ، ص ١٣٧ - ١٣٨

هـ - ﴿ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِنْهَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا ﴾ .

٦ - ﴿ وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ ، فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُم بِالْمَعْرُوفِ ﴾ [سورة البقرة ٢٣٣/٢] .
ثم قال ابن القيم^(١) :

« فدلّت الآية على عدة أحكام :

أحدها : أن تمام الرضاع حولين كاملين ، وذلك حق للولد إذا احتاج إليه . (وهذا ما يؤخذ من الفقرة ١) .

وثانيها : أن الأبوين إذا أرادا فطامه قبل ذلك بتراضيها وتشاورهما ، مع عدم مضرة الطفل ، فلها ذلك (وهذا ما يؤخذ من الفقرة هـ) من الآية ومن بعض الفقرة (٣) .

وثالثها : أن الأب إذا أراد أن يسترضع لولده مرضعة أخرى غير أمه ، فله ذلك ، وإن كرهت الأم ، إلا أن يكون مضاراً بها أو بولدها فلا يجاب إلى ذلك . (وهذا ما يؤخذ من الفقرة السادسة والثالثة) . فقرر ابن القيم أن الرضاع حق للطفل في كل الأحوال .

(١) تحفة المودود ، ص ١٢٩ ، (مرجع سابق) .

ولكن تعود مسؤولية الإرضاع وتعهده والإنفاق عليه ، بالدرجة الأولى ، على الأب ، إن كانت الأم مطلقة أو أراد الأب أن يسترضع غيرها ، وعلى الأم والأب معاً ماداماً يصدران عن تراضٍ وتشاور بينهما ، وعلى ورثة الأب إن توفي وترك رضيعاً .

وهكذا عيّن ابن القيم المسؤول عن رضاع الطفل في كل الأحوال وهي مسؤولية تربية لا يستهان بها ، ولم يترك الأمر سائباً لئلا يضع حق الطفل في الرضاع وتنهار صحته ، ويتوقف أو يبطؤ نموه ، وقد يترك ذلك أثراً سيئاً في صحته الجسمية والنفسية على مدى الحياة .

٧ - المظهر السابع من حرص ابن القيم على مصلحة الرضيع :

« إرشاد الأب إلى ترك ما يضعف الولد ويقتله »^(١) ، أي إلى ترك الغيل ، أو الغيلة ، و « الغيلة : يأتي الرجل امرأته وهي تُرضع »^(٢) ، فيزعج الرضيع ويسبب لأمّه الحمل فينقطع عنه الإرضاع وهو مصدر غذائه .. كما قال في شرح حديث « لا تقتلوا أولادكم سرّاً ، فوالذي نفسي بيده إنّ الغيل ليدرك الفارس فيدعّثره »^(٣) ، قال ابن القيم - نقلاً عن طائفة من أهل العلم -

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٢

(٢، ٣) المرجع السابق ، ص ١٤١ ، وهو من كلام أسماء بنت يزيد بعد أن روت حديث =

« فإن هذا نهي كالمشورة عليهم والإرشاد لهم إلى ترك ما يُضعف الولد ويقتله ، قالوا : والدليل عليه : أن المرأة المرضع إذا باشرها الرجل ، حرّك دم الطمث وأهاجه ... فلا يبقى اللبن حينئذٍ على اعتداله وطيب رائحته . وربما حبلت الموطوءة ، فكان ذلك من شر الأمور ، وأضرها على الرضيع المتغذي بلبنها ، وذلك أن جيّد الدّم حينئذٍ ينصرف في تغذية الجنين الذي في الرحم ، فَيَنفَدُ من غذائه ... فتى حملت المرضع ، فن تمام تدبير الطفل أن يَمْنَع منها .. فهذا وجه المشورة عليهم والإرشاد إلى تركه . ولم يجرّمه عليهم ، فإن هذا لا يقع دائماً لكل مولود - وإن عَرَض لبعض الأطفال - فأكثر الناس يجامعون نساءهم وهن يرضعن ، ولو كان هذا الضرر لازماً لكل مولود لاشترك فيه أكثر الناس ... » ^(١) .

وهكذا لجأ ابن القيم ، والعلماء الذين تقل عنهم - حين وجدوا في الأمر حديثين أحدهما ينهي ، والآخر يبيح - لجؤوا إلى استقراء واقع الأمر الشائع في هذا الموضوع ، ولا سيما أن الرسول ﷺ احتج بهذا الواقع حين أباح فقال :

= « لا تقتلوا أولادكم سرّاً ... » رواه أحمد ، وأبو داود وابن ماجه ^(*) ، (والدعثة)

الهدم والكسر ، كما في القاموس ٢٩٧٢

(١) تحفة المودود (مرجع سابق) ، ص ١٤٢

(*) انظر صحيح الجامع الصغير برقم ٧٣٦٨ ، ١٦٧/٦ ، ط المكتب الإسلامي - بيروت .

(« لقد هممت أن أنهي عن الغيلة ، فنظرت في الروم والفرس ،
فإذا هم يغيلون أولادهم ، فلا يضر أولادهم ذلك شيئاً .. » الحديث
رواه مسلم في الصحيح ^(١) . لذلك ختم ابن القيم هذا الفصل بقوله :
« وعلى كل حال ، فالأحوط ، إذا حبلت المرضع ، أن يمنع منها
الطفل ، ويلتمس له مرضعاً غيرها . والله أعلم » .

وهكذا نرى مدى حرصه التربوي على مصلحة الرضيع وصحة
نومه وسلامة تغذيته ، الذي جعله يأخذ بالأحوط ، بعد أن قرر - من
الناحية التشريعية - أن النهي النبوي عن الغيل كان للإرشاد وبيان
الأفضل ، لا للتحريم .

٨ - المظهر الثامن : الاهتمام بنبات الأسنان :

مما يدعو إلى العناية بالرضيع نبات أسنانه وقد أفرد له
ابن القيم فصلاً ، أورد فيه وصفاً للحالة التي يمرّ بها الرضيع ، ثم ذكر
أسلوب معالجتها ، فقال في :

أ - وصف الأعراض : « يتغير حال المولود عند نبات أسنانه

(١) تحفة المودود (مرجع سابق) ص ١٤١ ، وأورده الشيخ الألباني في صحيح الجامع
الصغير (مرجع سابق) برقم ٥٠٢١ عن جدامة بنت وهب ، مشيراً إلى وجوده في
موطأ مالك ومسنند أحمد وصحيح مسلم ، وانتهى الحديث عند قوله « فلا يضر
أولادهم » صحيح الجامع الصغير (مرجع سابق) .

ويهيئ به القيء والحميات وسوء الأخلاق ، ولا سيما إذا كان نباتها في وقت الشتاء والبرد ، أو في وقت الصيف وشدة الحر ، وأحمد أوقات نباتها : الربيع والخريف ^(١) .

٢ - وفي توقيت نبات الأسنان قال : « ووقت نباتها لسبعة أشهر ، وقد تنبت في الخامس ، وقد تتأخر إلى العاشر » ^(٢) فنذكر معظم الاحتمالات بعد ذكر الوقت الغالب ، متبعاً أسلوب الاستقراء والاستقصاء .

٣ - ثم وصف أسلوب المعالجة فقال : « ينبغي التلطف في تدبيره وقت نباتها ، وأن يكرر عليه الحمام ، وأن يغذى غذاءً يسيراً .. وقد يعرض له انطلاق البطن ، فيعصب بما يكفيه ، مثل عصاة صوف عليها كمون ناعم وكرفس وأنيسون .. فإن كان بطنه معتقلاً عند نبات أسنانه ، فينبغي أن يبادر إلى تليين طبيعته ، فلا شيء أضر على الطفل من اعتقال طبيعته ، ولا شيء أنفع له من سهولتها باعتدال .

وأحمد ماتلين به : غسل مطبوخ ، يتخذ منه فتائل ويحمل بها ، أو حَبَق مسحوق معجون بعسل يتخذ منه فتائل . وينبغي للمرضع ، في ذلك الوقت ، تلطيف طعامها وشرابها ، وتجنب الأغذية المضرة ^(٣) .

(١) تحفة المودود ، ص ١٣٩ (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٣٩

ويلاحظ اختلاف منهج ابن القيم في معالجة موضوع التنسين لأنه لم يرد فيه دليل شرعي ، فهو موضوع طبي اتبع فيه منهج الأطباء فبدأ بوصف الحالة العامة والأعراض ، ثم بدأ يذكر أسلوب المعالجة ويصف بعض العلاجات النباتية المعروفة في عصره .

وكان اهتمامه التربوي والصحي بالرضيع واضحاً ، كما كان في المظاهر والمراحل السابقة .

كما كان مهتماً بمنهج الاستقراء ، في هذه الظاهرة ، وفي ظاهرة الغيل . وهذا موافق للمبدأ الثالث من مبادئه التي ستأتي في التربية العقلية ، وسنضرب عليها أمثلة من بحثه في تطور الجنين .

٩ - المظهر التاسع والأخير من مظاهر الاهتمام بفترة الرضاع :

المشي والقطام : وقد ترك لنا ابن القيم وصايا صحية تربوية نفيسة في هذا الموضوع مثل :

أ - التحذير من « أن يحمل الطفل على المشي قبل وقته ، لما يعرض في أرجلهم بسبب ذلك من الانفتال والاعوجاج بسبب ضعفها وقبولها لذلك » ^(١) . وهذا ما يحذر منه أطباء الأطفال ولكن ابن القيم لم يحدد الوقت المناسب للمشي ولعله ترك تحديده لاختلافه عند الأطفال باختلاف بنيتهم وطبيعتهم ...

(١) المرجع السابق ، ص ١٤١

٢ - بحث ابن القيم في وقت الفطام ، على وجوه :

الوجه الأول : في نهاية العام الثاني وبداية الثالث من عمر المولود ، وهو الأصل والأفضل ، وفقاً لما رأينا من قول ابن القيم « إن تمام الرضاع حولين »^(١) عملاً بالآية الواردة في ذلك (الآية ٢٢٣ من سورة البقرة) .

الوجه الثاني : يمكن فطام الطفل قبل ذلك أو بعده لمصلحة أو ضرورة بشرطين : الأول : أن يتم ذلك بين الأبوين « بتراضيهما وتشاورهما »^(٢) كما قال . والثاني : « عدم مضرة الطفل »^(٣) لأن مصلحة الطفل مرجحة على كل الاعتبارات .

٣ - ثم بين ابن القيم أفضل أوقات السنة للفطام فقال :

« وأحدهُ أوقات الفطام إذا كان الوقت معتدلاً في الحر والبرد ، وقد تكامل نبات أسنانه وأضراسه ، وقويت على تقطيع الغذاء وطحنه ، ففطامه عند ذلك الوقت أجود له ، ووقت الاعتدال الخريفي أنفع في الفطام من وقت الاعتدال الربيعي ؛ لأنه في الخريف يستقبل الشتاء ، والهواء يبرد فيه ، والحرارة الغريزية تنشأ

(١، ٢، ٣) المرجع السابق ، ص ١٣٩ وقد سبق تفصيل ذلك في بحث (مدة الرضاع ومسؤوليته) .

فيه وتنمو ، والهضم يزداد قوة ، وكذلك الشهوة ^(١) . وهكذا بيّن لنا أفضل الأوقات معتمداً على تأثير الجسم والغريزة البشرية بالتغيرات الجوية في فصول السنة ، وعلى استعداد الرضيع للفظام .

٤ - أن يكون الفطام على التدرّج .

وهذا يذكرنا بمبدأ التدرّج في التطور عند ابن القيم ، وسيأتي ذكره في المبدأ الثالث من مبادئ التربية العقلية عنده ، فإذا ثبت عنده أن نمو الإنسان وتطوره يكون (على التدرّج) ^(٢) فكذلك يجب أن يكون التعامل معه وتربيته (على التدرّج) وهذا ما طبقه ابن القيم على الفطام فقال :

« ينبغي للرضع إذا أرادت فطامه ، أن تفضمه على التدرّج ، ولا تفاجئه بالفظام وهلة واحدة ، بل تعوّده إياه وتمرّنه عليه ، لمضرة الانتقال عن الإلف والعادة مرة واحدة » ^(٣) .

ويذكرنا هذا أيضاً بما تميّز به ابن القيم من شدة العناية بالمولود أول عهده بالانفصال عن أمه ، حين « ينتقل عما قد ألفه واعتاده في جميع أحواله دفعة واحدة ؛ وشدة انتقاله عليه أشد من شدة الانتقال

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٠

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٥

(٣) المرجع السابق ، ص ١٣٩

بالتدرّيج»^(١) . لذلك أوصى هنا - كما أوصى هناك - بضرورة العناية بالمولود نظراً لأهمية كل من الحالتين وخطورتها على المولود .. فهو يوصي هنا بالاعتدال وينهى عن تمكين الأطفال من الإكثار من الطعام فيقول :

« ومن سوء التدبير للأطفال : أن يَمَكَّنُوا من الامتلاء من الطعام وكثرة الأكل والشرب »^(٢) وهذا ما يحصل لأغلب الأطفال نظراً لفرح الطفل بأسنانه ، ورغبته الغريزية في تناول كل ماتقع يده عليه لتجريب هذا السلاح الجديد الذي يقوّي عنده غريزة الإقبال على العض والقضم ونحو ذلك ، لذلك يقول في تمام كلامه السابق :

« ومن أنفع التدبير لهم أن يعطوا دون شبعهم ليجود هضمهم وتعتدل أخلاطهم ، وتقل الفضول في أبدانهم ، وتصح أجسادهم ، وتقل أمراضهم لقلة الفضلات الغذائية ... فإن الصبي إذا امتلأ وشبع ، فإنه يكثر النوم من ساعته ، ويسترخي ، ويعرض له نفخة في بطنه ورياح غليظة »^(٣) .

وكما أوصى ابن القيم بالفطام على التدرّيج ، كذلك أوصى في إطعام الطفل فقال :

(١) المرجع السابق ، ص ١٧٤

(٢،٣) المرجع السابق ، ص ١٤٠

« وينبغي تدريجهم في الغذاء ؛ فأول ما يطعمونهم من الغذاء : اللبن ، فيطعمونهم الخبز المنقوع في الماء الحار واللبن الحليب »^(١) أي في مزيج منهما ، وهذا يقابله في عصرنا تمديد اللبن وتخفيفه حتى يناسب معدة الطفل وقدرته على الهضم . وتخصيص الماء (بالحار) يقابله اليوم الماء المعقم بالغليان ، فإذا قويت معدته على هضم هذا الطعام الخفيف انتقل إلى غيره ، كما قال :

« ثم بعد ذلك الطبخ ، والأوراق الخالية من اللحم »^(٢) وهذه المرحلة الثانية تقتصر على الخضار المسلوقة ، وأنواع الحساء المختلفة ... « ثم بعد ذلك ، ما لطف جداً من اللحم ، بعد إحكام رضه رضاً ناعماً .. »^(٣) وهكذا يُبدأ بإطعامه اللحم المسحوق الناعم لئلا تتأذى معدته في هضمه ، ثم يقوى على التدريج حتى يأكل كل أنواع الطعام باعتدال ، ومن غير بطر ولا امتلاء ...

(١، ٢، ٣) المرجع السابق ، ص ١٣٧

الفصل الرابع

ما بعد الرضاع أو مرحلة بدء التمييز

يرى ابن القيم - على مبدئه في تدرّج النمو - أن التمييز قد ينشأ عند الطفل في سن مبكر منذ أن يكون له شهران في المهد .

فهو « يضحك عند الأربعين ، وذلك أول ما يعقل نفسه ، فإذا تم له شهران رأى المنامات ، ثم ينشأ معه التمييز والعقل على التدرّج شيئاً فشيئاً إلى سن التمييز »^(١) .

ويؤخذ من هذا النص أن ابن القيم يفرق بوضوح بين نشأة التمييز وبدئه على التدرّج ، وبين سن التمييز وحصوله وتماه . لأن سن التمييز له نتائج ، وقد تتوقف عليه أحكام فقهية كالأمر بالصلاة ، وأحكام علمية ، كالأخذ برواية الطفل المميز ، وقبول حديثه عن رسول الله ﷺ كما سنرى ذلك في حينه .

ولكن هذا التفريق إنما كان واضحاً في محاولة الفقهاء تحديد سن التمييز الحقيقي الذي يتمتع به إدراك الطفل ، لما يتوقف عليه من

(١) المرجع السابق ، ص ١٧٦

أحكام في العبادات ونقل العلم ، أما الأحكام والتوصيات التربوية ، فلا يجد الباحث فيها حداً واضحاً بين ما يقصد به سن ما قبل حصول التمييز ، وما بعده .

وغاية ما في الأمر أن ابن القيم يعتبر مرحلة ما بعد الرضاع إلى سن التمييز مرحلة تترسّخ فيها العادات الانفعالية والخُلُقِيّة . لذلك يعتبرها مرحلة حسّاسة تؤثر فيها بعدها إلى آخر العمر فيقول :

« ومما يحتاج الطفل إليه غاية الاحتياج ، الاعتناء بأمر خلقه ، فإنه ينشأ على ما عوّده الربّي في صغره : من حرد ، وغضب ، ولجاج ، وعجلة ، وخفة مع هواه ، وطيش ، وحدة ، وجشع ، فيصعب عليه في كبره تلافي ذلك ، وتصير هذه الأخلاق صفات وهيئات راسخة له . فلو تحرّز منها غاية التحرّز فضحته - ولا بد - يوماً ما ، ولهذا تجد أكثر الناس منحرفة أخلاقهم ، وذلك من قبل التربية التي نشأ عليها »^(١) .

والذي يُرَجّح بكون المرحلة المقصودة في هذا النص ، جلته الأخيرة : « وذلك من قبل التربية التي نشأ عليها » فالمعنى اللغوي للفظ (نشأ : حَيِيَ ، وربا ، وشبَّ ..)^(٢) وهذا يدل على قفزة في

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٢

(٢) القاموس المحيط ٢٠/١ (مرجع سابق) .

النمو ، وهو ما يحصل في نهاية فترة الرضاع .

وقد جاء هذا النص بعد كلام ابن القيم عن (الغيلة) وهي تحصل غالباً قبيل نهاية فترة الرضاع .

ولو تأملنا الأمور التي عددها ابن القيم (من حرد وغضب ... إلخ) لوجدنا أنها ترسخ في نفس الطفل لمجرد تعامله مع المربي : كسرعة استجابته لغضب الطفل أو حرده ، أو لجأه ... فيعطيه مطلوبه ، أو يسارع إلى حمله وتدليله ولو كان مخطئاً . لذلك صدرها بقوله : « فإنه ينشأ على ما عوده المربي » .

أما ما يحتاج الطفل إلى أن يعقله ويحفظه فهو في المرحلة التالية ، ك مجالس اللهو والباطل والغناء ... كما سنرى .

فالطفل بعد الرضاع تنطبع في نفسه أساليب المربي في التعامل معه ، فإن تعامل معه بتسرّع وطيش وحدة مزاج ، نشأ على هذه الأخلاق والخصال ، وصارت عادات ثابتة « وتغيير العوائد من أصعب الأمور ، يحتاج صاحبه إلى استجداد طبيعة ثانية . والخروج عن حكم الطبيعة عسر جداً » ^(١) .

(١) تحفة المودود ، ص ١٤٣ (مرجع سابق) .

الفصل الخامس

مرحلة التمييز

١ - تحديد وقته : تدل النصوص وأقوال الفقهاء على أن بدء مرحلة التمييز يُراوح بين الخمس والسبع . لذلك قال ابن القيم :

« وليس له سن معين ، بل من الناس من يُميز لخمس : كما قال محمود بن الربيع : (عَقَلْتُ مِنَ النَّبِيِّ ، عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ ، حُجَّةً مَجْهًا فِي وَجْهِي وَأَنَا ابْنُ خَمْسِ سَنِينَ مِنْ دَلُو)^(١) في بَرِّهِمْ ، ولذلك جعلت الخمس حداً لصحة سماع الصبي »^(٢) أي سماعه العلم ونقله لحديث الرسول ﷺ ثم قال مؤكداً سن السابعة :

« فإذا صار له سبع سنين دخل في سن التمييز ، وأمر بالصلاة كما في المسند والسنن من حديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده قال : قال رسول الله ﷺ : « مروا أبناءكم بالصلاة لسبع سنين واضربوهم عليها لعشر سنين »^(٣) فاعتبر التكليف بالصلاة دليلاً على سن التمييز ،

(٢، ١) المرجع السابق ، ص ١٧٦ - ١٧٧ والحديث الثاني (مروا أولادكم) رواه أحمد وأبو داود وإسحاق عن ابن عمرو بإسناد حسن (صحيح الجامع الصغير للشيخ ناصر الدين الألباني) برقم ٥٧٤٤ ، ط المكتب الإسلامي بيروت بلفظ (ومرو أبناء سبع) .

(٣) صحيح البخاري ٤١/١ رقم ٧٧ (مرجع سابق) .

ابن قيم الجوزية (٩)

لأنها تحتاج إلى وعي وتمييز بين حالة الوضوء (الاستعداد للصلاة) وحالة انتقاض الوضوء وعدم السماح بالصلاة . ثم بين حالة القيام في الصلاة وما يقرأ فيها من القرآن ، وحالة الركوع والسجود ، فلكل ركن من أركان الصلاة وضعية وأذكار معينة ، ووقت أو ترتيب معين لا يجوز تغييره ، فلا يتم أداء جميع الأركان على وضعها المطلوب إلا بوعي وتمييز ، واحتج بعض العلماء بالتمييز بين الأب والأم تمييزاً تابعاً لمصلحته : مع أي منها يذهب إذا خيّر ؟

واحتجوا بأن الرسول ﷺ خيّر عدداً من الأطفال بين أمهم وأبيهم ، في وقائع مختلفة متعددة ، لكن ابن القيم لم يجد فيها دليلاً على سن معينة إذ قال : « وأما تقييد وقت التخيير بسبع فليس في الأحاديث المرفوعة اعتباره »^(١) . ثم ختم هذه الأحاديث والآثار بقوله :

« .. فليس في أحاديث التخيير ، مرفوعها وموقوفها ، تقييد بالسبع ، والذي دلت عليه أنه متى ميّز بين أمه وأبيه خيّر بينهما والله أعلم »^(٢) .

(١) تحفة المودود ، ص ١٧٧ (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٧٨

ثم أتى على الأدلة التي جيء بها حول قبول إسلام الطفل ،
ليُستدل بها على سن التمييز ، فأجاب على هذا الاستدلال بقوله :

« ولذلك : صحة إسلامه ، لا تتوقف على السبع ، بل متى عقل
الإسلام ووصفه صح إسلامه » ^(١) ولكن مع ذلك استأنس بحديث
الأمر بالصلاة وبرأي أحمد بن حنبل في جعله مقياساً لصحة إسلام
الطفل فقال :

« وزوي عن أحمد : إذا كان ابن سبع سنين ، فإسلامه إسلام ،
لأن النبي عليه الصلاة والسلام قال : « مروهم بالصلاة لسبع » ^(٢) فدل
على أن ذلك حداً لأمرهم وصحة عبادتهم ، فيكون حداً لصحة
إسلامهم ... » ^(٣) .

ويبدو لي من الجمع بين هذه الآراء والروايات أن سن التمييز
الأصلية هي بلوغ الطفل سبع سنوات ، فإن ميّز بعضهم فيما دون
ذلك قبل تمييزه فيما دلّ ، وصحت الدلائل ، على أنه تمييز صحيح ،
فيقبل ذلك منه في حدود الأمر الذي ميّزه .

(٢٦) صحيح البخاري ٤١/١ رقم ٧٧ (مرجع سابق) . ورواه أحمد وأبو داود والحاكم
بلفظ « مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ... » صحيح الجامع برقم
(٥٧٤٤) (مرجع سابق) .

(٢٠١) تحفة المودود ، ص ١٧٨

٢ - الأساليب والوصايا التربوية لهذه المرحلة ، وهي تسري على عموم الأطفال في السن المذكورة أو قبلها بقليل وأهمها :

أولاً - التربية الوقائية :

كثير من الأمور الضارة والمحرفة إذا عقلها الطفل وأقبل عليها بوعي علقت بسمعه وقلبه فيصعب مفارقتها ، لذا يوصي ابن القيم - سيراً مع أسلوبه الوقائي - بالوقاية منها . وأهمها :

أ - الوقاية من المفسدات السمعية :

قال ابن القيم : « وكذلك يجب أن يجتنب الصبي - إذا عقل - مجالس اللهو والباطل والغناء ، وسماع الفحش ، والبدم ، ومنطق السوء . فإنه إذا علق بسمعه عسر عليه مفارقتها في الكبر ، وعزَّ على وليه استنقاذه منه ، فتغيير العوائد من أصعب الأمور »^(١) .

ويقاس على مامضى كل ما يفسد خلق الطفل عن طريق السمع ، فيجب أن يتجنبه وقاية له من النتائج الوخيمة المترتبة على اعتياد هذه المسموعات البذيئة الضارة ، وربما اعتاد التلذذ بها ، فلا يستطيع مفارقتها إلا بجهد عسير المنال ، وكان من اليسير وقايتها منها ، فدرهم وقاية خير من قنطار علاج .

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٢ - ١٤٣

٢ - الوقاية من البخل أو من ذل الطلب وأخذ مال الغير :

وهنا لم يكتف ابن القيم بالبعد والتجنب ، بل كان إيجابياً فطالب بتعويد الطفل خلق الكرم والعطاء إلى جانب منعه من ذل الاستجداء كما يدل قوله :

« وينبغي لوليه أن يجنبه الأخذ من غيره غاية التجنب ، فإنه متى اعتاد الأخذ صار له طبيعة ، ونشأ بأن يأخذ لا بأن يعطي ، ويعوده البذل والإعطاء . وإذا أراد الولي أن يعطي شيئاً أعطاه على يده ، ليزوق حلاوة الإعطاء »^(١) .

وهكذا استخدم ابن القيم منهجي : التربية الوقائية ، والتربية السلوكية الإيجابية معاً فلم يترك الطفل عنصراً منفعلاً يخضع للمنع في كل شيء ، بل جعله أيضاً عنصراً إيجابياً فعالاً حين طالب بجعله معطاءً ، وتدريبه على العطاء ، ليزوق لذة الإعطاء ويشعر بكيانه في مجتمعه ، وأنه عنصر منتج معطاء ...

٣ - الوقاية من الكسل والبطالة :

وهنا أيضاً يريد ابن القيم أن يستفيد الطفل من طاقاته باستمرار ، بتدريبه على الشغل والإنتاج المتواصل ، وألا يستريح إلا

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٣

ليستعدّ للشغل ، فقال : « ويجنبه الكسل والبطالة ، والدعة والراحة . بل يأخذه بأضدادها ، ولا يريحه إلا بما يجثم نفسه وبدنه للشغل ، فإن للكسل والبطالة عواقب سوء ومغبة ندم ، وللجد والتعب عواقب حميدة ... فالسيادة في الدنيا ، والسعادة في العقبى لا يوصل إليها إلا على جسر من التعب » ^(١) .

وتدلنا عبارته الأخيرة ، على أنّ علينا أن نعرف الناشئ بهدفه البعيد والقريب من التعب والجهد الذي نكلفه به ، ليزدق لذة هذا الجهد حينما يستهدف السعادة والسيادة في الدنيا والآخرة ، ولذلك جعل الله لكل جهد ثواباً ، ولكل عمل نتيجة وجزاء .

ويرى ابن القيم أن يكون منهج الحياة اليومية للناشئ ، مساعداً على النشاط واليقظة ، واستغلال أفضل أوقات النهار والليل ، لضمان هذا النشاط والإنتاج الغزير . كما يدلّ قوله :

« ويعوّده الانتباه آخر الليل ، فإنه وقت قسم الغنائم ، وتفريق الجوائز ، فمستقلّ ، ومستكثر ، ومحروم ، فمقى اعتاد ذلك صغيراً سهل عليه كبيراً » ^(٢) . فإذا انتبه آخر الليل ، استقبل طلوع الفجر بيقظة ونشاط ، فبقي سائر يومه نشيطاً ...

(٢٠١) المرجع السابق ، ص ١٤٣

٤ - الوقاية من الإسراف في الشهوات :

وقد عبّر عن ذلك بتجنب (الفضول) (جمع فضل) ، وهو الزيادة في كل شيء عن الحد المألوف لذلك قال :

« ويجنبه فضول : الطعام ، والكلام ، والنام ، ومخالطة الأنام ، فإن الخسارة في هذه الفضلات ، وهي تفوّت على العبد خير دنياه وآخرته .. » ^(١) .

ثم وضع الفقرة السابقة وأكلها بقوله :

« ويجنبه مضار الشهوات المتعلقة بالبطن والفرج غاية التجنب ، فإن تمكينه من أسبابها والفسح له فيها ، يفسده فساداً يعز عليه بعده صلاحه » ^(٢) .

وهكذا جمع بين أهم الشهوات التي يميل إليها الطفل ، وأوصى بالاحتراز من أضرارها . فعبر (بفضول الطعام) ، و (شهوة البطن) ، عن غريزتي الجوع والعطش ، وأوصى بتعديلها وتهذيبها عن طريق منع الطفل من الإسراف والإفراط في الأكل والشرب .

وعبر (بفضول الكلام) عن ميل الطفل إلى إثبات ذاته والتعبير عن نفسه في المجتمع بواسطة الكلام ، فإذا استمر (فضول الكلام)

(٢،١) المرجع السابق ، ص ١٤٣

تعرض إلى اغتياب الناس والسير بالنميمة والإفساد بينهم ، أو إلى الكذب والتضليل ، أو إلى إفشاء الأسرار ، وخيانة الخلان والأقارب . وقد حذر ابن القيم منها أشد تحذير فقال : « ويجنبه الكذب والخيانة أعظم مما يجنبه السمّ الناقع ، فإنه متى سهّل له سبيل الكذب والخيانة ، أفسد عليه سعادة الدنيا والآخرة .. » ^(١) .

أما كثرة النوم فإنها تدعو إلى الخبال ، لتراكم بعض السموم في العضلات ، أو في الأمعاء ، لما فيها من فضلات ، أو إلى اعتياد الكسل وكراهية الجدة والعمل ...

وأما الفضول في مخالطة الأنام فيعني بها مخالطة جلساء السوء ، أو إضاعة الوقت الطويل ، وتفويت فرص العمل المفيد ؛ من أجل مجرد الاستمتاع بصحبة الأصحاب ، من غير فائدة ولا هدف نبيل ، وجماعات الأطفال والفتيان ، إن لم تراقب وتوجّه ، تعرضت إلى الفساد والإفساد والجنوح وارتكاب الجرائم والمحرمات ...

فإما أن يجنب الطفل المجتمعات السيئة من جماعات الأطفال ، وبهذا نجنبه (فضول مخالطة الأنام) ، وإما أن يوجه الأطفال إلى تكوين جماعات مدرسية ذات نشاطات وأهداف تنفع المجتمع وترضي رب العالمين ، وأي رفيق يريد الطفل مصاحبته يجب مراقبته .

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٣

ثانياً - مراعاة استعداد الأطفال ومواهبهم ومعاملة كل بحسبه :

سبق ابن القيم إلى ما يسمى في التربية الحديثة ، براعاة الفروق الفردية بين الأطفال وتفتيح مواهبهم الفطرية . فقال :

« وما ينبغي أن يُعتمد : حال الصبي ، وما هو مستعد له من الأعمال ، ومهيئاً له منها . فيعلم أنه مخلوق له ، فلا يحمله على غيره .. فإنه إن حمل على غير ما هو مستعد له لم يفلح فيه ، وفاته ما هو مهيئاً له . فإذا رآه حسن الفهم ، صحيح الإدراك جيد اللفظ واعياً ؛ فهذه من علامات قبوله وتهيبه للعلم ، لينقشه في لوح قلبه - مادام خالياً - فإنه يتمكن فيه ويستقر ويزكومعه ؛ وإن رآه بخلاف ذلك من كل وجه ، وهو مستعد للفروسية وأسبابها : من الركوب والرمي واللعب بالرمح ، وأنه لا نفاذ له في العلم ولم يخلق له ، مكنه من أسباب الفروسية والتمرن عليها ، فإنه أنفع له وللمسلمين .

وإن رآه بخلاف ذلك ، وأنه لم يخلق لذلك ، ورأى عينه مفتوحة إلى صنعة من الصنائع ، مستعداً لها قابلاً لها ، وهي صناعة مباحة نافعة للناس ، فليكنه منها . هذا كله بعد تعليمه له ما يحتاج إليه في دينه ، فإن ذلك ميسر على كل أحد لتقوم حجة الله على العبد ، فإن لله على عباده الحجة البالغة .. » ^(١) .

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٤ - ١٤٥

ويدل كلامه هذا على أمور تربوية هامة يجب مراعاتها في مرحلة التمييز وما بعدها إلى سن الرشد :

١ - في هذه السن وما بعدها تظهر مواهب الإنسان وتنمو على التدريب ، فيجب اكتشاف هذه المواهب والاستعدادات والقابليات ، ويبدو ذلك من استجابته ومهارته التي يبدئها لدى عرضه على المهن المختلفة . ويجب أن يكون المربي ملماً بما تحتاجه كل مهنة من استعدادات ومواهب نفسية أو جسمية ، أو أن يستعين بأرباب هذه المهن ، أو يراقبهم ويعايشهم فترة كافية مع مراقبته لما يميل إليه الطفل وما يبدئه من استعدادات ، بصورة عفوية ، في حياته اليومية ، وقد تولت المدرسة هذا الأمر وكفت أولياء الأطفال عناؤه .

٢ - أن يفسح له المجال في ممارسة المهنة التي هو مستعد لها ، فهذا أدعى إلى إتقانها ، ونفع المجتمع بما ينتج ويحسن ويقدم من خدمات في مجالها ...

٣ - لا يجوز بحال من الأحوال إجباره على غيرها « فإنه إن حمل على غير ما هو مستعد له لم يفلح فيه ، وفاته ما هو مهياً له »^(١) فالخسارة من وجهين : أولهما ما يحصل عند الطفل من يأس وإحباط وضجر وجنوح وعدوان لإجباره على ما لا ينجح فيه ، ولا يستطيع

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٤

النجاح فيه إذا لم يكن في قابلياته التي خلقت معه ما يهيئه له .
والوجه الثاني أنه يخسر مواهبه التي تهيئه لعمل آخر ، فلا يمارسها
ولا يستفيد منها ...

٤ - لابد من حد أدنى من الثقافة الاجتماعية لكل طفل ، أياً
كانت المهنة التي يختارها ؛ ليعرف ما هو مطلوب منه تجاه أهداف
الحياة في أمته ، ولتحقيق الرسالة التي خلق الإنسان من أجلها ، وهي
إخلاص العبودية لله واتباع شريعته في كل شؤون الحياة ، لذلك قال
ابن القيم كما رأينا في آخر كلامه : « هذا كله بعد تعليمه له ما يحتاج
إليه في دينه . فإن ذلك ميسر لكل أحد .. »^(١) فالمجتمع الإسلامي
يسر لكل طفل ولكل من يدخل الإسلام معرفة هذا الحد الأدنى من
أمر الدين .

ثالثاً - إرواء الحاجات الفطرية عند الأطفال ، أو حاجات
الطفولة :

١ - تهديد في معنى الحاجات الفطرية :

حاجات الطفولة متطلبات غريزية عند الأطفال يقتضيها غوهم
السليم ، واستمرار سلوكهم السوي ، وقد « وجد بعض المشتغلين
بدراسات الأطفال في العيادات السيكولوجية ، أن الغرائز وإن كانت

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٥

تفسر سلوك الأطفال ، إلا أنها لا يسهل إدراكها ، ووصلوا إلى تفسيرات أكثر وضوحاً من الغرائز ، وسموها بالحاجات . فالطفل يشعر بالحاجة إلى الأمن أو الحاجة إلى التقدير من حوله ، أو غير ذلك ... »^(١) .

والتقسيم الأكثر فائدة لهذه الحاجات هو الذي « يقول بأن حاجات الطفولة ست وهي : الحاجة للأمن ، والحاجة للمحبة ، والحاجة للتقدير ، والحاجة للحرية ، والحاجة إلى سلطة ضابطة ، والحاجة إلى النجاح »^(٢) .

وقد سبق ابن القيم إلى إرضاء بعض هذه الحاجات والمتطلبات عند الأطفال وإلى إظهار الاهتمام ببعضها الآخر ...

٢ - فأما ما صرح بلزوم إرضائه من حاجات الطفولة ، فهو الحاجة إلى المحبة قال ابن القيم (الباب الرابع عشر في استحباب تقبيل الأطفال)^(٣) . ثم نقل ممّا (في الصحيحين من حديث

(١) أسس علم النفس . د . عبد العزيز القوصي ، ص ١٤٧ ، الناشر مكتبة النهضة المصرية ، الطبعة الأولى ١٩٥٠ م .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٤٨ - ١٤٩

(٣) تحفة المودود ، ص ١٢٢ ، (مرجع سابق) ، والحديثان في صحيح البخاري برقم ٥٦٥١ ، ٥٦٥٢ ، ٢٢٣٥/٥ ، (مرجع سابق) وفيه (فقالوا : تقبلون الصبيان ؟ فأتقبلهم ...) الحديث .

أبي هريرة قال : قَبِلَ رسول الله ﷺ الحسن بن علي ، وعنده الأقرع بن حابس التميمي جالس . فقال الأقرع : إن لي عشرة من الولد ما قبلت أحداً منهم . فنظر إليه رسول الله ﷺ فقال : « من لا يَرْحَمُ لا يَرْحَمُ » وفي الصحيحين أيضاً من حديث عائشة ، رضي الله عنها ، قالت : قدم ناس من الأعراب على رسول الله ﷺ فقالوا : تقبلون صبيانكم ؟ والله لكننا مانقبل ! فقال : « وأملك إن كان الله نزع من قلوبكم الرحمة ؟! » ^(١) .

فدلّ الحديثان على وجوب محبة الأطفال ورحمتهم بدليل دعاء رسول الله ﷺ على من لا يحبهم بالألّا يَرْحَمُ . وتقديم الباب بعنوان (استحباب تقبيل الأطفال) لا يقتصر بنا على الوقوف عند الاستحباب ، بل إن الاستحباب جزء من الوجوب ، ووجوب الرحمة لهم هو الذي صُرح به في الحديث ، والرحمة تشمل المحبة ، والضم ، والتقبيل ، والحرص على مصلحة الطفل ، وحسن تربيته ... إلخ ، وفي الحديث تعنيف لمن لا يحب أطفاله ، أو لا يظهر حبه لهم ، وفي هذا حكمة نبوية عظيمة فقد ثبت « أن محبة الكبار للطفل عنصر هام لنموه نمواً سوياً ، فالشخص يظل طيلة حياته تَوَاقفاً إلى اليقين بأنه

(١) تحفة المودود ، ص ١٢٢ (مرجع سابق) .

مرغوب فيه ، وبأنه ينتهي إلى جماعة معينة ، ويستطيع الاعتماد على ولاء سواء وإخلاصه «^(١) .

كذلك « تبين من نتائج إحدى الدراسات أن ضعف المحبة المتبادلة بين الآباء والأبناء قد يكون عاملاً من عوامل الجنوح ، وربما كان أسوأ من ذلك مصير الأطفال الذين لا يتردون أو يردون الإساءة ، بل يتحملون آلامهم في صمت ، وعلى صورة قلق ومخاوف »^(٢) .

وهكذا نجد « أن الحاجة للمحبة تبدو في أن الطفل يريد أن يشبع حبه لأمه ومن حوله ويريد أن يشبع من حبهم له . ويخطئ بعض الآباء إذ يربون أبناءهم تربية عقلية مبنية على مجموعة من القواعد الباردة الخالية من كل عاطفة ، بينما يريد الطفل أن يشعر شعوراً كاملاً بحب والديه له وبجبه لوالديه »^(٣) .

فلم يكن عبثاً ، ولا مجرد استمتاع بعاطفة المحبة ، أن يقبل رسول الله ﷺ حفيديه ، ويصف من يستغربون ذلك بأنهم قوم نزع الله الرحمة من قلوبهم ، بل كان ذلك بقصد أن يشرع للأمة تشريعاً تربوياً مفاده إثبات ضرورة إرواء هذه الحاجة بكل أبعادها .

(٢، ١) علم النفس التربوي : آرثر جيتس ورفاقه ، تعريب : إبراهيم حافظ ورفاقه ،

١١٦/١ - ١١٧ ، ط مكتبة النهضة المصرية ١٩٥٤ م .

(٣) أسس علم النفس ، ص ١٤٩ ، (مرجع سابق) .

٣ - وأما ما يمكن استنباطه من هذه الحاجات ، من خلال كلام ابن القيم ، فهو :

أ - الحاجة إلى السلطة الضابطة ، فالطفل « يود أن يعلم ، من أن لآخر ، ما يراد منه عمله ، ويود أن يتأكد من سلوكه إن كان يوافق عليه الغير أم لا ؟ فكأن الطفل يحب أن تكون أمامه سلطة ضابطة ترشده وتوجهه ... » ^(١) .

وقد أكد ابن القيم على (وجوب تأديب الأولاد وتعليمهم) ^(٢) حين ساق الأدلة على هذا العنوان الذي قرره فقال : (قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ﴾ [التحريم ٦٦] .

قال علي رضي الله عنه : علموهم وأدبوهم ، وقال الحسن : مروهم بطاعة الله وعلموهم الخير ^(٣) ، ثم ساق ابن القيم في هذا المعنى حديثاً في معجم الطبراني (عن جابر بن سمرة قال : قال رسول الله ﷺ : « لأن يؤدب أحدكم ولده خير له من أن يتصدق كل يوم بنصف صاع على المساكين ») ^(٤) .

(١) أسس علم النفس : عبد العزيز القوسي ، ص ١٤٩ - ١٥٠ ، (مرجع سابق) .

(٢، ٣) تحفة المودود ، ص ١٣٣

(٤) المرجع السابق ، ص ١٣٤

وأهم ما يتضمنه تأديب الطفل : إرشاده وتوجيهه إلى ما يحسن عمله ، وكفّه عما لا ينبغي ولا يليق . وهذا هو أهم وظيفة للسلطة الضابطة التي يحتاجها الطفل لتقويم سلوكه ، وإزالة ارتبأكه وحيرته إزاء المواقف الجديدة . وممارسة الأب لهذه السلطة في تأديب ابنه تعتبر مسؤولية أمام الله . « قال عبد الله بن عمر : أدب ابنك فإنك مسؤول عنه : ماذا أدبته ، وماذا علمته ، وهو مسؤول عن برك وطواعيته لك »^(١) ، قال ابن القيم : « فمن أهمل تعليم ولده ما ينفعه وتركه سدى فقد أساء إليه غاية الإساءة ... »^(٢) .

ب - « أمّا الحاجة للتقدير فإنها تبدو في شغل الطفل بأن نعترف به ونشجعه إذا مَشَى أو تكلم ، ولا تقدم عليه غيره في كل مرة ولا نهمله ونهّم بأخيه ... إلى غير ذلك ... »^(٣) . وقد ظهر هذا الاهتمام بالأطفال في بحثين من أبواب كتاب تحفة المودود عند ابن القيم أحدهما :

(الباب الثالث عشر في جواز حمل الأطفال في الصلاة)^(٤) ، كما ثبت في الصحيحين ... ، وعند أبي داود : بينا نحن ننتظر رسول الله ﷺ ، في الظهر أو العصر ، وقد دعاه بلال للصلاة ، إذ

(١) المرجع السابق ، ص ١٣٤

(٢) المرجع السابق ، ص ١٣٦

(٣) أسس علم النفس ، ص ١٤٩ ، (مرجع سابق) .

(٤) تحفة المودود ، ص ١٣١

خرج إلينا ، وأمّامة بنت أبي العاص بنت زينب (بنت رسول الله ﷺ) على عنقه ، فقام رسول الله ﷺ في مصلاه ، وقمنا خلفه وهي في مكانها الذي هي فيه ، فكبر ، فكبرنا ، حتى إذا أراد رسول الله ﷺ أن يركع أخذها فوضعها ، ثم ركع وسجد ، حتى إذا فرغ من سجوده قام فأخذها فردّها في مكانها (على عنقه) فما زال رسول الله ﷺ يصنع بها ذلك في كل ركعة ، حتى فرغ من صلاته » (١) .

الموضع الثاني الذي يؤخذ منه تقدير الأطفال هو قول ابن القيم :

(فصل - ومن حقوق الأولاد العدل بينهم في العطاء والمنع) (٢) ، وقد اخترنا منه نصاً عن العدل بين الأطفال . قال ابن القيم :

« وقد ذكر البيهقي ... عن أنس : أن رجلاً كان جالساً مع النبي ﷺ ، فجاء بني له ، فقبله ، وأجلسه في حجره ، ثم جاءت بنته ، فأخذها فأجلسها إلى جنبه ، فقال النبي ﷺ : « فما عدلت بينهما ! » (٣) ، لأنه أجلس الطفل في حجره والبنت إلى جانبه ، ثم

(١) المرجع السابق ، ص ١٣٢ ، واللفظ لأبي داود .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٣٥

(٣) المرجع السابق ، ص ١٣٦ ، والحديث الأخير عن النعمان بن بشير : « اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم » انظر : صحيح البخاري برقم ٢٤٤٧ ، (مرجع سابق) .

قال ابن القيم : وقال النبي عليه الصلاة والسلام : « اعدلوا بين أولادكم » ... ^(١) .

قال ابن القيم : (ومن العجب أن يُحمل قوله : « اعدلوا بين أولادكم » على غير الوجوب وهو أمر مطلق مؤكد ثلاث مرات ، وقد أخبر الأمر به أن خلافه جور ، وأنه لا يصلح ، وأنه ليس بحق ، وما بعد الحق إلّا الباطل ..) ^(٢) .

وتدل هذه النصوص التي اخترناها دلالات تربوية أهمها :

١ - بلغ من تقدير الرسول ﷺ للأطفال ورحمته واهتمامه بهم ، أن يحمل حفيدته أمامة على عنقه وهو في صلاة الفريضة يؤم الناس ، وأتبعه ابن القيم في ذلك فقال في استنباط الأحكام من الحديث « وفيه أن العمل المتفرق في الصلاة لا يبطلها إذا كان للحاجة ، وفي الرحمة بالأطفال » ^(٣) ، فاعتبر الرحمة بالأطفال من الحاجات التي تبيح العمل المتفرق والحركات المتعددة في الصلاة ، دون أن تبطلها .

٢ - ومن تقدير الأطفال إظهار الاهتمام بهم والعدل بينهم في هذا

(١) تحفة المودود ، ص ١٣٦ ، (مرجع سابق) .

(٢) تحفة المودود ، ص ١٣٥ ، (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٣٢

الاهتمام على السواء ، فلم يرض رسول الله ﷺ من جلسه أن يضع ابنه في حجره وابنته بجانبه ، إذ لم يعدل بينهما بل أظهر الاهتمام بابنته أكثر منه بابنته ، ولذلك قال له رسول الله ﷺ : « فما عدلت بينهما !... » كما رأينا ، وأمر بالعدل بين الأولاد أمراً عاماً ، وهو يشمل العدل في كل شيء ، وقد جاء ابن القيم بمشالين أحدهما هذا الذي يدل على وجوب العدل بالرحمة والاهتمام ، والآخر حديث النعمان بن بشير ويدل على وجوب العدل في العطاء ، لئلا يحقد بعض الأبناء على بعض ، أو على أبيهم ...

٣ - اعتبار بدء هذه المرحلة بدءاً لسن التعليم .

لورجعنا أدراجنا إلى أول الكلام عن هذه المرحلة ، لوجدنا أن كل ما قيل عن تمييز الطفل وأمره بالصلاة ، دليل على اعتبار هذه المرحلة هي الوقت المفضل لبدء تعليم الطفل .

فالتمييز دليل القدرة على التعلم ، وحفظ العلم ونقله ، وهذا رأي علماء الحديث ، وهم الذين يؤلفون (المدرسة الفكرية - التربوية الأولى) في تاريخ الإسلام ، وهم الذين أوردوا حديث محمود بن الربيع^(١) ليستدلوا به على أن سن الخمس سنوات يمثل الحد الأدنى لبدء

(١) نقلناه وذكرنا تخريجه في أول هذا الفصل .

التعلم وتقل العلم ، كما قال ابن القيم « ولذلك جعلت الخمس حداً لصحة سماع الصبي »^(١) كما رأينا .

وأما الأمر بأمر الطفل بالصلاة وهو ابن سبع سنين ، فهو أيضاً دليل على وجوب بدء تعليم الطفل في هذه المرحلة من العمر ، لأن أداء الصلاة لا يتم إلا بتعلم أذكارها وما يتلى فيها من كتاب الله ، وما يجب قبلها من الطهارة والوضوء ، وما كان رسول الله ﷺ ليأمرنا أن نأمر أبناءنا بالصلاة من غير أن نعلمهم ماتصح به الصلاة ، وما تبنى عليه من أركان وأذكار وتلاوة قرآن .

وهذا البدء بتعليم القرآن للأطفال منذ السادسة والسابعة ، أو منذ أن تظهر عليهم علامات التمييز ، هو الذي جرت عليه أجيال الأمة ، وأرسلت أبناءها إلى الكتاتيب منذ عهد عمر بن الخطاب ، واستمر ذلك إلى يومنا هذا ، حيث حلت المدارس الأولية والابتدائية محل الكتاتيب .

(١) المرجع السابق ، ص ١٧٦

الفصل السادس

بلوغ السنة العاشرة من العمر

وفي هذه المرحلة يتميز الطفل بمزيد من النضج والإدراك لذا يجب مراعاة النمو العقلي والمعرفي الذي يبلغه الطفل في هذه السن وتكليفه بما يناسبه . فقد لاحظ علماء النفس التربوي ، في خلال بحثهم للنمو البشري ، أن الطفل بين التاسعة والعاشرة من عمره ، يمر بتغيرات تدل على تمتّعه بمزيد من القدرات الإدراكية ، وأنه ينتقل إلى طور جديد من التفكير وتقدير الأمور ومعرفة الزمان والمكان ، كما قال (جير سيلد) :

« وتشير الأدلة التي أمكن الحصول عليها ، إلى أن الطفل لا يفهم الزمان في معناه التاريخي ، قبل التاسعة أو العاشرة من عمره ... » ^(١) .

ثم قال مشيراً إلى هذه الفترة من العمر أيضاً :

(١) علم النفس التربوي : آرثر جيتس ورفاقه ، تعريب : إبراهيم حافظ ورفاقه ، ٢١٠/١ ، ط مكتبة النهضة المصرية ١٩٥٤ م .

« فإذا مات تقدم به العمر غدا أكثر قدرة على أن يشغل نفسه بأمور غير مباشرة ، وأن يعالج أموراً معنوية تختلف عن المشكلات المحسوسة »^(١) .

وقد سبق ابن القيم إلى هذا فقال تحت عنوان (فصل - فإذا صار ابن عشر ازداد قوة وعقلاً واحتمالاً للعبادات ، فيضرب على ترك الصلاة ... ضرب تأديب وتمرين) ، ثم قال : « وعند بلوغ العشر يتجدد له حال أخرى يقوى فيها تمييزه ومعرفته ، ولذلك ذهب كثير من الفقهاء إلى وجوب الإيمان عليه في هذا الحال ، وأنه يعاقب على تركه .. وهو قول قوي ، وإن رفع عنه قلم التكليف بالفروع فإنه قد أعطي آلة معرفة الصانع . والإقرار بتوحيده وصدق رسله ، وتمكّن من نظر مثله واستدلاله ، كما هو متمكن من فهم العلوم والصنائع ، ومصالح دنياه ، فلا عذر له في الكفر بالله ورسوله ، مع أن أدلة الإيمان بالله ورسوله أظهر من كل علم وصناعة يتعلمها ... »^(٢) .

وتتضح لنا من هذه النصوص أمور تربوية خلاصتها :

أ - أن الطفل في العاشرة تظهر عنده قدرات واستعدادات عقلية لم تكن واضحة قبل ذلك كاستعداده لفهم الزمان التاريخي ، وزيادة

(١) المرجع السابق ، ص ٢١٠

(٢) تحفة المودود ، ص ١٨١ ، (مرجع سابق) .

قدرته على فهم الأمور المعنوية ، كالإيمان بالله ، كما توصلت إليه العلوم النفسية والتربوية المعاصرة .

٢ - أن طفل العاشرة قد أوتي القدرة على النظر والاستدلال كما قال ابن القيم : « فإنه قد أعطي آلة معرفة الصانع .. وتمكّن من نظر مثله واستدلاله »^(١) ، أي تمكّن من النظر في أدلة وجود الخالق وتوحيده كأمثاله من الراشدين ، « كما هو متمكّن من فهم العلوم والصنائع »^(٢) .

٣ - وتدل العبارة الأخيرة على أن عمل الناشئين ، ودخولهم مضمار الصناعات والخدمات الاجتماعية كان يبدأ في العاشرة ، وأن هذا كان شائعاً في ذلك العصر حتى احتج به ابن القيم ، وذلك لأن الكتائب لم تكن تعلم الأطفال ، لأكثر من العاشرة .

٤ - أن الطفل في العاشرة يستطيع فهم آيات الله في الآفاق وفي أنفسنا ، كما وردت في القرآن ، وأن كل من بلغه القرآن ، فقد أنذره الله به ، تحقيقاً لقوله تعالى : ﴿ وأوحى إليّ هذا القرآن لأنذركم به ومن بلغ ﴾ - وفي تفسيره قال ابن القيم - أي ومن بلغه القرآن ، فكل من بلغه القرآن وتمكّن من فهمه فهو منذرٌ به »^(٣) ، والإنذار يقتضي

(٣، ٢، ١) المرجع السابق ، ص ١٧٩ ، وأكثرها مقاطع من النص السابق ، وكلها من هذا الفصل الذي عنوانه ابن القيم بقوله (فصل في إذا صار ابن عشار ذاك قوة وعقلاً) ، وفي تخصيص هذا الفصل دليل على تميز هذه المرحلة من الطفولة عند ابن القيم .

الإيمان ، لأن الله إنما أنذرهم بالعذاب إن لم يؤمنوا بالله وبرسوله ، ويرضوا بالإسلام ديناً ، فهؤلاء أبناء العاشرة من تعلموا القرآن أي بلغهم وتمكنوا من فهمه .

هـ - نستخلص مما تقدم أن الأطفال في العاشرة ، يجب أن توضح لهم أدلة الإيمان ومعنى الشهادتين ، وما يلزم عنها من الخضوع والاستسلام لله وكتابه وسنة رسوله ، ونصرة دينه ، وأداء العبادات وخاصة أركان الإسلام ، ويؤخذ العهد عليهم بذلك وينذروا ويحذروا من مذاهب الكفر وتوائجه ، قبل مغادرة الكتاتيب أو المدارس الابتدائية إلى الصناعات الدنيوية ، فمن أبي « فلا عذر له في الكفر بالله ورسوله »^(١) ، ويجب أن يكون هذا من أهداف المدارس الابتدائية ووظائفها في هذا العصر .

(١) المرجع السابق ل ص ١٨٩

الفصل السابع

مرحلة المراهقة ومناهزة الاحتلام

وهي امتداد لسن العاشرة ، وإعداد للاحتلام أو بلوغ سن التكليف ، فليس فيها جديد يذكره ابن القيم سوى التسمية الاجتماعية واللغوية إذ يقول : « فصل - ثم بعد العشر إلى سن البلوغ يُسمى مراهقاً ، أو مناهزاً للاحتلام »^(١) ثم ينتقل إلى وصف سن البلوغ وتحديدتها بالخامسة عشرة : « فإذا بلغ خمس عشرة سنة عرض له حال آخر يحصل معها الاحتلام »^(٢) .

ومن هذه العبارة ومن مراجعة كتب اللغة يمكننا أن نستنبط الحقائق التربوية التالية :

أ - إن مدة هذه المرحلة تراوح بين أربع سنوات إلى ست أو أكثر ؛ فهي تمتد من العاشرة حتى تظهر علامات البلوغ ، التي سندرسها في المرحلة التالية ، وفيها اختلاف في وقت ظهورها كما قال ابن القيم : « وليس لوقت الاحتلام سن معتاد ، بل من الصبيان من

(٢٠١) المرجع السابق ص ١٨٠

يحتلم لاثنتي عشرة ، ومنهم من يأتي عليه خمس عشرة وست عشرة وأكثر من ذلك ولا يحتلم ... »^(١) .

٢ - إن المعاني اللغوية للفظ (المراهق) تدل على أمور أهمها :

أ - المقاربة (راهق الغلام : قارب الحلم ، ودخل مكة مراهقاً : مقارباً لآخر الوقت)^(٢) ويؤيده قول ابن القيم : « أو مناهزاً للاحتلام » .

ب - (الرهق محرّكة : السَّفَة والخفة وركوب الشر وغشيان المحارم ...)^(٣) .

ج - (الرهق اسم من الإرهاق ، وهو أن تحمل الإنسان على ما لا يطيقه ..)^(٤) .

د - (الرهق : العجلة . وهو يعدو الرهقى أي يسرع في مشيه ، حتى يرهق طالبه ..)^(٥) .

٢ - إن بعض هذه المعاني اللغوية تنطبق على تصرفات بعض المراهقين ، أو على ظروف المراهق العامة وحالته في النمو الجسماني السريع الكبير ، الذي يسبب له بعض الإرهاق أو الارتباك والاضطراب ...

(١) المرجع السابق ص ١٨٠

(٢) (٥، ٤، ٣، ٢) القاموس المحيط ٢٣٩/٢

إذ « يكون غو الجسم عند المراهق سريعاً ... ومعنى هذا النمو السريع استنفاد سريع لطاقة الجسم ... ولهذا النمو الجسماني أثره في تيقظ انتباه الغلام لحالته الجديدة من النمو وطول الجسم وطول الأطراف ، وقد يترتب على وعيه هذا وانتباهه ، خجله واضطرابه ، واضطراب حركاته ، ورعونته ، وتغير في سلوكه أثناء المشي والحركة »^(١) .

٤ - إن تأخر بدء سن المراهقة عند المراهق تابع لتأخر احتلامه أو (بلوغه) فأهم معاني المراهقة وألصقها بالغلام المراهق هو (مقارنة الحلم أو البلوغ) ، وهو مادلٌ عليه قول ابن القيم : « يسمى مراهقاً ومناهزاً للاحتلام »^(٢) ففي معاجم اللغة (نَهَزَ الشيءُ : قرب .. ونَاهَزَهُ : داناه) وعلى هذا يكون اللفظان اللذان استخدمهما ابن القيم بمعنى المقاربة . وإذا اعتبرنا مدة هذه المقاربة (٤) سنوات ، كما حللنا كلام ابن القيم في أول هذه المرحلة فيمكن ثباتها على ذلك (من ١١ - ١٥) ولكنها قد تبدأ من الثانية عشرة إن كان احتلامه وبلوغه يتأخر إلى الـ (١٦) أو السابعة عشرة ، أما إذا ثبتنا بدء المراهقة

(١) التريية وطرق التدريس : عبد العزيز عبد المجيد - صالح عبد العزيز شحاتة .

ط . دار المعارف بمصر ، الطبعة الأولى .

(٢) تحفة المودود ، ص ١٨٠ (مرجع سابق) .

بالحادية عشرة فيمكن أن تطول مدتها أو تقصر ، وهذا مقتضى كلام ابن القيم إذا أخذناه على ظاهره .

هـ - ومن الأسماء التي أطلقها ابن القيم على المراهق (اليافع ،
النهام للغمة)^(١) قلت : (واليَفَع ، واليَفَاع : التل . وأمكنة يَفَوْعٌ :
مرتفعة .. ويفع الغلام راهق العشرين)^(٢) فتسميته باليافع دليل على
نمو عظامه السريع ، الذي يجعله مرتفع القامة ، كما تقدم . (والغمة :
شهوة الضراب)^(٣) وهذه الشهوة من الأمور التي تصحب البالغ
لا المراهق .

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٣ (والنهمة بلوغ المهمة في الشيء) كما في مختار الصحاح

لمحمد بن أبي بكر الرازي من منشورات دار الحكمة بدمشق .

(٢) القاموس المحيط ١٠٢/٣ (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق ١٥٧/٤

الفصل الثامن

مرحلة البلوغ

١ - تعريفه :

البلوغ هو الاسم الغالب على هذه المرحلة ، وهو مضاف حذف منه المضاف إليه ، والأصل (بلوغ الحلم أو بلوغ سن التكليف) وهذا من إضافة المصدر إلى مفعوله ، ثم حذف المضاف إليه لاشتهاره ومعرفته ، ورغبة في الاختصار ؛ نظراً لكثرة الاستعمال ، ويحلى بألف ولام التعريف وهي (العهدية) لأن هذه التسمية أصبحت معهودة ، وقد جعلها ابن القيم نهاية لمرحلة المراهقة ، كما رأينا ذلك في قوله : « ثم بعد العشر إلى سن البلوغ يسمى ^(١)مراهقاً » فأطلق (سن البلوغ) كما ترى على هذه المرحلة التي تلي المراهقة .

٢ - وقت البلوغ وعلاماته :

الوقت الغالب للبلوغ ، والذي اشتهر بين الناس هو سن

(١) تحفة المودود (مرجع سابق) ص ١٨٠ ، والإنبات : نبات الشعر في الإبط وفوق الفرج كما سيأتي .

الخامسة عشرة ، وقد يزيد أو ينقص عند بعض الغلمان ، أو الفتيات ، وعلاماته متعددة أشهرها اثنتان . وفي ذلك كله يقول ابن القيم عن الناشئ : « فإذا بلغ خمس عشرة سنة ، عرض له حال آخر ، يحصل معها الاحتلام ، ونبات الشعر الحشن حول القبل ، وغلظ الصوت ، وانفراق أرنبه الأنف ؛ والذي اعتبره الشارع من ذلك أمران : الاحتلام والإنبات »^(١) . ثم أورد الأدلة من القرآن والسنة على قوله هذا . قال : « أما الاحتلام فقال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَاتٍ .. ﴾ [النور ٥٨/٢٤] ثم قال : ﴿ وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ ، فَلْيَسْتَأْذِنُوا ، كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ﴾ [النور ٥٩/٢٤] »^(٢) .

فهذه العلامة الأولى وقد صرح بها الحديث النبوي على شكل أوضح كما نقله ابن القيم قال : (قال النبي ﷺ : « رَفَعَ الْقَلَمَ عَنْ ثَلَاثَةٍ : عَنْ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ ، وَعَنْ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَفِيْقَ ، وَعَنْ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ »)^(٣) فصرح بالاحتلام وهو كما دلت عليه كتب اللغة

(١) المرجع السابق ص ١٨٠

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٠ وفي القاموس : الحلم والاحتلام : الجماع في النوم .

والاسم الحُلُم (كَقَتَّقَ) القاموس المحيط ٩١/٤ (مرجع سابق) .

(٣) تحفة المودود ، ص ١٨٠ (مرجع سابق) رواه أحمد وأبو داود والحاكم عن علي وعمر =

والفقه ، أن يرى الفتى في الحلم ما يثير شهوته فيفرز المادة المنوية .

أما العلامة الثانية ؛ فهي أكثر اعتباراً ، لأن لها صفة الاستمرار ،
ويصعب إخفاؤها لذلك يتخذها القضاة دليلاً ، كما أمر بذلك
الرسول ﷺ وعدد من الصحابة وفيها يقول ابن القيم :

« وأما الإنبات ، فهو نبات الشعر الحشن حول قُبُل الصبي
والبنات »^(١) ، « واحتج من جعله بلوغاً ، بما في الصحيحين : أن
النبي ﷺ لما حكم سعد بن مُعَاذ في بني قريظة ، فحكم بأن تقتل
مقاتلتهم ، وتسبي ذراريهم ، أمر بأن يكشف عن مؤثرهم ، فن
أثبت فهو من المقاتلة ، ومن لم ينبت ألحق بالذرية^(٢) .. واستمر على
هذا العمل الصحابة رضي الله عنهم بعد النبي ﷺ ... »^(٣) .

وذكر ابن القيم الخلاف في تحديد سن البلوغ فقال : « وليس
لوقت الاحتلام سن معتاد ، بل من الصبيان من يحنم لاثنتي عشرة ،
ومن يأتي عليه خمس عشرة وست عشرة ولا يحنم ، وأكثر من ذلك
ولا يحنم . واختلاف الفقهاء في السن الذي يبلغ به مثل هذا : فقال

= بلفظ : « .. عن المجنون المغلوب على عقله حتى يبرأ ، وعن النائم حتى يستيقظ ،
وعن الصبي حتى يحنم » وهو صحيح انظر صحيح الجامع الصغير برقم / ٣٥٠٦ /

١٧١٢ (مرجع سابق) .

(٢،١) تحفة المودود ، ص ١٨١

(٣) المرجع السابق ، ص ١٨٢

الأوزاعي وأحمد والشافعي وأبو يوسف ومحمد : متى كل خمس عشرة سنة حكم ببلوغه . ولأصحاب مالك ثلاثة أقوال أحدها سبع عشرة ، والثاني ثماني عشرة ، والثالث خمس عشرة .. «^(١) » وليس عن رسول الله ﷺ في السن حد البتة «^(٢)» .

ويكن سرّ هذا الاهتمام البالغ والخلاف الطويل حول سن البلوغ وعلاماته ، فيما يترتب عليه من أحكام ونتائج ومسؤوليات تربوية وحقوقية ، كما سنرى في الفقرة التالية :

٣ - النتائج والمسؤوليات المترتبة على البلوغ :

أهم ما في البلوغ تحمل مسؤوليات الحياة والرجولة ، وأجل ابن القيم هذه المسؤوليات والنتائج في عبارة موجزة فقال : « فإذا تيقن بلوغه ، جرى عليه قلم التكليف ، وثبتت له جميع أحكام الرجل »^(٣) .

وفي هذا النص على إيجازه أمور كثيرة نستنبط بعضها مثل :

أ - تيقن البلوغ بظهور إحدى علامتيه الرئيسيتين اللتين سبق ذكرهما ، ويحصل هذا التيقن للبالغ نفسه بالاحتلام ، ولغيره

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٠

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨١

(٣) المرجع السابق ، ص ١٨٢

بالكشف عنه لرؤية الشعر ، كما أوضحنا آنفاً ، هذا إذا لم يوثق بكلامه ، أو كان في موقف المتهم الذي تثبت عليه العقوبة إذا ثبت بلوغه ..

٢ - تحميل البالغ مسؤوليات التكليف الإلهي . والتكاليف على درجات أعلاها وأهمها الإيمان بالله ، وتوحيده ، وتكريس الحياة لعبادته ولتحقيق الخضوع الخالص لجلاله ، وهذا مابداً ابن القيم بتحميله للمراهق منذ الحادية عشرة من العمر ، كما رأينا في مرحلة المراهقة - وهي مرحلة إعداد للبلوغ - .

٣ - انتهاء فترة نيابة الأبوين أو من يقوم مقامهما ، عن الطفل في تحقيق أحكام الله الأمرية الجارية على الطفل ، فقد « كان المخاطب بها الأبوين أو من يقوم مقامهما »^(١) نيابة عن المولود ، لعدم قدرته على القيام بها . ثم أخذاً يَدْرَبانه ليأخذ بزمام أموره شيئاً فشيئاً ، ويربّيانه على تحقيق كل ما يتعلق به من أحكام الله الأمرية ، ليستقل عن أبويه ، ويقوم بمسؤولياته ، وهذا مما يوضح أحد معنَيي التربية عند ابن القيم ، وفقاً للمنظومة الأيديولوجية التي عرضناها في أول بحثه عن الطفولة في مقدمة كتابه (تحفة المودود) .

(١) المرجع السابق ، ص ٣

٤ - تحقق المعنى الثاني من معاني التربية عند ابن القيم وهو الإعداد السابق على البلوغ لتحقيق صفات الرجولة ، فإذا ثبت البلوغ « ثبتت للبالغ جميع أحكام الرجل »^(١) كما قال ابن القيم .

وهذه الأحكام : منها ما يتعلق (بأحكام الله الأمرية) كإقامة العبادات وشعائر الدين وحدود الله ، والجهاد والدعوة إلى الله ...

ومنها ما يتعلق بالعرف الاجتماعي ، كتوفر صفات الرجولة من نخوة ومروءة وقدرة على التكسب ، والاكتفاء ، والاستقلال ، والفروسية ، والصدق والشجاعة .

ومنها ما يتعلق بالمسؤوليات ، كتسليمه ماله إن لم يكن مبدراً ولا سفيهاً ، وكان غنياً ، قد ورث ثروة ؛ وكسؤولية الدفاع عن النفس ، وإعالة الزوجة والولد إن كان يطلب الزواج ، وكل هذه جرت فيها أحكام الله الأمرية حتى أصبحت عرفاً .

ومنها ما يتعلق بتجنب المحرمات . فقد أصبح مسؤولاً عنها بالذات ، مباشرة ، ومعرضاً للعقوبات والحدود الدنيوية ، وللعقوبات والجزاء الأخروي ، كالرجل تماماً ، لا ينقص عنه في ذلك شيء ، فعلى الأبوين أن يبينوا له هذا من قبل البلوغ ويعلماه أمر دينه ، ويحذراه من الفواحش والمحرمات .

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٢

هـ - على أن مسؤولية الأبوين لا تنتهي كلياً ، فإذا افتقر البالغ ولم يتيسر له طلب الرزق ، وكنا غنيين ، فعليهما أن ينفقا عليه ، ويعيناه على طلب الرزق وعلى الزواج كما قال ابن القيم :

(وذكر البيهقيّ من حديث مسلم بن إبراهيم حدثنا شداد بن سعيد عن الحريري عن أبي سعيد وابن عباس . قال : قال رسول الله ﷺ : « من ولد له ولد فليحسن اسمه وأدبه ، فإذا بلغ فليزوجه ، فإن بلغ ولم يزوجه ، فأصاب إثمًا فإثمه على أبيه »)^(١) .

(١) المرجع السابق ، ص ١٣٤

الفصل التاسع

بلوغ الأشدّ

وهي مرحلة تأتي امتداداً لمرحلة البلوغ ، حيث يشتد البالغ ويستكمل قواه العقلية والجسمية . لذلك ذكرها ابن القيم بعد ذكر البلوغ مباشرة ، دون أن يكون بينها فاصل أو علامة لهذه المرحلة الجديدة ، وذلك حين قال : « فإذا تيقن بلوغه جرى عليه قلم التكليف ، وثبتت له جميع أحكام الرجل ، ثم يأخذ في أول بلوغ الأشدّ »^(١) ثم استعرض أقوال المفسرين في تعريفها وتحديدتها ، وقد اختلفوا في ذلك لاختلاف معانيها في مواطن ورودها من القرآن ، فقد وردت بمعنى الحلم في سورة الحج ٥/٢٢ : ﴿ ثم نخرجكم طفلاً ثم لتبلغوا أشدكم ﴾ لورودها بعد الطفولة ، أمّا في سورة غافر ٦٧/٤٠ في قوله : ﴿ ثم نخرجكم طفلاً ثم لتبلغوا أشدكم ﴾ ثم لتكونوا شيوخاً .. ﴿ فتدل الآية على مرحلة بين الطفولة والشيوخة عبّر عنها بقوله : ﴿ ثم لتبلغوا أشدكم ﴾ .

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٢

وقد ورد لفظ الأشد بمعنى بلوغ الحلم في سورة الأنعام ١٥٢/٦ : ﴿ ولا تقربوا مال اليتيم إلاّ بالتي هي أحسن حتى يبلغ أشده ﴾ وقد جاء أيضاً معنى هذه الآية في سورة النساء ٦/٤ : ﴿ وابتلوا اليتامى ، حتى إذا بلغوا النكاح ، فإن آنستم منهم رشداً فادفعوا إليهم أموالهم ... ﴾ فإذا جمعت الآيتان دلّتا على أن بلوغ الأشدّ بالنسبة إلى اليتيم هو بلوغ النكاح ، أي سن الزواج وهو بلوغ الحلم . لذلك « قال ابن عباس في رواية عطاء عنه : الأشد : الحلم »^(١) .

أما ورود الأشد بمعنى بلوغ الأربعين ، فهو دليل على أن المقصود بلوغ غاية الأشدّ حيث يبلغ الإنسان (كال قوّته وعقله ورأيه)^(٢) كما قد ورد في سورة الأحقاف ١٦/٤٦ : ﴿ حتى إذا بلغ أشدهُ وبلغ أربعين سنة ؛ قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي ... ﴾ .

وقد جمع الزهري بين هذه المعاني للفظ الأشد كما قال عنه ابن القيم :

« وقد أحكم الزهري تحكيم اللفظ ، فقال : بلوغ الأشدّ يكون من وقت بلوغ الإنسان مبلغ الرجال ، إلى أربعين سنة »^(٣) قال

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٢

(٢) تفسير الجلالين بهامش المصحف الشريف ، ص ٦٦٧ (دار المعرفة - بيروت) .

(٣) تحفة المودود ، ص ١٨٢ (مرجع سابق) .

ابن القيم : « فبلوغ الأشد مرتبة بين البلوغ وبين الأربعين ، ومعنى اللفظة من الشدة ، وهي القوة والجلادة ، والشديد : الرجل القوي .. » (١) .

ويؤخذ من هذه النصوص دلالات تربوية أهمها :

١ - أن مرحلة بلوغ الإنسان أشدّه تبدأ من وقت البلوغ وتنتهي في سن الأربعين سنة ، والذي فسر الأشد بالحلم عنى أول مرحلة الأشد ولا ينافي استمرارها .

٢ - أن نضج العقل الإنساني والقوى البشرية يبلغ (على الأغلب) ذروته في سن الأربعين من العمر ، وفي هذه المرحلة يؤتي الله الأنبياء الحكم والعلم على التدرّج ، كما قال تعالى عن يوسف : ﴿ ولما بلغ أشده آتيناه حكماً وعلماً ، وكذلك نجزي المحسنين ﴾ [يوسف ٢٢/١٢] وقال عن موسى : ﴿ وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَاسْتَوَى آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ ﴾ [القصص ١٤/٢٨] وفي نهاية هذه المرحلة ينزل الله وحيه على رسله ، كما ثبت عن نبينا محمد ﷺ .

٣ - أن الإنسان « بعد الأربعين ، يأخذ في النقصان ، وضعف القوى ، على التدرّج ، كما أخذ في زيادتها على التدرّج .. » (٢) كما سنرى في المرحلة التالية .

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٢

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٢

الفصل العاشر

ما بعد الأربعين : مرحلة النقصان وضعف القوى

وقد بدأ ابن القيم هذه المرحلة بقوله : « ثم بعد الأربعين يأخذ في النقصان وضعف القوى على التدريج »^(١) .

وقد اعتبر ابن القيم ما قبل الأربعين مرحلة شباب ، ثم تأتي الكهولة فالشيخ ، قال : « فإذا اجتمعت لحيته ، فهو شاب إلى الأربعين ، ثم يأخذ في الكهولة : إلى الستين ، ثم يأخذ في الشيخوخة ، فإذا أخذ شعره في البياض ، قيل : (شاب) . فإذا زاد قيل : (وَخَطَهُ الشَّيْبُ) فإذا زاد قيل : شَمَطَ .. ، فإذا انحطت قواه ، فهو (هَرِمَ) ، فإذا تغيرت أحواله وظهر نقصه ، فقد رُدَّ إلى أرذل العمر ، فالموت أقرب إليه من اليد إلى الفم »^(٢) .

المعطيات التربوية : يدل هذا النص على بعض الخصائص التربوية التي امتاز بها ابن القيم وإليك أهمها :

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٣

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٤

١ - يتناوب القيم ، باهتمامه بكل مراحل تطور الحياة البشرية ، فهو كما اهتم بالنمو والطفولة ، كذلك اهتم بالنقص وتدهور الجسم وانحطاط القوى ونقصها في آخر العمر . وهذا يعكس عمق النزعة الإنسانية عنده ، وأهمية الحياة بكل مراحلها في نظريته التربوية الإسلامية الشاملة المتفائلة ، فليست الكهولة والشيخوخة أقل أهمية من الطفولة والشباب .

٢ - كما يتناوب بدقة التقسيم ، فكما استنبطنا عنه المراحل السبع التي ذكرها للطفولة والمراهقة والبلوغ ، كذلك هنا يمكننا أن نقسم مراحل الضعف وتراجع قوى الإنسان إلى الفترات التالية مأخوذة من النص السابق :

أ - الكهولة ، وهي عنده^(١) من بعد الأربعين إلى الستين .

ب - الشيخوخة ، وهي ما بعد الستين وتشتمل على فترات ؛ لكل فترة وصف يوصف به الشيخ فهو - كما وصفه ابن القيم نقلاً عن الجوهري أحد علماء اللغة - :

(١) شيخ قد شاب (أي أخذ شعره في البياض)^(٢) .

(١) في القاموس : الكهل من وخطه التيب ورأيت له بجمالة ، أو من جاوز الثلاثين أو أربعاً وثلاثين إلى إحدى وخمسين ، القاموس المحيط ٤/٤٧٧ (مرجع سابق) .

(٢) تحفة المودود ، ص ١٨٤ (مرجع سابق) .

(٢) شيخ وَخَطَةُ الشيب (أي خالطه أو فشا شيبه أو استوى سواده وبياضه)^(١) .

(٣) شيخ أَشْمَط ، وعجوز شَمْطَاء (أي غلب بياض شعرهما ، يخالطه سواد)^(٢) .

(٤) شيخ اشتعل رأسه ولحيته شيباً فهو متقعوس^(٣) (أي عمه البياض) .

ج - ألْهَرَم : والشيخ ألْهَرَم : الذي انحطت قواه .

د - الارتداد إلى أرذل العمر وذلك (إذا تغيرت أحواله وظهر نقصه)^(٤) .

٣ - كذلك يمتاز ابن القيم باستمرارية تحقيق الأهداف الاعتقادية - أو كما تسمى اليوم : الإيديولوجية التربوية - في جميع أبحاثه التربوية فهو هنا لم ينسَ أن يذكر الشيخ الهرم الذي ارتد إلى أرذل العمر ، بالموت ، الذي ينذره بقاء الله ، ... ليحاسب ، بين يديه ، على مقدار تحقيقه الأهداف التربوية التي من أجلها خلق الإنسان ،

(١) القاموس المحيط ٣٩١/٢ (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ٣٩١/٢

(٣) تَقْعُوسُ الشَّيْخُ : كبر ، والبيتُ : تدم (المرجع السابق) ٢٤١/٢

(٤) تحفة المودود ، ص ١٨٤ (مرجع سابق) .

وَرَبِّيَ ونشأ وترعرع ، ثم بلغ أشده ، ثم آل إلى الهرم والشيخوخة
فالموت ، إذ يقول في التعقيب على فترة (الارتداد إلى أرذل العمر)
يقول : « فالموت أقرب إليه من اليد إلى الفم » ^(١) .

وهذا يعني اهتمام ابن القيم بكرامة الإنسان ومسؤوليته إذ يذكره
بمثله الأعلى ، في كل أحواله ومراحل حياته ، ليبقى يقظاً حياً ،
يمارس إنسانيته ويحقق ذاته حتى في أصعب مراحل حياته .

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٤

الفصل الحادي عشر

مرحلة الانتقال من دار الفناء إلى دار البقاء

وفي هذه المرحلة تجنى ثمار التربية والعمل الذي قدمه الإنسان في هذه الدنيا ، وتحقق النتائج التي رتبها الله (☆) على الأعمال ، بعد أن تتحقق مسؤولية الإنسان ، فيسأل عن كل أعماله وسلوكه واعتقاده وتربيته لنفسه وولده في الحياة الدنيا ، ويتذكر كل إنسان الأسباب التي اتخذها في الحياة الدنيا ، فأوصلته إلى ما وصل إليه في الحياة الآخرة من نتائج ، فهذه المرحلة تحقق الجانب الأهم من إنسانية الإنسان ومسؤوليته . فذكر هذه المرحلة متم وموضح للأسس الاعتقادية التي بنى عليها ابن القيم إيديولوجيته التربوية ، كما رأينا ، لذلك سنذكرها بشيء من التفصيل لنستنبط منها بعض تلك الأسس الاعتقادية وهي أيضاً تنقسم إلى فترات كالتالي :

١ - فترة الانتقال من الحياة الدنيا إلى البرزخ :

قال ابن القيم : « فإذا بلغ الأجل الذي قُدِّرَ له ، واستوفاه ،

(☆) وفقاً لأهم مبادئ التربية العقلية عند ابن القيم كما سنرى .

جاءته رسل ربه عز وجل ، ينقلونه من دار الفناء إلى دار البقاء ...
ثم دنا منه الملك الموكل بقبض الأرواح فاستدعى الروح ؛ فإن كانت
روحاً طيبة قال : اخرجي أيتها النفس الطيبة ، كانت في الجسد
الطيب ، اخرجي حميدة ، وأبشري برؤح ورّيحان ، ورب غير
غضبان ... ثم يصعد بها للعرض الأول على أسرع الحاسبين ... فتحتي
رهباً ... ثم يخرج لها التوقيع بالجنة ، فيقول الرب جلّ جلاله :
« اكتبوا كتاب عبدي في عليين » ... فإذا وضع في الجنة وتولّى عنه
أصحابه دخلت الروح معه ... فأتاه حينئذ فتأتها القبر .. يسألانه :
من ربك ؟ وما دينك ؟ ومن نبيك ؟ فيقول : ربي الله ، وديني
الإسلام ، ونبيي محمد ، فيصدقانه ويبشرانه بأن هذا الذي عاش عليه
ومات عليه ، وعليه يبعث .. » ^(١) .

« وأما النفس الفاجرة فبالضد عن ذلك كله ، إذا أذنت
بالرحيل ... قال ملك الموت : اخرجي أيتها النفس الخبيثة ، كانت
في الجسد الخبيث .. أبشري بحميم وغساق ... ويوجد لها كأتان رائحة
جيفة على وجه الأرض .. ثم يصعد بها إلى السماء فلا تفتح لها أبواب
السماء ، ثم يجيء النداء من رب العالمين : اكتبوا كتابه في سجين
وأعيدوه إلى الأرض ...

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٤

فإذا وضع في اللحد أعيدت إليه ، وجاء الملكان فسألاه عن ربه ودينه ونبيه ، فيتلجلج ويقول : لأدري ، ثم يضربانه ضربة ، يصيح صيحة يسمعه كل شيء إلا الثقلين ... »^(١) أي الجن والإنس .

الدلائل التربوية : ليست هذه النصوص مجرد أمور غيبية ، وحَسْبُ ، بل إن العمل بمقتضاها - وهو من تمام الإيمان بها - يتطلب أن نستنبط منها نتائج تربوية نربي عليها الأجيال أهمها :

أ - أن التربية يجب أن تشمل الروح - أو النفس - والجسد معاً ، وعلى هذا - يُبدأ بحساب الإنسان عند الموت فإن كانت نفسه رُبيت تربية طيبة قيل لها : « اخرجي أيتها النفس الطيبة ، كانت في الجسد الطيب »^(٢) ويشتر بأن (هذا الذي عاش عليه ومات عليه) أي رُبي عليه . وإن كانت قد ربيت تربية خبيثة قيل لها : « اخرجي أيتها النفس الخبيثة ، كانت في الجسد الخبيث »^(٣) لأنه عاش على هذا .

ب - أن النفس أو الروح الطيبة هي التي ربيت على الخضوع لربوبية الله وحكمه وشرعه وطلب مرضاته ، وإتقاء غضبه ، وعلى

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٥ - ١٨٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨٤

(٣) المرجع السابق ، ص ١٨٥ وسيأتي تأكيد هذا المعنى في الفترة الثالثة : الحساب .

اتباع رسوله محمد ﷺ ، والالتزام بدين الإسلام دين التوحيد الذي أنزله الله على أنبيائه ، وختهم بنبيه محمد ﷺ فأكمل للبشر دينهم الذي ارتضى لهم ، لذلك كانت هذه الأسس الاعتقادية أول ما يسأل عنه الميت في قبره ، فيجب أن تكون أول ما يربى عليه في طفولته .

ج - أن الروح - أو النفس - كائن مستقل له خصائصه « وهو جسم نوراني علوي خفيف حي متحرك ينفذ في جوهر الأعضاء ، ويسري فيها سريان الماء في الورد وسريان الدهن في الزيتون .. فما دامت هذه الأعضاء صالحة لقبول الآثار الفائضة عليها من الروح ، بقي مشابكاً لها يفيدها بهذه الآثار من الحس والحركة الإرادية »^(١) فإذا انتهى أجل الإنسان « فارق الروح البدن وانفصل إلى عالم الأرواح »^(٢) وبقي الجسم جثة هامة لا إحساس فيها ولا حركة .

د - أن الروح هي النفس وهي محل استيعاب العلم والمحبة والتوكل والصدق ونحو ذلك ، قال ابن القيم : « أما الروح التي تتوفى وتقبض فهي روح واحدة وهي النفس »^(٣) .

ثم قال في الفرق بين الإحساس والنفس أو الروح (مُشيراً إلى الروح الباصر والروح السامع ...) : « فهذه الأرواح قوى مودعة في

(٢٠١) (الروح) لابن القيم ، ص ٢٧٦ ، ط . دار الكتاب العربي ، بيروت

١٤١٠ هـ / ١٩٩٠ م

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٢٩

البدن تموت بموت الأبدان ، وهي غير الروح التي لاتموت بموت
البدن ، ولا تبلى كما يبلى « ^(١) .

ثم قال في شأن اختصاص الروح أو النفس بقوة المعرفة :

« ويطلق الروح على أخص من هذا كله ، وهو قوة المعرفة
بالله ، والإنابة إليه ، ومحبته ، وانبعاث الهمة إلى طلبه وإرادته ،
ونسبة هذه الروح إلى الروح ، كنسبة الروح إلى البدن ... وهي
الروح التي يؤيد الله بها أهل ولايته وطاعته ... فللعلم روح ،
وللإحسان روح ، وللمحبة والإنابة روح ... والناس متفاوتون في
هذه الأرواح أعظم تفاوت ، منهم من تغلب عليه هذه الأرواح ،
فيصير روحانياً ، ومنهم من يفقدها ، أو أكثرها فيصير أرضياً
بهيمياً .. » ^(٢) .

وإذا كانت الروح هي النفس فإن قوله : « فللعلم روح ،
وللإحسان روح وللمحبة والإنابة روح » يدل على أن هذه
(الأرواح) قوى أو استعدادات أودعها الله في النفس ، كما أن تلك
الأرواح الحسية : (الروح الباصر والروح السامع والروح الشام)
(قوى مودعة في البدن) كما صرح بذلك ابن القيم ، وهذه القوى

(١) المرجع السابق ، ص ٣٣٠

(٢) المرجع السابق ، ص ٣٣٠

استعدادات يمكن تنبيتها وتربيتها ، ويمكن أن تتعطل بإهالها ؛ فتغلب على الإنسان القوى المعنوية (فيصير روحانياً) أو تغلب عليه القوى الحيوانية - الشهوانية (فيصير أرضياً بهيمياً) ويؤيد ذلك ما ستره في الفقرة التالية .

هـ - أن صفات النفس تنتج عن تربية القوى والاستعدادات النفسية وتوجيهها ، قال ابن القيم : « وقع في كلام كثير من الناس أن لابن آدم ثلاث أنفس : نفس مطمئنة ، ونفس لوامة ، ونفس أمارة ... والتحقيق أنها نفس واحدة ، ولكن لها صفات ، فُتسمى باعتبار كل صفة باسم . فُتسمى مطمئنة باعتبار طمأننتها إلى ربها ؛ بعبوديته ، ومحبهه ، والإنابة إليه ، والتوكل عليه ، والرضا به ، والسكون إليه » ^(١) فبين أن طمأنينة النفس تحصل بتربيتها على محبته والتوكل عليه والخضوع له . ووسيلة ذلك التربية بالقرآن كما قال :

« ولا يمكن حصول الطمأنينة الحقيقية إلا بالله وبذكره ، وهو كلامه الذي أنزله على رسوله ، كما قال تعالى ^(٢) : ﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ ۚ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ [الرعد ٢٨/١٣] فالتربية بتلاوة القرآن وفهمه ، والخشوع لمعانيه والتأثر

(١) المرجع السابق ، ص ٣٣٠

(٢) المرجع السابق ، ص ٣٣١

بها ، بل التخلّق بها ، هي الوسيلة للوصول بالنفس إلى صفة الطمأنينة حتى يقال لها : ﴿ يا أيتها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك راضية مرضية ، فادخلي في عبادي وادخلي جنّتي ﴾ [الفجر ٨٩/٢٧-٣٠] .

٢ - فترة البرزخ وعذاب القبر :

وهي فترة مؤقتة بين الحياة الدنيا والآخرة ، تعذب فيها الروح أو تنعم .

و (البرزخ - في اللغة - : الحاجز بين الشيئين . ومن وقت الموت إلى القيامة ، ومن مات دخله)^(١) أي دخل البرزخ ، وهي نتيجة لمرحلة مسؤولية الإنسان وتحقيق إنسانيته وثمره لأعماله في الدنيا ؛ وتبدأ هذه الفترة بسؤال الملكين في نهاية الفترة السابقة ، عن عقيدة الإنسان التي عاش عليها في حياته الدنيا ، كما رأينا ، ثم يقول ابن القيم في وصف الحياة البرزخية :

« ثم ينعم المؤمن في البرزخ على حسب أعماله ، ويعذب الفاجر فيه على حسب أعماله : ويُختَصّ كل عضو بعذاب يليق بجناية ذلك العضو ، فتقرض شفاه المغتائبين الذين يمزقون لحوم الناس ويقعون في أعراضهم بمقاريض من نار ، وتسجر بطون أكّلة أموال اليتامى بالنار ، وتلقم أفواه أكّلة الربا بالحجارة ، ويسبحون في أنهار الدم ،

(١) القاموس المحيط ٢٥٧/١ (مرجع سابق) .

كما كانوا يسبحون في الكسب الخبيث ^(١) ويمتصون بالربا دماء الكادحين وأتعايمهم ، بامتصاص أموالهم بغير تعب ولا حق « وتسلبت الهموم والغموم والأحزان والآلام النفسانية على النفوس البطالة التي كانت مشغوفة باللهو واللعب والبطالة ، فتصنع الآلام في نفوسهم كما تصنع الهوام والديدان في لحومهم » ^(٢) .

الدلالات التربوية : يدلّ وصف الحياة البرزخية وبدايتها على مبادئ تربوية نلخصها كما يلي :

أ - تبدأ الحياة البرزخية بسؤال الإنسان عن إيمانه وعقيدته ، لأنها هي الأساس الذي يجب أن تبنى عليه تربيته ، فيعرف هدفه من الحياة ، وتصبح جميع أعماله وسلوكه مبنية على أساسها ، موجهة بحسبها ، فإن صدق في إيمانه بربه واتباعه لنبيه ، واعترافه بدين الإسلام بُشّر بالخير ، وإلاّ بُشّر بالسوء .

ب - ثم يمثل له عمله بشخص يرافقه في قبره حتى تقوم الساعة ، فإن كان عمله صالحاً مرضياً لربه موافقاً لدينه وسنة نبيه « يَقْبَضُ لَهُ شاب حسن الوجه طيب الرائحة ، فيقول : أبشر بالذي يسرك ... أنا عملك الصالح » ^(٣) وإن كان عمله سيئاً ، صادراً عن كفر بالله وبعد

(٢،١) تحفة المودود ، ص ١٨٦ (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٨٥

عن دينه وعن اتباع نبيه « يَفِيضُ لَهُ أَعْمَى وَأَصَمُّ وَأَبْكَمُ » ، فيقول : من أنت ؟ فوجهك الوجه يجيء بالشر ! فيقول : أنا عمك السيئ ^(١) ، وهذا يجعل الله الثواب في الحياة البرزخية دافعاً لكل خير ومنظماً لحياتنا الدنيا على أساس يجعلها مسرحاً للأعمال النبيلة والتضحيات العظيمة .

ج - يعذب المسيء في القبر في حياة البرزخ بحسب أعماله ، و « يُفْتَحُ لَهُ طَاقَةٌ إِلَى النَّارِ فَيَقَالُ : انْظُرْ إِلَى مَقْعَدِكَ مِنَ النَّارِ » ^(٢) ويناله العذاب على كل ذنب بحسبه « فترض رؤوس النائمين عن الصلاة المكتوبة بالحجر العظيم ... ويحبس الزناة والزواني في التنور المحمى عليه فيعذب محل المعصية منهم » ^(٣) ويستمر العذاب - ويكون الجزاء من جنس العمل - حتى تقوم الساعة .

(وَيُنْعَمُ الْمُؤْمِنُ فِي الْبَرَزَخِ عَلَى حَسَبِ أَعْمَالِهِ) حتى تقوم الساعة ، فالثواب والعقاب في القبر يشعر الإنسان بالمسؤولية العاجلة عن كل أعماله ، ويربِّية تربية نظامية دقيقة ...

د - الحياة البرزخية بما فيها من نعم أو عذاب ، ومن سؤال ، وثواب أو عقاب ، حق وواقع ، حجب الله عن الثقلين أن يروها أو

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٦

(٢، ٣) المرجع السابق ، ص ١٨٦

يَحْسُوا بِهَا وَهُمْ فِي هَذِهِ الدُّنْيَا ، لِئَلَّا يَنْصَرِفُوا عَنْ حَيَاتِهِم الدُّنْيَوِيَّةِ الَّتِي
هِيَ مَوْضُوعُ اخْتِبَارِهِمْ وَابْتِلَائِهِمْ ، فَلَا بُدَّ أَنْ يَتِمَّ أَمْرُ اللَّهِ وَيَسْتَكْمِلُوا
مَا قَدَّرَ لَهُمْ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ مِنْ أَجَلٍ مُسَمًّى ، لِيَهْلِكَ مَنْ هَلَكَ عَنْ بَيْنَةٍ ،
وَيَحْيَا مَنْ حَيَّيَ عَنْ بَيْنَةٍ . وَحَيَاةُ الْبَرْزَخِ مُقَدِّمَةٌ لِلْبَعْثِ وَالْحِسَابِ
وَلِلْحَيَاةِ الْآخِرَةِ .

الفصل الثاني عشر

البعث والحساب

إن الإدراك الإجمالي ليوم القيامة والإيمان به ، بعد الإيمان بالله وصفاته ، من الأصول التي بنى عليها ابن القيم الأسس الاعتقادية لمنهجه التربوي ، أو لاهتماماته التربوية ، كما يدل عليه قوله في وصف النفس المطمئنة :

« فهذا أول درجات الطمأنينة ، ثم لا يزال يقوى كلما سمع بآية متضمنة لصفة من صفات ربه ... فهذه الطمأنينة أصل أصول الإيمان ، التي عليها بناؤه ... ثم يطمئن إلى خبره عمّا بعد الموت من أمور البرزخ وما بعدها من أحوال القيامة ، حتى كأنه يشاهد ذلك كله عياناً . وهذا حقيقة اليقين الذي وصف به سبحانه وتعالى أهل الإيمان حيث قال : ﴿ وبالأخرة هم يوقنون ﴾ [البقرة ٤/٢] فلا يحصل الإيمان بالأخرة ، حتى يطمئن القلب إلى ما أخبر الله به عنها ، طمأنينته إلى الأمور التي لا يشك فيها ولا يرتاب » ^(١) لذلك أثرنا أن نلخص الوصف السريع لأحداث البعث والحساب ، الذي عرضه

(١) الروح - ابن القيم - ص ٣٣٢ (مرجع سابق) .

ابن القيم ملخصاً من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ، وقد أحكم التأليف بين عناصره بأسلوبه المشرق السلس الرصين حيث قال - بعد أن انتهى من وصف حياة البرزخ - : « ... حتى يأذن الله تعالى بانقضاء أجل العالم ، وطيّ الدنيا ، فتمطر الأرض مطراً غليظاً أبيض كفى الرجال .. ، فينبتون من قبورهم كما تنبت الشجرة والعشب ، فإذا تكاملت الأجنة ، وكان وقت الولادة أمر سبحانه إسرافيل ، فينفخ في الصور نفخة البعث - وهي الثالثة ، وقبلها نفخة الموت ، وقبلها نفخة الفزع - فتشقق الأرض عنهم ، فإذا هم قيام ينظرون ... فيساقون إلى المحشر حفاةً عراةً غرلاً^(١) بها ، مع كل نفس سائق وشهيد ، وهم بين مسرور ومثبور ، وضاحك وباك ... حتى إذا تكاملت عدتهم وصاروا جميعاً على وجه الأرض .. نزلت ملائكة السماء فأحاطت بهم ... فبينما هم كذلك ، إذ جاء رب العالمين لفصل القضاء ، فأشرقت الأرض بنوره ، وتميز المجرمون من المؤمنين .

ونصب الميزان ، وأحضر الديوان ، واستدعي بالشهود ، وشهدت يومئذ الأيدي والألسن والأرجل والجلود . ولا تزال الخصومة بين يدي الله سبحانه حتى يختصم الروح والجسد ... »^(٢) .

(١) غرلاً : غير مختونين . بهما : ج أهيم (والأهيم : الأعجم ، واستبهم عليه : استعجم فلم يقدر على الكلام) . (القاموس المحيط ٨٢/٤) .
(٢) تحفة المودود ص ١٨٧ (مرجع سابق) .

« فيحكم الله بين عباده بحكمه الذي يحمده عليه جميع أهل
السموات والأرض ... ﴿ وتوفى كل نفس ما عملت ﴾ [الحل ١١١/١٦]
﴿ فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ، ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره ﴾
[الزلزلة ٧/٩٩ - ٨] .

ثم ينادي منادٍ لتتبع كل أمة ما كانت تعبد ، فيذهب أهل
الأوثان مع أوثانهم ، وأهل الصليب مع صليبهم ، وكل مشرك مع إلهه
الذي كان يعبد ، لا يستطيع التخلف عنه ، فيتساقطون في النار .

ويبقى الموحدون ... فيتجلى لهم الله في صورته التي رؤي فيها
أول مرة ضاحكاً ، فيقول : أنا ربكم ، فيقولون : نعم أنت ربنا ،
ويخرون لله سجّداً ، إلّا من كان لا يصلي في الدنيا ، أو يصلي
رياءً ...

ويضرب الجسر (الصراط) ، ويساق الخلق إليه ، وهو دَحْضٌ
مَزَلَّةٌ^(١) مظلمٌ ، لا يمكن عبوره إلّا بنور ، فإذا انتهوا إليه قسمت بينهم
الأنوار على حسب إيمانهم وإخلاصهم وأعمالهم في الدنيا ، فنور
كالشمس ، ونور كالنجم ، ونور كالسراج ... »^(٢) .

(١) مكان دَحْضٌ : زلق ، والمزلة : موضع الزلل وهو الانزلاق في طين أو نحوه
(القاموس المحيط) .

(٢) تحفة المودود ، ص ١٨٨ (مرجع سابق) .

« وترسل الأمانة والرحم على جنبتي الصراط ، فلا يجوزه خائن ولا قاطع رحم ... وينصب على جنبيه كلاليب .. تعوق من علقت به عن العبور ، على حسب ما كانت تعوقه الدنيا عن طاعة الله ومرضاته ، فجاج مسلّم ، ومخدوش مسلّم ، ومقطّع بتلك الكلاليب ومكردس في النار ... فإذا جاوز المؤمنون الصراط - ولا يجوزه إلا مؤمن - أمّنوا من دخول النار ، فيحبسون هناك على قنطرة بين الجنة والنار ، فيقتصّ لبعضهم من بعض مظالم كانت بينهم في الدنيا ، حتى إذا هذبوا أذن لهم في دخول الجنة »^(١) .

« فإذا استقر أهل الجنة في الجنة ، وأهل النار في النار ، أتى بالموت في صورة كبش أملح ، فيوقف بين الجنة والنار ... فيقال : هذا الموت ، فيذبح بين الجنة والنار ثم يقال : يا أهل الجنة : خلّو ولا موت ويا أهل النار : خلّو ولا موت .

فهذا آخر أحوال هذه النطفة التي هي مبدأ الإنسان ، وما بين هذا المبدأ وهذه الغاية أحوال وأطباق : قدرّ العزيز العليم تنقل الإنسان فيها ، وركوبه لها طبقاً بعد طبق ، حتى يصل إلى غايته من السعادة أو الشقاوة »^(٢) .

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٩

(٢) المرجع السابق ، ص ١٩٠

وهذا الوصف يؤدي وظيفة تربوية هامة تتجلى في تربية الحقائق
الاعتقادية التالية :

أ - أن الإنسان لم يخلق سُدىً ولا عبثاً بل خُلِقَ لِيَمْتَحَنَ في هذه الدنيا ، ثم ليسأل بين يدي خالقه ، وجُعِلَت حياته الدنيا ، كما جُعِل هذا الكون ، مسرحاً لاختباره وامتحانه ، فإذا انتهت هذه المهمة (وانقضى أجل هذا العالم ، وطويت الدنيا) بُدِّلَت الأرض غير الأرض وبُعِثَ الناس من قبورهم في هول وفزع ، ليحاسبوا على ما جنت أيديهم ، وليَرَوُا نتائج اختبارهم ولينالوا جزاء أعمالهم . ويُخْلَقُ الناس خلقاً جديداً يكون موافقاً لما أعدهم الله له من أهوال هذا اليوم ، ومن الخلود في الجنة أو النار .

ب - يكون حساب الناس بأرواحهم وأجسادهم ، كما كان بعثهم ، يدل عليه قول ابن القيم : « .. ولا تزال الخصومة بين يدي الله سبحانه - حتى يختصم الروح والجسد فيقول الجسد (للروح أو النفس) : إنما كنت ميتاً لا أعقل ولا أسمع ولا أبصر ، وأنت كنت السميعة المبصرة العاقلة تصرفيني حيث أردت ! فتقول الروح : وأنت الذي فعلت وبادشرت المعصية وبطشت .. !

فيرسل الله سبحانه ملكاً يحكم بينهما . فيقول : مثلكما كمثل بصير مقعد وأعمى صحيح دخلا بستاناً ، فقال المقعد : أنا أرى الثمار

ولا أستطيع أن أقوم إليها ! وقال الأعمى : أنا أستطيع القيام ولكن لأرى شيئاً . فقال له المقعد : احملني حتى أتناول لي ولك . ففعلا ! فعلى من تكون العقوبة ! فيقولان : عليها . فيقول الملك : فكذلك أنتم^(١) .

فهذا الموقف يربي في الإنسان الحذر من المعاصي والخوف من الله واليوم الآخر ، والشعور بالمسؤولية عن كل ما بطشت يده ، أو مشت إليه رجلاه ، أو نطق به لسانه ، أو شفتاه ، أو احتك به جلده ، أو أبصرته عيناه ، أو أكله فمه . فكل هذه الجوارح تشهد على الإنسان بما كتبه الرقيب العتيد ، وما جاء به وأحضره السائق والشهيد !

كما يربي الإنسان على تهذيب غرائزه وإيقافها عند حدود الشرع ، وتعديل أساليب السلوك الغريزي الوحشي ، كالنهب والسرقة ، فيحل محلها الاستثمار ، والزراعة ، والصناعة ، والتبادل التجاري المشروع الذي يرضى عنه الله ، وترتفع الفحشاء ، ليحل محلها الزواج المبني على المودة والرحمة وإنجاب النسل الصالح .. ودوايك .

ج - يُعَوِّمُ الناس ويَصْنَفون جماعات وفقاً لعقائدهم التي امتحنوا

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٧ - ١٨٨

بها في الدنيا . فمن كان يعبد غير الله ، يلحق معبوده ، ويُساق كل مشرك مع إلهه الذي كان يعبد ، حتى يتساقطوا في النار .

وفي هذا دلالة على أن الانتماء عند الله يكون على أساس العقيدة والعبادة والدين ، فإذا ثبت انتمائهم لغير الله فلا حاجة لأن يحاسبوا على تفاصيل أعمالهم ، فكلها باطلة قد حَبِطت بسبب شركهم وكفرهم بالله وبأنعم الله ، الذي خلقهم وأسبغ عليهم نعمه ظاهرة وباطنة ... ! هـ والذين كفروا أعمالهم كسراب بقيعة ، يحسبه الظان ماءً ، حتى إذا جاءه لم يجده شيئاً ، ووجد الله عنده ، فوفاه حسابه ﴿ على شركه وكفره فيدخله جهنم .

فيجب أن تبنى التربية على إخلاص الولاية والإيمان والعبودية لله عز وجل ، وهذا ما تقتضيه فطرة الإنسان ومسؤوليته أمام الله عن عقيدته قبل كل شيء .

د - يحاسب أتباع الرسل (الموحدون) على أعمارهم كيف قضوها ، وعلومهم وما عملوا بها ، وشبابهم وأموالهم وأعمالهم وسائر النعم التي أنعم الله عليهم . ويضرب الجسر (الصراط) فوق جهنم ليمروا عليه « ويختلف مرورهم عليه بحسب اختلاف استقامتهم على (الصراط المستقيم) في الدنيا ... فإر كالبرق ، وكالريح ، وكالطير ، وكأجاويد الخيل ، وساعر ، وماشٍ ، وزاحف ، وحابٍ حبواً » ^(١) . وهو جسر

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٩

مظلم لا يمكن عبوره إلا بنور فإذا وُزعت الأنوار « أطفأ الله نور المنافقين على الجسر ... فيقولون للمؤمنين : قفوا لنا نقتبس من نوركم مانحوز به ، فيقول لهم المؤمنون والملائكة - استهزاء بهم - : ارجعوا وراءكم - حيث قسمت الأنوار - فالتمسوا هناك نوراً تجوزون به »^(١)
- ولا رجوع لهم - فيتيهون في الظلام فيقعون في النار فيتهاوون إلى الدرك الأسفل من النار .

وهكذا يحرص ابن القيم على بيان مصير المنافقين ، وأهمية الاستقامة في القول والعمل والثبات على المبدأ والعقيدة ، ليربي الناشئين على ذلك ، ويعدهم لذلك اليوم العصيب .

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٩

الباب الرابع

بعض مبادئ التربية عند ابن القيم وأهم تطبيقاتها

- تمهيد في تعريف المبادئ التربوية وما سيعرض منها عند ابن القيم .
- الفصل الأول : مبادئ التربية الإصلاحية والعلاجية .
- ١ - مبادئ لمداواة الجسم والنفس وعلاجها من الأمراض .
 - أ - تعميم المداواة والعلاج على النفس والبدن .
 - ب - توعية المريض والطبيب لتوفير شروط صحة العلاج وتحقيق فوائده .
 - بعض أساليب تطبيق هذين المبدأين .
 - (أ) - علاج النفس وإصلاحها بالدعاء .
 - (ب) - العلاج الاجتماعي .
 - (ج) - العلاج الوقائي عن طريق استبعاد أسباب الصراع النفسي .
 - (د) - علاج بعض الحالات عن طريق الإبدال والإعلاء .
 - ٢ - العلاج عن طريق تربية العواطف السامية لتحل محل الأهواء الضارة .
 - معنى العاطفة وتكوينها .

- العاطفة الدينية وأساليب تربيتها .
- مقارنة بين محبة الله وعشق الصور .
- بعض ميزات الحب الإلهي :
- ١ - كمال الحب الإلهي وشرفه ، ٢ - استمراره في الدنيا والآخرة ، ٣ - أنه يسمو بصاحبه إلى الفضائل ، ٤ - أنه موصول من طرفيه ، ٥ - من آثاره قوة شخصية المحب .
- ٢ - العلاج عن طريق تربية العزم والصبر .
- التحليل النفسي والتربوي .
- الفصل الثاني : أهم مبادئ التربية العقلية عند ابن القيم :
- المبدأ الأول : ترتب النتائج على الشروط المؤدية إليها :
- أ - تعريفه .
- ب - أهمية هذا المبدأ وبعض فوائده وتطبيقاته .
- ١ - تحقيق الأهداف التربوية .
- ٢ - تربية الشعور بالمسؤولية .
- ٣ - تربية السلوك وحسن العمل .
- ٤ - تعليل سر الوجود وخلق الإنسان .
- ٥ - تربية العقل على التفكير الصحيح .
- ٦ - تربية العقل على الاهتمام بالنتائج .
- ٧ - هذا المبدأ يحفز على البحث وإغناء العقل بطلب المعرفة .

٨ - التخلص من المخادعة والمغالطات المناقضة لهذا المبدأ .

أ - كالاحتجاج بالقدر لترك السعي .

ب - كالاحتجاج بالتعصب العرقي والطائفي لترك العمل
الصالح ، واللجاج في المعاصي والشهوات لأن طائفته تنجيه من
العقاب .

ج - وكالاتكال على عفو الله ومغفرته وسوء فهم النصوص

في ذلك .

المبدأ الثاني : مبدأ السببية : تعريفه والرد على منكريه .

المبدأ الثالث : إقامة البحث واقتباس المعرفة على الوحي الصادق
والمشاهدة والاستقراء .

١ - الاعتماد على الوحي .

٢ - أهمية المشاهدة والاستقراء في الحصول على العلم الصحيح .

٣ - إنكار التقليد الأعمى من غير علم أو برهان .

٤ - إنكار بناء المعرفة على فرض يكذبه العقل أو الواقع .

٥ - إنكار القياس على كلييات لم يثبتها العلم .

٦ - موافقة نتائج الاستقراء التام لمعطيات الوحي الصادق .

٧ - الاعتماد على التدرج في النمو والتطور .

٨ - الاعتماد على المقارنة في بحث النمو والتطور .

من مبادئ التربية عند ابن القيم

تمهيد

من أهم معاني المبادئ التربوية أنها قواعد مرنة عامة تشمل عدداً من المواقف التربوية المتشابهة ، وتقدم لها حلولاً مبدئية موحدة ، أو تضع خطوطاً عريضة لتلك الحلول .

وعند ابن القيم العديد من هذه المبادئ التي تختلف بحسب نوعها ، فهناك مبادئ في التربية العلاجية ، لا تقل أهمية عن نظيراتها المعاصرة سواء في علاج النفس أو الجسد ، وكذلك هناك مبادئ (وقائية) ومبادئ في التوعية الصحية . وهناك مبادئ في التربية العقلية ، تقوم على الفكر الموضوعي المنهجي ومبادئ العقل ، وعلى توعية العقل وإبعاده عن كل أسباب التناقض ، وسنشرح كلاً من هذه المبادئ فيما يلي ، مع إيراد أمثلة مستفيضة من التطبيقات المفيدة التي أوردها ابن القيم في تحقيق هذه المبادئ ، وبيان آثارها الهامة في مجالات الحياة التربوية ، والعلاجية ، والنفسية ، والعاطفية ، والعقلية ، مما يؤكد فائدة هذه المبادئ وآثارها الفعالة ؛ وأنها ليست مجرد مبادئ نظرية ، بل إنها تنبثق من فطرة الإنسان ، وتعود عليه

بإصلاح النفس ، وتقويم النو ، ويقظة الضمير ، وإيقاظ الوعي
الفكري والوجداني ، وتخليص النفس الإنسانية من الصراعات .

وقد اكتفينا بهذه المبادئ ، دون أن نُعني النفس فنبعث في
كتب ابن القيم عن نظير ما سبق إليه من أسس ومن مبادئ تربوية ،
كالتي وجدنا عند ابن عبد البر ، وابن تيمية ، والإمام الذهبي ؛ مثل
وجوب التعلم ، ونشر العلم ، والدقة والأمانة في نقل العلم ، ومبدأ
الفطرة وغيرها ... وذلك لسببين :

الأول خشية الملل من التكرار ، فقد عرضنا تلك المبادئ أكثر
من مرة في أكثر من حلقة من حلقات هذه السلسلة ، وإن اختلفت
وجهات العرض والنظر عند أولئك الأعلام باختلاف طبيعة كل منهم
واهتماماته وأسلوب تفكيره .

الثاني أننا توخينا هنا عرض المبادئ التي ميّزت ابن القيم ، ولم
يشاركه غيره الاهتمام بها أو العمل بمقتضاها في أساليبه ومؤلفاته ...
فابن القيم ، داعية إلى العقيدة السلفية وأتباع القرآن والسنة ،
ولكنه ، في الوقت ذاته ، حكيم يعالج أمراض القلوب والنفوس ،
ومربٍّ يهتم بأطوار الجنين ، وبالطفولة في جميع مراحلها كما رأينا ،
وعقلاني يؤيد آراءه بالحجج الصادرة عن مبادئ عقلية منهجية
منطقية ، كما سنرى ، ويؤيد هذه المبادئ بالحجج الشرعية .

فلا أقل من أن نجلي ، في هذا البحث ، هذا الجانب الذي امتاز به ، ونوضّح المبادئ التي بنيت عليها أبحاثه ووجهات نظره في هذه المجالات التربوية ، والعقلية ، والعلاجية الإصلاحية ، التي انفرد بها وامتاز بعرضها مفصلة مع تطبيقاتها ...

وإليك أهم هذه المبادئ مصنّفة في فصول وفقاً لموضوعاتها .

الفصل الأول

مبادئ التربية الإصلاحية العلاجية عند ابن قيم الجوزية

١ - مبادئ لمداواة الجسم والنفس وعلاجها من الأمراض :

يرى ابن القيم من واجبات العلماء والمربين العمل على هداية الناس لمعالجة أمراضهم التي تعترهم ، سواء منها الجسدية - العضوية ، أم النفسية ، أم الروحية ، وذلك بتعريفهم بمكامن الداء ، وبالدواء المناسب لكل داء ، ثم يدعو كل مريض إلى معالجة نفسه بما يناسبها .

فقد سئل رحمه الله « ماتقول في رجل ابتلي ببليّة ، وعلم أنها إن استمرت به أفسدت عليه دنياه وآخرته ؟ وقد اجتهد في دفعها عن نفسه بكل طريق ، فما تزداد إلا توقّداً وشدة ! فما الحيلة في دفعها ؟ وما الطريق إلى كشفها ؟ » ^(١) .

(١) ابن قيم الجوزية : الجواب الكافي ، ص ٥ ، الناشر دار الندوة الجديدة - لبنان .

فأجاب : (أما بعد فقد ثبت في صحيح البخاري « ما أنزل الله داءً إلا أنزل له شفاءً » ^(١) ، وفي صحيح مسلم من حديث جابر بن عبد الله قال : قال رسول الله ﷺ : « لكل داء دواء ، فإذا أصيب دواء الداء برئ بإذن الله » ^(٢)) ، فأتخذ ابن القيم من هذا الحديث دستوراً عاماً للطب اشتق منه مبادئ للطب النفسي ، نذكر فيما يلي أهمها :

مبادئ العلاج النفسي

أ - مبدأ تعميم المداواة والعلاج على النفس والبدن :

وفيه قال ابن القيم : (وهذا يعم أدواء القلب والروح والبدن وأدويتها . وقد جعل النبي ﷺ الجهل داءً ، وجعل دواءه سؤال العلماء .

فروى أبو داود في سننه من حديث جابر بن عبد الله قال :

« خرجنا في سفر ، فأصاب رجلاً منا حَجَر ، فشجّه في رأسه ، ثم احتلم ، فسأل أصحابه فقال هل تجدون لي رخصة في التيمم ؟ قالوا : ما نجد لك رخصة وأنت تقدر على الماء . فاغتسل فمات . فلما قدمنا

(١) صحيح البخاري (أول كتاب الطب) ، ٢١٥١/٥ ، رقم الحديث ٥٢٥٤ ، الناشر دار ابن كثير - دمشق .

(٢) الجواب الكافي ، ص ٥ ، (مرجع سابق) .

على النبي ﷺ أخبر بذلك فقال : « قتلوه قتلهم الله ! ألا سألوا إذ لم يعلموا ؟ فإنما شفاء العي السؤال » فأخبر أن الجهل داء ، وأن شفاءه السؤال (١) .

ثم بين - رحمه الله - أن القرآن - بما يحتويه من تربية اعتقادية ، وصحية ، وعاطفية ، وسلوكية ، وتعبدية ، واجتماعية وجهادية - شفاء لمن يؤمن به ، ويهتدي بهديه ، ويعمل بمقتضاه ويتأثر بآياته وعبره ، واستدل لذلك بقوله تعالى : ﴿ وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ؟ أَلْأَعْجَمِيُّ وَعَرَبِيٌّ ؟ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشِفَاءٌ ﴾ [فصلت ٤٤/٤١] . وقوله : ﴿ وَنَزَّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾ [الإسراء ٨٢/١٧] . ثم قال : (فهو شفاء للقلوب من داء الجهل والشك والريب) (٢) .

وقد سبق ابن القيم علماء هذا العصر إلى هذا التعميم ، تعميم إصطلاح الداء والدواء أي المرض والعلاج - من أجل الشفاء - على النفس والجسم ، فقد كان تعميم اصطلاح (الصّحة) على النفس آخر ما توصل إليه علماء الصحة النفسية في هذا المجال ، إذ عرفوا الصحة النفسية تعريفاً يطابق تعريف الصحة الجسمية كما قال الدكتور عبد العزيز القوصي : « وإن صح القياس بين الحياتين الجسمية

(١، ٢) الجواب الكافي ، ص ٦ ، (مرجع سابق) .

والنفسية ، أمكن - قياساً على ما تقدم - أن نعرف الصحة النفسية بالتعريف نفسه ، مع إبدال كلمة (النفسية) بكلمة (الجسمية) ، وعلى هذا تكون الصحة النفسية هي التوافق التام ، أو التكامل ، بين الوظائف النفسية المختلفة ، مع القدرة على مواجهة الأزمات النفسية العادية التي تطرأ عادةً على الإنسان ، ومع الإحساس الإيجابي بالسعادة والكفاية ^(١) . وإذا صح إطلاق (الصحة) على النفس والبدن فمن باب أولى إطلاق الداء والدواء على ما يصيبها أو يشفيها .

وكذلك سبق ابن القيم إلى هذا المنهج - منهج العلاج النفسي - بإيجاد التوافق بين الوظائف النفسية ، والأخلاق ، والسلوك ، وباستبعاد الصراعات - كما سنرى في المواطن التي عالج فيها أمراضاً تحتاج إلى مثل هذا المنهج .

ب - توعية المريض والطبيب قبل البدء بالمعالجة من أجل توفير الشروط اللازمة لتحقيق الهدف من العلاج :

ومن أهم هذه الشروط :

صلاح العلاج واستعداد المريض له من غير مانع ينع نفاذ

(١) أسس الصحة النفسية ، الدكتور عبد العزيز القوصي ، ص ٦ ، الطبعة الثالثة ، ١٩٤٨ م - مطبعة مصر - شركة مساهمة مصرية .

العلاج وبراعة الطبيب ، ولما كان المريض ، عند ابن القيم ، هو الذي يعالج نفسه بالدعاء غالباً بدأ به ابن القيم فقال :

« فصل : وكثيراً مانجد أدعية دعا بها قوم فاستجيب لهم ، ويكون قد اقترن بالدعاء اضطرار صاحبه وإقباله على الله أو ... أو ... ، فيظن الظّان أن السرّ في لفظ ذلك الدعاء ، فيأخذه مجرداً عن تلك الأمور التي قارنته من ذلك الداعي ، وهذا كما إذا استعمل رجل دواءً نافعاً في الوقت الذي ينبغي استعماله ، وعلى الوجه الذي ينبغي ، فانتفع به ، فإذا ظنّ غيره أن استعمال هذا الدواء بمجرّده كافٍ في حصول المطلوب كان غالطاً . وهذا موضع يغلط فيه كثير من الناس »^(١) .

وهكذا سبق ابن القيم إلى هذا المبدأ الذي يقوم عليه جانب من التوعية الصحية المعاصرة ، فيحذرون الناس اليوم من تناول أي دواء لمجرد تشابه بين حالة مريض ومريض آخر انتفع بهذا الدواء ، دون الانتباه إلى توفر باقي الشروط .

ومن لوازم هذا المبدأ حرص المعالج في العيادة النفسية على كسب ثقة المريض النفسيّ بمجدوى العلاج ، ليعالجه الطبيب وهو في ذورة الاستعداد لهذا العلاج .

(١) الجواب الكافي ، ص ١٤ ، (مرجع سابق) .

ويحرص ابن القيم على أن يكون التداوي بالدعاء خاضعاً لهذا الاستعداد ، أي أن يكون الداعي في حالة اضطراب وصدق لجوء إلى الله كما قال :

« ومن هذا أنه قد يتفق دعاءه باضطراب عند قبر . فيظن الجاهل أن السرّ للقبر ، ولم يعلم أن السرّ للاضطراب وصدق اللجوء إلى الله ... »^(١) ، أي لاستعداد المريض . ويلخص ابن القيم وجوب توفر الشروط الثلاثة في العلاج النفسي : قدرة المعالج ومهارته ، ونفع العلاج وصلاحه ، واستعداد المريض من غير مانع يمنع نفاذ العلاج وقد شبه ذلك بالسلاح فقال ضارباً مثلاً على العلاج بالدعاء :

« والأدعية بمنزلة السلاح ، والسلاح بضاربه ، لا يحده فقط ، فتي كان السلاح قاطعاً تاماً لآفة به ، والساعد ساعداً قوياً ، والمانع مفقوداً : حصلت به النكاية بالعدو ، ومتى تخلف واحد من هذه الثلاثة تخلف التأثير . فإذا كان الدعاء في نفسه غير صالح ، أو الداعي لم يجمع بين قلبه ولسانه في الدعاء ، أو كان ثم مانع من الإجابة : لم يحصل التأثير »^(٢) .

(١) الجواب الكافي ، ص ١٤ ، (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٤

وهكذا سبق ابن القيم إلى الأخذ بمبدأ التوعية الصحية وتوفير الشروط اللازمة للعلاج في مجال الصحة النفسية ، وذلك :

أولاً - عن طريق التحذير المسبق من الذنوب والأمراض النفسية وبيانها للوقاية منها .

ثانياً - عن طريق غرس الثقة في نفس كل ذي مرض نفسيّ أو جسميّ ، وطمأنته بأن كل مرض أو أزمة نفسية ، مهما بدت صعبة أو مستعصية على العلاج فإن لها دواء وشفاء ، ومن الممكن علاجها ، ولهذا الغرض ألف كتاب (الجواب الكافي) وأفرد فصلاً مطولاً في كتاب زاد المعاد من هدي خير العباد^(١) ، اعتمد عليه أكثر من كتب في الطب النبوي .

ثالثاً - عن طريق بيان شروط صحة العلاج النفسيّ ونفعه ونفاذه في المريض . وبيان بعض الموانع التي تحول دون نفاذه . وقد أتيناً آنفاً على ذكر هذه الشروط ، أما الموانع فسنعرض أهمها في معرض البحث عن مبادئ التربية العقلية ، ومنها مخادعة النفس بفهم القدر فهماً خاطئاً ، أو بالاتكال على العفو والمغفرة من غير تعاطي الأسباب ، أو على حسن الظن بالله ، أو على صلاح الآباء - كما سنرى

(١) زاد المعاد في هدي خير العباد ، ٨٢/٣ - ٢٦٦ ، ط . محمد علي صبيح بالقاهرة

مفصلاً - وقد خصّ المانع الناشئ عن سوء فهم القدر بالذكر ، ويّين أن عقيدة القدر لاتنافي التداوي فأورد في ذلك حديثاً (في المسند والسُّنن عن أبي خزيمة قال : قلت يا رسول الله أرأيت رَقَى نسترقّيهما ، ودواءً يَتَدَاوَى به ، وتُقَاةٌ نتقيها ؟ هل ترد من قدر الله شيئاً ؟ فقال : « هي من قَدَر الله » - قال ابن القيم - فقد تضمنت هذه الأحاديث إثبات الأسباب والمسببات وإبطال قول من أنكرها .. (١) ، فبيّن للمريض أن التّداوي والمعالجة النفسية من الأسباب التي قدر الله بها زوال الأمراض النفسية والجسدية .

أساليب تطبيق هذا المبدأ :

لابن القيم في محاولة شفاء القلب منهجان سبق المعاصرين إليها : المنهج العلاجي وهو معرفة الداء واستعمال الدواء حتى يبرأ المريض - والمنهج الوقائي ، وهو الطريق الذي يسلكه ، أو ينصح به غيره حتى يقي نفسه أو غيره الوقوع في حالة المرض أو الاضطراب النفسي .

ومن الأدوية التي اعتمدها ابن القيم في كلا المنهجين :

(١) المرجع السابق ، ٨٨/٢

أ - علاج النفس وإصلاحها بالدعاء والتضرع وصدق الالتجاء إلى الله :

قال ابن القيم :

(فصل : ومن أنفع الأدوية الإلحاح في الدعاء . وقد روى ابن ماجه في سننه من حديث أبي هريرة قال : قال رسول الله ﷺ : « من لم يسأل الله يغضب عليه » ، وفي صحيح الحاكم من حديث أنس عن النبي ﷺ : « لاتعجزوا في الدعاء ، فإنه لا يهلك أحد مع الدعاء » ^(١) ، أي لاتفتروا ولا تضعفوا في الدعاء .

ولا يكتفي ابن القيم بذكر الدواء ، بل يشرح للمريض كيف يعالج نفسه ، وكيف يتناول الدواء . وهذا في الأمور النفسية لا يقل أهمية عن معرفة الدواء ، إن لم يكن أهم منه ، لأن أدوية النفس أمور معنوية وعبادات وأذكار ، فإذا لم تؤخذ على الوجه المطلوب ، وبالمقدار المحدد ، فإنها لاتشفي ولا تعطي النتيجة المرجوة ، مما قد يسبب نكسة أو حيرة أو إحباطاً عند المريض . كذلك يلاحظ ابن القيم مدى استعداد المريض ، ومدى تأثير الفاعل وهو الدعاء إذ يقول : « وكذلك الدعاء فإنه من أقوى الأسباب في دفع المكروه ، وحصول المطلوب ، ولكن قد يتخلف أثره عنه ، إما لضعفه في نفسه ، بأن يكون دعاءً لا يحبه الله ، لما فيه من العدوان ؛ وإما

(١) الجواب الكافي ، ص ٩ ، (مرجع سابق) .

لضعف القلب وعدم إقباله على الله وقت الدعاء ، وإما حصول المانع من الإجابة : من أكل الحرام ، ورين الذنوب على القلوب ، واستيلاء الغفلة والشهوة واللهو ، وغلبتها عليها ... فالدعاء دواء نافع ولكن غفلة القلب عن الله تبطل قوّته .. « ^(١) .

ويصلح الدعاء للوقاية ، كما يصلح للعلاج ، كما قال ابن القيم :

(والدعاء من أنفع الأدوية ، وهو عدو البلاء ، يدافعه ويعالجه ، وينع نزوله ويرفعه ، ويخففه إذا نزل ، وهو سلاح المؤمن كما روى الحاكم في صحيحه من حديث علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : « الدعاء سلاح المؤمن ، وعماد الدين ، ونور السموات والأرض ... » ، وقد روى الحاكم في صحيحه من حديث عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله ﷺ : « لا يغني حذر من قدر . والدعاء ينفع مما نزل وما لم ينزل » ^(٢)) ، فهو ينفع لعلاج ما يصيب النفس من الأدواء ، وللوقاية مما يُخشى وقوعه ، كما ينفع في تخفيف الأزمة النفسية تدريجياً حتى تزول .

(١) المرجع السابق ، ص ٧ - ٨

(٢) الجواب الكافي ، ص ٩ ، (مرجع سابق) ، ورواه الحاكم عن ابن عمر بلفظ : « الدعاء ينفع مما نزل وما لم ينزل فعليكم .. » بإسناد حسنه الألباني ، انظر صحيح الجامع الصغير برقم ٢٤٠٣ ، ط . المكتب الإسلامي ، ١٥١/٣ ، بيروت ، الطبعة الثانية ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .

وهكذا جمع ابن القيم ، في العلاج بالدعاء ؛ الأسلوب العلاجي والأسلوب الوقائي ، كما جعل منه مثالاً لمبدأ توعية المريض والطبيب ، قبل بدء المعالجة ، ومثالاً لوجوب توفر الشروط اللازمة لتحقيق الهدف من العلاج ؛ وهي صلاح العلاج ، واستعداد المريض له ، وبراعة الطبيب ، وزوال أي مانع من نفاذ العلاج ، وغرس الثقة في نفس المريض والأمل بالشفاء على أي حال ، أي مهما ازدادت أو تفاقمت الأزمة النفسية .

ب - العلاج الاجتماعي :

وهو يأتي بعد معالجة أصل المرض بالدواء المناسب أو بالوقاية ، فيندمج المعافي ، في مجتمع صالح لتستقيم حاله ولئلا ينتكس .. ويرى ابن قيم الجوزية أن علاج النفس يكون بمرافقة المؤمنين ، والانتظام في مجتمعهم والعمل بنظام سلوكهم الجماعي ، ومحبتهم وتوحيد الشغور مع مشاعرهم بحبة ما يحبون وكراهة ما يكرهون ، حتى يصبح معهم كالجسد الواحد ، والبنيان يشد بعضه بعضاً .

قال ابن القيم ^(١) مبيّناً أهمية الجماعة المؤمنة في الحفاظ على الفرد ودوام صلاحه :

(١) الجواب الكافي ، ص ٧٦ - ٧٧ ، (مرجع سابق) ، وقد اخترنا من كلامه الفقرات السابقة وأعطيناها الأرقام المذكورة .

(فصل : ومن فاته رفقة المؤمنين وحسن دفاع الله عنهم - فإن الله يدافع عن الذين آمنوا - فاته كل خير رتبّه الله في كتابه على الإيمان وهو نحو مئة خصلة ، كل خصلة منها خير من الدنيا وما فيها :

١ - فمنها الأجر العظيم ﴿ وسوف يؤتي الله المؤمنين أجراً عظيماً ﴾ [النساء ١٤٦/٤] .

٢ - ومنها استغفار الملائكة حملة العرش لهم ﴿ الذين يحملون العرش ، ومن حوله ، يسبحون بحمد ربهم ويؤمنون به ، ويستغفرون للذين آمنوا ﴾ [غافر ٧/٤٠] .

٣ - ومنها أمره ملائكته بتثبيتهم ﴿ إذ يوحى ربك للملائكة أني معكم فثبتوا الذين آمنوا ﴾ [الأنفال ١٢/٨] . وبهذا يستمد المَعافى الثقة باخراطه في سلك المؤمنين الذين يثبتهم الله .

٤ - ومنها الدفع عنهم شرور الدنيا والآخرة ﴿ إن الله يدافع عن الذين آمنوا ﴾ [الحج ٣٨/٢٢] .

٥ - ومنها أن لهم العزة ﴿ ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين ولكن المنافقين لا يعلمون ﴾ [المنافقون ٨/٦٣] . وهكذا يستمد العزة من الله ثم من مجتمع المؤمنين .

٦ - ومنها معية الله لأهل الإيمان ﴿... وأن الله مع المؤمنين﴾
[الأنفال ١٦/٨] .

٧ - ومنها الرفعة في الدنيا والآخرة ﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم ، والذين أوتوا العلم درجات﴾ [المجادلة ١١/٥٨] . وكذلك يشعر الفرد بالرفعة والمكانة في صفوف الذين آمنوا .

٨ - ومنها إعطاؤهم كفلين من رحمته ﴿يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله ، وآمنوا برسوله ، يؤتكم كفلين من رحمته ، ويجعل لكم نوراً تمشون به ، ويغفر لكم والله غفور رحيم﴾ [الحديد ٢٨/٥٧] . فالفرد يستنير بنور الجماعة ويتعرف على أهدافها ومنهجها .

وقد أورد ابن القيم المزايا والفوائد الناجمة عن الاندماج في المجتمع المؤمن بعد أن بيّن أثر الذنوب والمعاصي في إبعاد الإنسان عن التوافق مع مجتمعه وذلك في قوله :

(ومن عقوباتها أنها تخرج العبد من دائرة الإحسان وتمنعه ثواب المحسنين ... فإذا خرج من دائرة الإحسان فانتبه صحبة رفقته الخاصة ، وعيشهم الهنيئ ونعيمهم التام ، فإن أراد الله به خيراً أقره في دائرة عموم المؤمنين ، فإن عصاه بالمعاصي التي تخرجه من دائرة الإيمان ، كما قال النبي ﷺ : « لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن ، ولا يشرب الخمر حين يشربها وهو مؤمن ، ولا يسرق السارق حين

يسرق وهو مؤمن ، ولا ينتهب نهبة ذات شرف يرفع إليه فيها الناس أبصارهم حين ينتهبها وهو مؤمن « فيايكم إياكم ؛ والتوبة معروضة بعد ^(١) .

الدلالة التربوية :

يؤخذ من النصوص السابقة نتائج ودلائل تربوية أهمها :

أ - أن من أسباب الأمراض والأزمات النفسية القيام بتصرفات شاذة تجرح كبرياء النفس ، وتبعدها عن مثلها الأعلى وتحبط عاطفة اعتبار الذات عند الإنسان وتخرجه عن دائرة المجتمع ، وهذا يعني في اصطلاح الصحة النفسية : إحداث تعارض وصراع نفسي ، بين عاطفة اعتبار الذات والرضى عن النفس الناجم عن رضى المجتمع المؤمن ، وبين الميول والشهوات والغرائز ، وسببه إرضاء هذه الشهوات بطرق غير مشروعة ، لارتضى عنها الأنا العليا - أو الضمير - عند الإنسان ، ولا المجتمع ، وهذا المجتمع المؤمن عبر عنه ابن القيم بـ (دائرة الإحسان) أو (دائرة عموم المؤمنين) ، فإذا اقترف الإنسان تلك الذنوب ، فإما أن يكفر برقابة المجتمع المؤمن ويخرج من دائرة الإيمان ، وإما أن يشعر بالخوف من الجماعة وبالقلق ويتأنيب الضمير حتى يتوب ويقلع عن الذنوب والمعاصي .

(١) المرجع السابق ، ص ٧٦

٢ - أن العودة إلى دائرة الجماعة والاندماج فيها ، يعطي المعافي ثقة بالنفس ، واعتزازاً بالمجتمع وشعوراً بعزة الانتماء إليه ، ليعوض النقص ، ويغطي الشعور بالإحباط ، الذي كان يعتريه عندما كان يعاني من أزمته النفسية . وتبدو هذه الثقة والاعتزاز واضحين في الفقرة الخامسة على الخصوص وسائر الفقرات على العموم .

٣ - تندمج عقيدة الفرد وتصوراته ، في عقيدة الجماعة وتصوراتها ، فينشأ عن ذلك تصورات مشتركة ، وعقيدة شاملة ، تعطي جميع الأفراد قوة إضافية جماعية فوق قواهم الفردية ، وقد أكد ابن القيم على التلازم بين إيمان الفرد ورفقة جماعة المؤمنين ، فاعتبر خسارة كل خير رتبته الله على الإيمان ، نتيجة حتمية لازمة لمن فاتته رفقة جماعة المؤمنين ، يبدو ذلك واضحاً في مطلع النص السابق « ومن فاتته رفقة المؤمنين .. فاتته كل خير رتبته الله في كتابه على الإيمان ، فلا تحصل خيرات الإيمان ونتائجه النفسية والتربوية والسلوكية إلا في صحبة الجماعة وملازمتها »^(١) .

٤ - ينتج من الفقرة السابقة ، ومن استقراء الفقرات الثانية التي نقلناها عن ابن القيم أن صحة الإيمان وتماه وثوابه ، أمور لا تحصل إلا برفقة جماعة المؤمنين ، فلزوم الجماعة ورفقتها جزء لا يتجزأ من

(١) المرجع السابق ، ص ٧٦ .

العقيدة الإسلامية الصحيحة ، ذلك أن تثبت العقيدة والإيمان بالله واليوم الآخر إنما يتحقق ويكون أكثر فعالية في جوامع الجماعة .

هـ - ينتج ، أيضاً ، من النصوص الآتفة الذكر من كلام ابن القيم وما استدل به من الآيات ، أن المادة الأساسية لتكوين التصورات والمشاعر الجماعية المشتركة ، مشتقة من مكونات العقيدة الإسلامية ، كالإيمان بنصر الله ، وتثبته للجماعة المؤمنة ، وبدفاع الله عنها ، وبأن العزة لله جميعاً ، وأن الله مع المؤمنين ، وكالإيمان بثواب الله ، وباليوم الآخر وبالجنة والنار والحساب ويتوحيد الله وسائر أركان الإيمان والإسلام مع العمل بمقتضاها في نطاق الجماعة المؤمنة .

ج - العلاج الوقائي عن طريق استبعاد التناقض والصراع النفسي :

يهم ابن القيم بما يضمن سلامة النفس أو القلب عن طريق تجنب أسباب المرض والتحذير منه ، وقد استوحى هذا العلاج من قوله تعالى :

﴿ يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم ﴾

[الشعراء ٨٨/٢٦ - ٨٩] .

فقال : « والقلب السليم هو الذي سلم من الشرك والغل والحقْد والحسد والشَّح والكبر ، وحبّ الدنيا والرياسة ، فسلم من كل آفة

تبعده من الله ، وسلم من كل شبهة تعارض خبره ، ومن كل شهوة تعارض أمره ، ومن كل قاطع يقطع عن الله ...

ولا تتم له سلامته مطلقاً حتى يسلم من خمسة أشياء : من شرك يناقض التوحيد ، وبدعة تخالف السّنة ، وشهوة تخالف الأمر ، وغفلة تناقض الذكر ، وهوى يناقض التجرد والإخلاص ^(١) .

وهكذا أقام سلامة القلب من الأمراض على استبعاد كل ما يسبب (صراعاً) في النفس الإنسانية ، فاعتبر كل ما يسبب التناقض مع العقيدة الإسلامية وتعاليم الإسلام - الموافقة لفطرة الإنسان ، والمنظمة لحياته وعلاقاته ومجتمعه - داءً ، أو وباءً ، ينحرف بالنفس والمجتمع ، وينوء بالقلب ، فيجعله مظلماً غير قادر على تحمل أعباء الحياة ، ولا على التوافق مع هدف الإنسان ومثله الأعلى ، الذي آمن به وكرّس وجوده من أجل تحقيقه ، ولا مع مجتمعه الإسلامي .

وبهذا سبق ابن القيم علماء الصحة النفسية المعاصرين إلى هذا المنهج الطبّي الذي يقوم في المعالجة (الوقائية) للأمراض النفسية ، على إيجاد التوافق واستبعاد الصراع بين القوى والوظائف النفسية أولاً ، ثم بين الإنسان ومجتمعه ...

(١) الجواب الكافي ، ص ١٣١ ، (مرجع سابق) .

ثم اهتموا إليه في هذا العصر ، كما قال الدكتور القوصي في تفسير تعريفه للصحة النفسية : « ومعنى التوافق التام بين الوظائف النفسية المختلفة هو خلوّ الرء من النزاع الداخلي ، كوقوعه بين اتجاهين مختلفين ، كأنّ يتردد بين تحقيق كرامته في نظر نفسه ، وإشباع جوعه عن طريق السرقة »^(١) .

وهذا يصلح مثلاً لواحدة من الكليات الخمس التي اشترط ابن القيم وقاية الإنسان منها ليظفر بسلامة القلب (أو النفس) من الأمراض ، وهي التي عبّر عنها بقوله : (ومن كل شهوة تخالف أمره) فشهوة الطعام في هذا المثال تخالف أمر الله أي نهيه عن السرقة ، أو التعدي على أموال الناس ، إن كان الجائع يستطيع الصبر ، دون أن يموت ، ريثما يصل إلى الطعام المباح أو الرزق الحلال . وعلى هذه الكلية تقوم السلامة من الصراع الداخلي بين الشهوات والنزوات الغريزية ، من جهة ، وكرامة الإنسان وصوت ضميره الذي يستمد كرامته من أمثاله لأوامر الله عزّ وجلّ ، متبعاً بذلك سبيل المؤمنين الذين يعتزّ بهم ، كما رأينا .

أما استبعاد الصراع الاعتقادي فيقوم على (السلامة من شرك يناقض التوحيد) ، وتقوم عقيدة التوحيد على إخلاص المحبة الحقيقية

(١) أسس الصحة النفسية ، ص ٦ ، (مرجع سابق) .

المؤدية إلى العبودية والخضوع الكامل ، لله وحده ، وبذلك تجتمع الوظائف النفسية والرغبات والهموم والانفعالات على تحقيق ما يرضي المحبوب ، فيستبعد كل صراع كما سئرى .

د - علاج بعض الحالات عن طريق الإبدال والإعلاء :

يعالج ابن القيم (الهوى) من طريقين : « أحدهما حسم مادته قبل حصولها ، والثاني قلعها بعد نزولها »^(١) . أي إما بالأسلوب الوقائي ، وإما بالأسلوب العلاجي .

وقد وصف الهوى بأنه : « داء عضال ، وسحر قتال ، وأنه من الخَبَال ، يُسكر العقل ، ويذهل صاحبه ، فلا يملك قلبه ، بل يصبح ملكاً لمن يهوى . فإن لامه لائم ، اِتَدَّ بلامه ، ذكراً لمحبوبه ؛ وإن عذله عاذل أغراه عزله وسار به في طريق مطلوبه »^(٢) .

فالهُوى يأخذ على صاحبه كل طرق التفكير ، فلا يفكر إلا فيمن يهوى ، ويستهوئ كل عواطفه وميوله ، فلا تتجه إلا إليه ، فهو مُهَوًى فؤاده ، ومحصلة سعيه واجتهاده ...

وينشأ الهوى عن التعلق بالصور كما قال ابن القيم :

« فالتعلق بالصور يوجب فساد العقل ، وعمّة البصيرة وسكر

(٢،١) الجواب الكافي ، ص ١٩٢ ، (مرجع سابق) .

القلب » ^(١) . فإذا اشتدّ تعلّقه أصبحت حاله أشبه بصراع المجانين كما
مثّل ابن القيم حال الهاوي بقول الشاعر :

قالوا جُنُنتَ بمن تهوى ؟ فقلت لهم العشق أعظم ممّا بالمجانين
العشق لا يستفيق الدهرَ صاحبه وإنما يصرع المجنون في الحين ^(٢)

لذلك يبدأ ابن القيم العلاج بالأسلوب الوقائي ، لأن الصور إنما
تنطبع في النفس عن طريق التقاط البصر لها ، فأحسن علاج للوقاية
من عشق الصور غصّ البصر كما قال : « فأما الطريق المانع من حصول
هذا الداء فأمران : أحدهما غصّ البصر » ^(٣) ، ثم يذكر عشر فوائد ، ثم
يقول مبيناً علاجاً وقائياً آخر :

« الطريق الثاني المانع من حصول تعلّق القلب : اشتغال القلب
بما يصدّه عن ذلك ويحول بينه وبين الوقوع فيه » ^(٤) .

وقد سبق ابن القيم إلى هذا الأسلوب في الوقاية من بعض
المشكلات أو الأمراض النفسية أو الاجتماعية ، ثم أخذ به علماء التربية
المعاصرون وسّمّوه (إبدالاً) كما قال الدكتور عبد العزيز القوصي :

(١) المرجع السابق ص ١٩٤

(٢) المرجع السابق ، ص ١٩٣

(٣) المرجع السابق ، ص ١٩٦

« وانتشغال المرء بميول مختلفة في وقت معين ، حتى لا تظهر فيه ميول أخرى لايسهل إشباعها كاملة بطريق يوافق عليه المجتمع ، يسمى (إبدالاً) » ^(١) .

لكن تطبيق ابن القيم لهذا الأسلوب كان أحكم وأدق ؛ فقد حرص على أن يجعل الشاغل البديل من جنس الداء الذي يراد صدّ القلب أو النفس عنه لكنه أشد تأثيراً ، لذلك يحلّل داء (الهوى) ليين للرّبّي عناصره وليختار البديل المناسب عوضاً عنه فيقول : « وهو - أي الهوى - إما خوف مقلق أو حب مزعج .. فإذا لم يشغل القلب بخوف ماهو أضر عليه ، أو حبة ماهو أنفع له وخير له .. لم يجد بُدّاً من عشق الصور » ^(٢) .

ويعلّل ذلك بقوله :

« وشرح هذا أنّ النفس لا تترك محبوباً إلاّ المحبوب أغلى منه ، أو خشيةً مكروهٍ حصوله أضر عليها من فوات هذا المحبوب » ^(٣) .

على حين نجد الدكتور القوصي يقول في بيان البديل من وجهة نظر التربية المعاصرة : « ولهذا فليس أماننا إلاّ أن نربّي في الأولاد ،

(١) أسس علم النفس د . عبد العزيز القوصي ، ص ١٤٥ ، الناشر مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٠ م .

(٢،٣) الجواب الكافي لابن القيم ، ص ١٩٦ ، (مرجع سابق) .

قبل بلوغهم سنّ المراهقة ، ميولاً مختلفة تشغل كل نشاطهم ، كالميلول الرياضية والموسيقية والعلمية ، وغير ذلك ^(١) ، فكلها يستخدم (الإبدال) للوقاية مسبقاً قبل الوقوع في الداء أو الأزمة النفسية ...

ولنتابع ابن القيم وهو يحلل كلاً من مسببات الداء ، والبديل الذي هو أصل أسباب الشفاء ، ويقارن بينهما ليقنع قارئه بالأخذ بهذا البديل على أن البديل هنا هو الرجوع إلى الأصل ، الذي لا يجوز العدول عنه ، بل لا تستقيم الحياة النفسية بدونه ؛ والبرهان على ذلك من واجب المرطبي والطبيب النفسي ، لأن ابن القيم يعتمد على قناعة المريض ، ليُقبل على الدواء بتلهّف ، من تلقاء نفسه ، وليعالج نفسه بنفسه ، بعد أن يعرف ويوقن أنه ماتعرض لهذا الداء والشقاء ، إلا بعدما عدل عن الأصل إلى ضده ... وإنما وصفتُ هذه العملية التربوية بأنها (إبدال) - مع أنها رجوع إلى الأصل - بالنظر إلى حالة المريض ، الذي غرق في عشق الصور ؛ أو حالة أمثاله من الشباب الذين يتعرضون لداء الهوى ، وللفتن المحيطة بهم ، والذين لم ترق نفوسهم بعد إلى إخلاص المحبة - بهذا المعنى الذي سيشرحه ابن القيم - لله وحده ، ولم يذوقوا لذة إخلاص المحبة له سبحانه ؛ فهم غارقون في حالة حيرة وقلق تضطرب معها عواطفهم وتبحث عن بديل يكون مستقراً لها ، فإذا وجدوا البديل ، الذي سنبينّه ، وعقلوه ، وتهيات

(١) أسس علم النفس د . عبد العزيز القوصي ، ص ١٤٥ ، (مرجع سابق) .

نفوسهم له ، ارتقوا بعواطفهم إلى ذلك الحبّ الإلهي . فالعملية يمكن أن تكون عملية (إبدال) و (إعلاء) معاً . فهي إبدال محبوب بمحبوب ورجوع من الحب الطارئ إلى الحب الأصلي الذي غرس في فطرة الإنسان ، وهي إعلاء لأنها تسمو بالنفس من عجة أرضية فانية ، إلى عجة علوية دائمة خالدة .

ولكن هذا الإعلاء يحتاج إلى إعداد مسبق ، كترية البصيرة وقوة العزيمة كما قال ابن القيم : « وهذا يحتاج صاحبه إلى أمرين ، إن فقدهما أو فقد أحدهما لم ينتفع بنفسه : أحدهما : بصيرة صحيحة يفرق بها بين درجات المكروه والمحبوب ، فيؤثر أعلى المحبوتين على أدناها ...

الثاني : قوة عزم وصبر يتمكن به من هذا الفعل والترك ، فكثيراً ما يعرف الرجل قدر التفاوت ، ولكن يأبى له ضعف نفسه وهمة ، وعزيمته على أشياء لا تنفع ... »^(١) ، كما يحتاج إلى تبصير وتعريف بحقيقة الداء الذي يرجو الوقاية منه ، والدواء الذي سيرقى بنفسه إليه .

ويحصل العلاج عن طريق تربية العواطف السامية لتحل محل الأهواء الضارة ؛ ولتحقيق ذلك يفصل ابن القيم بين طبيعة المحبة

(١) الجواب الكافي ، ص ١٩٦ ، (مرجع سابق) .

الربّانية ، وطبيعة الصور ويقارن بينهما ، وقبل أن ندخل معه في غمار هذه المقارنة تقرب إلى الأذهان معنى هاتين العاطفتين (اللتين يقارن بينهما) في ضوء معطيات علم النفس المعاصر .

معنى العاطفة وكيف تتكوّن ؟

لا تقتصر الحياة الوجدانية على مجرد الانفعالات الطارئة ، بل تعتمد أولاً على ميول وعواطف كامنة في أعماق النفس الإنسانية ، تصدر عنها الانفعالات ، لتكون دليلاً على انتقامها من حالة القوة والكمون ، إلى حالة الفعل والظهور .

أما كيف تتكوّن العاطفة ، فيمكن أن يجيبنا أحد علماء النفس المعاصرين على ذلك بقوله : « ولكي نبين كيف تتكوّن العاطفة ، نأخذ مثلاً : عاطفة تتكون بينك وبين شخص تقابله لأول مرة ؛ فهب أن هذا الشخص كان معك على جانب من الأدب والجمالة والكرم ، وكان ميالاً إلى خدمتك ومعاونتك ، وإدخال السرور على نفسك ، وإظهار العطف عليك ... إذا حدث هذا كله ، فإن فيه مجالاً طيباً لإرضاء غرائذك وحاجاتك ، وفي تكرار وجوده في مجال حياتك مبعث لانفعالات تكون في مجموعها سارة ، وبهذا تجد نفسك على ضوء خبراتك المتكررة تشعر ، كلما قابلته ، بالارتياح لمقابلته » ^(١) .

(١) أسس علم النفس : عبد العزيز القوصي ، ص ٢٢٠ - ٢٢١ ، (مرجع سابق) .

ثم يلخص لنا مكونات عاطفة الحب وخصائصها ؛ وهي :

« ١ - أن عاطفة الحب تكونت نتيجة خبرات متكررة بموضوع معين . ٢ - وهذه الخبرات المتكررة صحبتها انفعالات في مجموعها سارة ويقال في هذه الحالة أنه تكونت لدى الشخص عاطفة حب نحو الشخص الآخر . ٣ - وتوجد هذه العاطفة في صورة كامنة ، أو كما يقول مك دوچل ، كجزء من تكوين العقل ، أو كاستعداد عقلي . ٤ - يُستثار هذا الاستعداد إذا توافرت شروط استثارته ، فينفع صاحبها ويقوم بسلوك مناسب ، يختلف باختلاف الموقف ... ففرض الصديق (المحبوب) يستثير في صاحب العاطفة (المحب) انفعال الحنو ؛ وخيبة الصديق تستثير فيه التألم ، ونجاح الصديق يستثير في صاحب العاطفة الزهو والفخر والسرور »^(١) .

ابن القيم والعاطفة الدينية :

لوحلّلنا كلام ابن القيم عن (مراتب اليقين) و (حقيقة الإيمان) لوجدناه يصف الخبرات والمعاناة التي مرّ بها المحبّون ، حتى توصّلوا إلى العلم بالله ومحبته ، أي إلى (تكوين عاطفة حبّ الله) ، إذ قال في معرض وصفه لمراتب اليقين :

(١) أسس علم النفس : عبد العزيز القوصي ، ص ٢٢٠ - ٢٢١ ، (مرجع سابق) .

(وأما القائمون لله بحجته ، خلفاء نبيه في أمته ، فإنهم ، لكمال علمهم وقوته ، نفذهم إلى حقيقة الأمر ... فعانينا ببصائرهم ما غشيت عنه بصائر الجاهلين ، فاطمأنت قلوبهم به .. فشمروا إليه . وأسمعهم منادي الإيمان النداء ، فاستبقوا إليه ، واستيقنت أنفسهم ما وعدهم ربهم فزهدوا فيما سواه .. فامتطوا ظهور العزائم ، وهجروا لذة المنام ، وما ليل المحب بناءً ! .. وهذا كله من ثمرات اليقين ، فإن القلب إذا استيقن ما أمامه من كرامة الله وما أعد لأوليائه .. زالت عنه الوحشة التي يجدها المتخلفون ، ولأن له ما استوعره المترفون ؛ ومن هذا ما يروى في حديث حارثة ، وقول النبي ﷺ له : « كيف أصبحت يا حارثة ؟ » ، قال : « أصبحت مؤمناً حقاً ! » ، قال : « إن لكل قول حقيقة . فما حقيقة إيمانك ؟ » ، قال : « عزفت نفسي عن الدنيا وشهواتها . فأسهرت ليلي وأظلمات نهاري ، وكأني أنظر إلى أهل الجنة يتزاوون فيها ، وكأني أنظر إلى أهل النار يتعاوون فيها » . فهذا هو هجوم العلم بصاحبه على حقيقة الأمر ، ومن وصل إلى هذا استلان ما يستوعره المترفون .. (١) ، ثم يأتي بمثال آخر من حياة الصحابة (٢) ، ثم يوضح معنى (هجوم العلم على حقيقة الأمر)

(١) مفتاح دار السعادة ، ص ١٦٢ ط. مكتبة الأزهر بمصر ١٣٥٨ هـ / ١٩٣٩ م .

(٢) وهو قول حنظلة وهو يبكي « نائف حنظلة !... يا رسول الله ! نكون عندك نذكرنا بالنار والجنة كأننا رأي العين ، فإذا رجعنا عافسنا الأزواج والصبية ونستينا كثيراً ... إلخ » رواه الترمذي . وسيأتي بتمامه في التعليق .

بقوله : « والمقصود أن الذي يهجم بالقلب على حقيقة الإيمان ، ويُلين له ما يستوعره غيره ... هو العلم التام والحب الخالص . والحب تبع للعلم ، يقوى بقوته ، ويضعف بضعفه » ^(١) .

كذلك لو حللنا ما عرضه ابن القيم من آيات الله في الآفاق وفي أنفسنا ، لوجدنا أن القصد من ذلك تكوين خبرات يتنامى بها العلم بعظمة الله وحكمته ورحمته وقدرته علينا ، ومشئته المطلقة في حياتنا ومرضا وسفرنا وموتنا . وكل خبرة من هذه الخبرات مصحوبة بانفعال سار لنا :

فهو يطلب منا مثلاً أن نتأمل « حكمة الله فيما خصّ به الإنسان من الحفظ والنسيان (الذاكرة) وماله فيهما من المصالح إذ يعرف ماله وما عليه وما أخذ وما أعطى ، وما سمع وما رأى ، ومن أحسن إليه ، ومن أساء إليه » ^(٢) . وحين نتأمل كل هذا في أنفسنا نشعر بانفعال العرفان بالجميل أمام هذه النعمة . وكذلك حين نتأمل « نعمة الله على الإنسان بالبيان وقد اعتدّ بها سبحانه في جملة ما اعتدّ من نعمه على العبد » ^(٣) .

(١) مفتاح دار السعادة ، ص ١٦٣ ، (مرجع سابق) .

(٢) مفتاح دار السعادة ، ص ٢٩٨ ، (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق ، ص ٣٠٠

وكذلك حين تتأمل « قوله تعالى : ﴿ والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون ﴾ [النحل ١٦/٧٨] » ^(١) ، فأعطاه ما يساعده على الحفظ والفهم والبيان ، وتكون هذه الخبرات مصحوبة أو متبوعة باستجابات وأفعال وعبادات من الإنسان تتم بها سعادته ؛ إذ يعبر بها عن شكره واعترافه بهذا الإله وحاجته إلى محبته واللجوء إليه كما يدل عليه قول ابن القيم موضحاً الثمرات العملية لهذه الآيات في عبادتنا : « ومنها أنه سبحانه يستجلب من عبده بذلك ما هو من أعظم أسباب السعادة له ؛ من استعاذته واستعانته ، والإنابة إلى ذكر الله ومحبته والفرح ببقائه ، والتجافي عن دار الغرور ، والإنابة إلى دار الخلود ... وهذه هي الحال التي كانت تحصل للصحابة عند النبي ﷺ إذا ذكروهم بالجنة والنار ... » ^(٢) .

(١) المرجع السابق ، ص ٣٠١

(٢) كما في سنن الترمذي وغيره ... عن حنظلة الأسدي ... أنه مرّ بأبي بكر رضي الله عنه وهو يبكي فقال : مالك يا حنظلة ؟! فقال : نافق حنظلة يا أبا بكر ! نكون عند رسول الله ﷺ يذكرنا بالجنة والنار كأننا رأينا عين ، فإذا رجعنا إلى الأزواج والصبيبة نسينا كثيراً ... فانطلقا إلى رسول الله ... فقال رسول الله ﷺ : « لوتدومون على الحال التي تقومون بها من عندي لصافحتكم الملائكة في مجالسكم وفي طرقكم وعلى فرشكم ، ولكن يا حنظلة ساعة وساعة » ، المرجع السابق ، ص ١٦٢ - ١٦٣

فهذه خبرات متكررة حول موضوع معين : هو محاولة الصلة بالله وتأمل آياته الدالة على صفاته ، والحرص على مرضاته ، وتجنب غضبه ، ومناجاته ، والحنين إلى جنته والخوف من ناره ، ختمها ابن القيم بقوله : « والمقصود أن الذي يهجم بالقلب على حقيقة الإيمان ... العلم التام والحب الخالص »^(١) كما ذكرنا .

فإذا استقرت آثار هذه الخبرات في النفس كونت العلم التام بالله والحب الخالص له ، وهو العاطفة الدينية الصحيحة الخالية من شوائب الشرك .

ويدلنا على تكوين هذه الخبرات قول ابن القيم أيضاً مطالباً بتأمل آيات الله ودلائل حكمته في خلقنا وفي نفوسنا ؛ مقدماً بين يدي مطالبته هذا النص القرآني ليعرفنا بالموضوع الذي سيطلبنا به :

« قال الله تعالى : ﴿ ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً ﴾ فسبحان من ألبسه خلع الكرامة كلها من العقل والعلم والبيان والنطق والشكل والصورة الحسنة .. واكتساب العلوم بالاستدلال والفكر ، واقتناص الأخلاق الشريفة الفاضلة »^(٢) . ثم تأتي المطالبة بالتأمل في قوله :

(١) مفتاح دار السعادة ، مرجع سابق ، ص ١٦٣

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٨٤

« فأعد النظر في نفسك ، وحكمة الخلاق العليم في خلقك ، وانظر إلى الحواس التي منها تشرف على الأشياء ، كيف جعلها الله في الرأس ، كالمصاييح في المنارة ، للتمكن بها من مطالعة الأشياء ... ثم تأمل الحكمة في أن جعل الحواس خمساً في مقابلة المحسوسات الخمس : المبصرات والأصوات والروائح والكيفيات المذوقات والملموسات ، ولو كان في المحسوسات شيء غير هذه لأعطاك له حاسة سادسة . ولما كان ماعداها إنما يدرك بالباطن أعطاك الحواس الباطنة ...

ثم أعيّنت هذه الحواس بمخلوقات أخرى ... تكون واسطة في إحساسها ، فأعيّنت حاسة البصر بالضياء والشعاع . فلولاه لم ينتفع الناظر ببصره .. وأعيّنت حاسة السمع بالهواء يحمل الأصوات في الجو ثم يلقها إلى الأذن فتحويه ثم تقلبه إلى القوة السامعة . ولولا الهواء لم يسمع الرجل شيئاً . وأعيّنت حاسة الشم بالنسيم اللطيف يحمل الرائحة ثم يؤديها إليها فتدركها فلولاه لم نشم شيئاً . وأعيّنت حاسة الذوق بالريق المتحلل في الفم ، تدرك القوة الذائقة به طعوم الأشياء ، ولهذا لم يكن له طعم لاحلو ولا حامض ولا مالح ولا حريّف لأنه كان يحيل تلك الطعوم إلى طعمه ولا يحصل به مقصوده »^(١) .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٨٥

ويشرح ابن القيم أمثال هذه الآيات في أنفسنا وفي الآفاق مما يُعدّ بالعشرات ثم يذكر ما يتحصّل بها من معرفتنا بالله ولجؤنا إلى الله وشعورنا الوجداني والانفعالي بعظمته ومنه ورحمته ... فأما المعرفة بالله ففي قوله : « ومنها^(١) أنه سبحانه يَعْرِفُ عباده عزّه في قضائه وقدره ، ونفوذ مشيئته وجريان حكمته وأنه لا محيص للعبد عما قضاه عليه ، ولا مفرّ له منه ، بل هو في قبضة مالكه وسيده وأنه عبده وابن عبده وابن أمته ، ناصيته بيده ، ماضٍ فيه حكمه ، عدل فيه قضاؤه »^(١) ... « ومنها^(٢) أنه سبحانه له الأسماء الحسنى ، ولكل اسم من أسمائه أثر من الآثار في الخلق والأمر ، كترتّب الرزوق والرزق على الرازق ، وترتّب المرحوم وأسباب الرحمة على الراحم ... ونظائر ذلك في جميع الأسماء ... »^(٢) .

« ومنها أنه يُعرّف العبد حاجته إلى حفظه ومعونته وصيانتَه ، وأنه كالوليد الطفل في حاجته إلى من يحفظه ويصونه ، فإن لم يحفظه مولاه الحق ويصونه ويعينه فهو هالك ولا بد .. وأنّ مولاه إن وكله إلى نفسه وكله إلى ضيعة وعجز وذنب وخطيئة وتفريط ، فهلاكه أدنى إليه من شراك نعله .. »^(٣) .

(١) المرجع السابق ، ص ٣١٠

(٢) أي ومن حكمته في أن يرينا آياته ، كما يدلّ عليه سياق الكلام وما سبقه .

(٢) المرجع السابق ، ص ٣٠٩ - ٣١٠

(٣) المرجع السابق ، ص ٣١٠

فهذا نموذج من الجانب المعرفي الذي يكون عاطفة حب الله ،
ويقوي الإيمان به ، والذي سبق وأشار إليه ابن القيم بلفظ (العلم
التام) بعد أن استعرض كثيراً من آيات الله في أنفسنا وفي الآفاق !
أما الجانب الوجداني الذي يرافق تكوين هذه العاطفة ، فقد جاء به
ابن القيم مقترناً بالسلوك الذي يؤلف خبراتنا المكونة لهذه العاطفة
النبيلة ، ثم صرح ببعض الانفعالات المرافقة للسلوك بقوله : « ومنها
أنه سبحانه يستجلب من عبده بذلك ما هو من أعظم أسباب السعادة
له : من استعاذته واستعانته من شر نفسه وكيد عدوه ، ومن أنواع
الدعاء والتضرع والابتهال والإنابة والفاقة والمحبة والرجاء والخوف ،
وأنواع من كالات العبد تبلغ نحو المئة ! ومنها ما لاتدرکه العبارة وإنما
يدرك بوجوده ، فيحصل للروح بذلك قرب خاص لم يكن يحصل
بدون هذه الأسباب »^(١) .

فهذه نماذج من العبادات والانفعالات السارة المرافقة للعاطفة
الدينية التي كونتها خبراتنا عن آيات الله ، وهي من أعظم أسباب
السعادة . وأهم هذه الانفعالات : الخضوع والذل لله سبحانه كما قال
ابن القيم :

« ومنها أنه سبحانه يستخرج بذلك من عبده تمام عبوديته . فإن

(١) المرجع السابق ، ص ٣١٠ - ٣١١

تمام العبودية هو بتكامل مقام الذل والانقياد . وأكمل الخلق عبودية
أكملهم ذلاً لله وانقياداً وطاعة . والعبد ذليل لمولاه الحق بكل وجه من
وجوه الذل ، فهو ذليل لعزه ، وذليل لقهره ، وذليل لربوبيته
وتصرفه فيه ، وذليل لإحسانه إليه وإنعامه عليه ... وهناك أنواع
من التذلل ، يقتضيان من صاحبهما من الطاعة والفوز ما لا يقتضيه
غيرهما :

أحدهما ذل المحبة ... وهو خاصة المحبة وليها ، بل روحها
وقوامها وحقيقتها ، وهذا يستخرج من قلب الحب - من أنواع
التقرب والتودد والإيثار والرضا والحمد والشكر والصبر والتندم وتحمل
العظائم - ما لا يستخرجه الخوف وحده ، ولا الرجاء وحده ... فهذا
ذل المحبين « يستشعرونه أمام نعم الله ، أو قضائه ، أو نصره
لأوليائه .

« الثاني ذل المعصية ... فإذا انضاف هذا إلى هذا ، ففيت
الرسوم ، وتلاشت الأنفس ، وبطلت الدعاوى جلّة ، وذهبت
الرعونات ، وطاحت الشطحات ، ومحي من القلب واللسان (أنا ،
وأنا) ... » (١) .

(١) المرجع السابق ، ص ٣١١

ثم إن هذه الانفعالات الناتجة عن العبادات التي شرعها الله كإنفعال الذل والخضوع والعرفان بالجميل والدهشة لعظمة الله لها فوائد عديدة : فهي تُسهِم في تكوين العاطفة ، ثم تستمر في التعبير عنها وإكسابها المزيد من القوة والتمكُّن في النفس ؛ فتكسبنا مزيداً من الاستمتاع بحبِّ الله واللذة بمناجاته ، كما تكسبنا الشعور بسمو هذه العاطفة وكلها إذا قورنت بالعواطف والأهواء واللذات الدنيوية ، وهذا موافق لرأي أهل السُّنة والجماعة من أن الإيمان يزيد بالطاعات .

والفائدة الثالثة التي تؤخذ من هذا النص الأخير لابن القيم : هي تطهير النفس والقلب من (رعونات) الغرور والتعالي على عباد الله ، بالعبادة أو بالمكانة أو الدرجة العليا عند الله ، أو بالخدمات والمبرات التي تُقدِّم للمجتمع أو للوالدين ابتغاء مرضاة الله وغفرانه . فالشعور بذلّ المحبة والعبودية أمام عظمة الله يحو كل هذا الغرور . وفي الواقع ، يصعب حصر هذه الفوائد مادامنا نشعر مع ابن القيم « أنه سبحانه يستجلب من عبده - بتعرُّفه إليه - من أنواع الدعاء والتضرُّع .. والمحبة والرجاء والخوف وأنواع من كالات العبد تبلغ نحو المئة ... » (١) .

(١) المرجع السابق ، ص ٢١٠

مقارنة بين محبة الله وعشق الصُّور :

والآن - بعد أن استعرضنا معنى العاطفة عند علماء النفس ، ومعنى حبّ الله عند ابن القيم - ولكي نستكمل أسلوب المعالجة التربوية عن طريق إحياء هذه العاطفة السامية ، لتحل محل عشق الصُّور ؛ يجب أن نضمن قناعة (المريض) بوجوب هذا الاستبدال . « وهذا يحتاج إلى بصيرة صحيحة يفرق بها بين درجات المكروه والمحبوب ، فيؤثر أعلى المحبوبين على أدناها »^(١) كما قال ابن القيم .

لذلك وجدنا ابن القيم يعن في وصف طبيعة كل من هاتين العاطفتين ، ويقارن بينهما ، وهاك بعض كلامه في ذلك أتبعناه بشيء من التحليل النفسي ، أو المقارنة بما يقابله مما عند علماء النفس ، بقصد التبسيط والتقريب إلى الأفهام المعاصرة ، ومع الترتيب والترقيم ؛ وقد استخرجنا من ذلك ثلاث صفات توجد في كل منهما وهي :

أ - « أنها ضدّان لا يتلاقيان ، فلا يمكن أن يجتمع للقلب حبّ المحبوب الأعلى وعشق الصُّور أبداً ، بل لا بدّ أن يخرج أحدهما صاحبه »^(٢) .

(١) الجواب الكافي ، ص ١٩٦ ، (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٩٦

فحبّ الله ينشأ عن تأمل آثار عظمتة وحكمتة ورحمته ،
والخضوع له والخشوع بين يديه ، وطلب عونہ ونصره ومدده
ومرضاته وجنته ، واتّقاء كل ما يُغضبه رغبة في إرضائه ؛ والإعجاب
بآثار قدرته وبطشه وجبروته ؛ وتمجيده وتقديسه ؛ والرغبة فيما وعد
عباده به من جنات النعيم في دار الخلود ... إلخ .

وعشق الصُّور ينشأ عن تحقيق اللذة العاجلة بتأمل الصُّور
والاستمتاع بها وتقديسها الناتج عن الإعجاب بها إعجاباً يخفق له
القلب وتستجيب له جميع المشاعر والقوى المدركة والغريزية ، وهذا
الإعجاب والتقديس لا يجتمع مع تقديس الخالق والخضوع لأوامره
وامتلاء القلب والمشاعر بحبته لأنها ضدّان ، مختلفان في الطبيعة
والتركيب اختلافًا يستحيل معه اجتماعهما ، ولأن موضع اجتماعهما
لا يحتملها معاً . فالعقل لا يجمع النقيضين ، ويزداد هذا وضوحاً
بالفقرة التالية .

٢ - « المحبة الصادقة تقتضي توحيد المحبوب ، وألاّ يشرك بينه
وبين غيره في محبته » ^(١) لأن صدق المحبة يعني اقتناع العقل بأنّه
لا شيء يستحق الإعجاب ، والتعظيم وصرف جميع طاقات الإنسان
وعواطفه وانفعالاته في تقديس أحد وتمجيده والخوف من غضبه

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٧

والعمل على مرضاته - مثل ما يستحقه هذا المحبوب . فإذا اجتمع في القلب - جَدَلًا - محبوبان باعتبار واحد ، كأنَّ كانَّ القلب قد أحبهما لِكاملهما ورحمتها وحكمتها وحاجة الحب إليهما فلا بدَّ أن يكون أحدهما أكمل من الآخر وأرحم وأحكم فتسقط محبة الآخر ، وينصرف الحب والإعجاب كله للأول ، بحكم استئثاره بتمام الكمال والرحمة والحكمة ، والصدقية ، ولذلك خصَّ ابن القيم (الباب الحادي والعشرين في اقتضاء المحبة أفراد الحبيب بالحب) في كتاب (روضة المحبين)^(١) .

وهذا لا يعني استحالة اجتماع محبتين من نوعين مختلفين في القلب الواحد ، فمن المعلوم أن الإنسان يحب أبويه ، وأولاده ، وزوجته ، بعد محبته لله ، ويحب أصدقاءه وأخوانه في الله وجيرانه ، ويحب وطنه ومنزله وأقاربه ويؤيد هذا قول الرسول ﷺ لحنظلة حينما خاف أن يشغله حب الأهل والأولاد عن الله وبكى وقال : (نافق حنظلة) فقال له الرسول ﷺ : « لو تدومون على الحال التي تقومون بها من عندي لصافحتكم الملائكة ... ولكن يا حنظلة ساعة وساعة ساعة وساعة »^(٢) كررها رسول الله ﷺ .

(١) ص ٢٩٥ (روضة المحبين) دار الكتاب العربي ، بيروت الطبعة الثانية

١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م .

(٢) مفتاح دار السعادة ، ص ١٦٢ - ١٦٣ (مرجع سابق) .

« وتكوين العواطف يترتب عليه تنظيم السلوك والدوافع الفطرية وتوجيهها وجهات معينة .. لأن الفرد بعد أن كان قابلاً للاتجاه أية وجهة ترتبط بما يستثير غرائزه - أصبحت استشارة غرائزه وانفعالاته مرتبطة بموضوعات معينة أو أشخاص معينين كالأصدقاء والأولاد ، والأبوين »^(١) وغير ذلك مما بُنيت عليه « المحبة الطبيعيّة - كما سماها ابن القيم - وهي ميل الإنسان إلى ما يلائم طبيعه كمحبة النوم والزوجة والولد فتلك لاتذم إلا إذا ألهت عن ذكر الله »^(٢) .

فالذي عناه ابن القيم بقوله : « المحبة الصادقة تقتضي توحيد المحبوب » ليس أي محبة ، وإنما هي التي استحوذت على قلب صاحبها حتى أصبحت بمنزلة (العاطفة السائدة) كما تسمى في علم النفس ، وكما أوضحها الدكتور القوصي بقوله :

« ونجد من بين العواطف العديدة لدى الشخص البالغ ، عاطفة تكون سائدة عادةً على بقية عواطفه ، ومتحكّمة في تصرفاته ... وإذا وجدت العاطفة السائدة فإنها توحد وجهة العواطف والنزعات المختلفة »^(٣) فالشخص الذي يحب الله حباً جماً ، ولا يفضل عليه محبوباً آخر ، نجده يصادق من يساعده على تحقيق مرضاته ،

(١) أسس علم النفس ، عبد العزيز القوصي ، ص ٢٢٧ (مرجع سابق) .

(٢) الجواب الكافي ص ٢٠٦ (مرجع سابق) .

(٣) أسس علم النفس للقوصي (مرجع سابق) ص ٢٢٧

ويتجنب من عداهم ، ويحب أولاده إذا شاركوه اتجاهه وساعدوه على تحقيقه ، وقد يكرههم إذا عملوا في اتجاه ضد هذا الاتجاه ، ويغضب إذا انتهكت حرمت الله .. « أي أن نشاطه العقلي يسير نحو غاية واحدة وهي إشباع عاطفته السائدة »^(١) وهذا يؤيد كون (المحبة الصادقة تقتضي توحيد المحبوب) فليس للإنسان إلا عاطفة سائدة واحدة موضوعها محبوب واحد .

٣ - الصفة الثالثة التي يشترك فيها حب الله وعشق الصور أن « الإنسان عبد محبوه ، كائناً من كان ... وخاصية التعبد : الحب مع الخضوع ، فن أحب محبواً وخضع له ، فقد تعبد قلبه له »^(٢) وهذا التعبد نتيجة لتوجيه كل نشاطه العقلي والوجداني نحو إشباع هذا الحب ، كما رأينا ، و « التعبد أحد مراتب الحب ويقال له التَّيْم »^(٣) « وهو آخر مراتب الحب ... يقال : تيمه الحب ، إذا عبده . ومنه (تيم الله) أي (عبد الله) وحقيقة التعبد الذل والخضوع للمحبوب »^(٤) ودون ذلك مراتب يمر بها المتبدئون في الحب : أولها « العلاقة وسميت كذلك لتعلق الحب بالمحبوب »^(٥) .

(١) أسس علم النفس ، عبد العزيز القوسي ، ص ٢٢٧ (مرجع سابق) .

(٢، ٣) الجواب الكافي ، ص ١٩٧ (مرجع سابق) .

(٤) المرجع السابق ، ص ٢٠٣

(٥) المصدر السابق ، ص ١٩٨

المرتبة الثانية « الصباية » ، وسميت كذلك لانصباب القلب إلى المحبوب ^(١) .

المرتبة الثالثة « الغرام وهو لزوم الحب للقلب لزوماً لا ينفك عنه ^(٢) .

الرابعة « العشق وهو إفراط المحبة ، ولهذا لا يوصف به الرب تعالى ^(٣) .

المرتبة الخامسة « الشوق : وهو سَقَر القلب إلى المحبوب أَحَثَّ السفر ، وقد جاء إطلاقه في حق الرب تعالى ^(٤) ، فُجِّبه دائماً في شوق إلى لقائه لما قال ﷺ في دعاء له : « وأسألك لذة النظر إلى وجهك ، وأسألك الشوق إلى لقاءك .. » ^(٥) .

السادسة والسابعة (التتيم) وقد سبق تعريفه ، « ثم الخلّة وهي تتضمن كمال المحبة ونهايتها فلا يبقى في القلب سعة لغير محبوبه » ^(٦) .

فهذه الصفات الثلاثة التي تشترك فيها محبة الله وعشق الصور يمكن إرجاعها إلى صفتين : توحيد المحبوب ، وتتيم الحب أي تعبيده

(١) المرجع السابق ص ١٩٨

(٤) المرجع السابق ، ص ٢٠٣

(٥) المرجع السابق ، ص ١٩٨ وهومن حديث عمار بن ياسر وسيأتي نصه وتخريجه قريباً .

(٦) المرجع السابق ، ص ٢٠٦ والخلّة هي المحبة التي تحلّت أجزاء القلب .

للمحسوب ، وهي صفات لا تترك للمحب إلا خياراً واحداً « فليختر العبد إحدى المحبتين ، فإنها لا يجتمعان في القلب ، ولا يرتفعان منه معاً ؛ بل من أعرض عن محبة الله وذكره والشوق إلى لقائه ، ابتلاه بمحبة غيره ، فيعذبه بها في الدنيا وفي البرزخ وفي الآخرة ، فإما أن يعذبه بمحبة الأوثان ، أو بمحبة الصبيان ، أو المردان ، أو بمحبة النسوان ، أو محبة العشراء والخلائن أو محبة مادون ذلك مما هو في غاية الحقارة والهوان ، فالإنسان عبد محبوه كائناً من كان » ^(١) .

وهكذا يبلغ العلاج ، بهذا الأسلوب ، الذروة في تبصير (العاشق) وتعريفه حقيقة الداء الذي يعاني منه ، والدواء الذي لا دواء له سواه ، ويبقى الشق الثاني من العلاج وهو تربية قوة العزم والصبر وفي هذا يقول ابن القيم :

« الثاني قوة عزم وصبر يتمكن به من هذا الفعل والترك » ^(٢) .

وقبل البحث في تربية العزم والصبر ينبغي أن نستكمل تبصير العاشق ، ببيان ميزات الحب الإلهي على عشق الصور ، فالمقارنة تقتضي بيان صفات التباين والتمايز إلى جانب بيان الصفات المشتركة ، لكي تنجلي الأمور وتتضح الأفضلية ويختار على بينة .

(٢٠١) المرجع السابق ، ص ١٩٦

بعض ميزات الحب الإلهي :

تأتي هذه الميزات عند ابن القيم في إشارات عابرة من خلال البحث في مراتب الحب وأنواعه ، ويستطيع الباحث أن يستنبط منها الميزات التالية :

١ - كمال الحب الإلهي وشرفه على غيره وذليك أن حب الله والخضوع له هما حقيقة التعبد لله عز وجل « فالعبد هو الذي ذلَّه الحب والخضوع لمحبهه ، ولهذا كانت أشرف أحوال العبد ومقاماته هي العبودية ... والله سبحانه خلق الخلق لعبادته ، وحده لا شريك له ، التي هي أكمل أنواع المحبة مع أكمل أنواع الخضوع ، وهذا هو حقيقة الإسلام .. »^(١) ثم جاء ابن القيم بالدليل إذ قال : « ولهذا كان أعظم الذنوب عند الله الشرك ، وأصل الشرك بالله الإشراك في المحبة ، كما قال تعالى : ﴿ ومن الناس من يتخذ من دون الله أنداداً يحبونهم كحب الله ، والذين آمنوا أشدَّ حباً لله ﴾ [البقرة ١٦٥/٢] فأخبر سبحانه أن من الناس من يشرك به ندأً يحبه كما يحب الله ، وأخبر أن الذين آمنوا أشدَّ حباً لله من أصحاب الأنداد لأنندادهم »^(٢) ولا يتم هذا الشرف والكمال إلا بإخلاص المحبة لله وحده وعدم الإشراك به في المحبة .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٣

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٠٤

ويفرق ابن القيم هنا بين الإشراك بالله في المحبة ، وبين أن تكون هناك محبة لله وفي الله إلى جانب محبة الله ؛ فالأول كمحبة المشركين لأوثانهم لنفس الأسباب التي يحبون الله بها كالألوهية والربوبية ؛ والثاني كمحبة بعض العباد من أجل إرضاء الله وفي سبيل تحقيق أوامره ومرضاته . قال ابن القيم :

(والمقصود أن حقيقة العبودية لا تحصل مع الإشراك بالله ، بخلاف المحبة لله ، فإنها من لوازم العبودية وموجباتها ، فإن محبة الرسول لا يتم الإيمان إلا بها ، إذ محبته من عبة الله ، وكذلك كل حب في الله والله كما في الصحيحين عنه ﷺ :

« لا يجد حلاوة الإيمان إلا من كان فيه ثلاث خصال : أن يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما ، وأن يحب المرء لا يحبه إلا الله ، وأن يكره أن يرجع في الكفر بعد إذ أنقذه الله منه كما يكره أن يلقى في النار » .. ^(١) وأي حب أشرف من حب يجد صاحبه حلاوة الإيمان ويكون قلبه مع الله في ملكوت السماوات ؟ ! ويحبه أهل السماء

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٥ والحديث في البخاري بلفظ : « لا يجد أحد حلاوة الإيمان حتى يحب المرء لا يحبه إلا الله ، وحتى أن يُقذف في النار أحب إليه من أن يرجع إلى الكفر بعد إذ أنقذه الله ، وحتى يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما » صحيح البخاري تحقيق د . م . د . البغا رقم ٥٦٩٤ / ٥ ٢٢٤٦ ن دار ابن كثير ، اليمامة ، دمشق - بيروت .

والأرض ويضع الله له القبول في الأرض ؟ ارتفع بحبه إلى الله ،
 فرفعه الله في أعين الناس ، ورضي عنه وأرضاه . على حين نجد عشاق
 الصور مفتونين بمعشوقهم يُنظر إليهم نظرة ازدراء واحتقار ، لا يُقام
 لهم وزن في مجتمعاتهم ، بل يُزرى عليهم بضيق الآفاق وذلل العشاق ،
 لا يرون الدنيا والناس إلا من خلال امرأة معشوقة ، أو مال استغرق
 حبه شغاف قلوبهم فأصبحوا يطلبونه من حل أو حرام ، ويحاربون
 من يحول بينهم وبينه أو نحو ذلك من أمور الدنيا ...

٢ - استمرار الحب الإلهي في الدارين مُحبته في الدنيا يعيش على
 رجاء لقاء الله والشوق إليه ، وفي الآخرة يزداد حباً بلقائه ولذة النظر
 إليه .

قال ابن القيم : « وقال بعض أهل البصائر في قوله تعالى :
 ﴿ مَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ اللَّهِ فَإِنْ أَجَلَ اللَّهُ لَاتِ ﴾ [العنكبوت ٥/٢٩] : لما
 علم الله سبحانه شدة شوق أوليائه إلى لقائه ، ضرب لهم أجلاً وموعداً
 للقاءه ، تسكن نفوسهم به ، وأطيب العيش وألذّه عيش المحبين
 المشتاقين المستأنسين » ^(١) .

وقال في مرتبة الشوق : « .. وقد جاء إطلاقه في حق الرب
 تعالى ، كما في مسند الإمام أحمد عن عمار بن ياسر : أنه صلى صلاة

(١) الجواب الكافي ، ص ١٩٩ (مرجع سابق) .

فأوجز فيها ، فقليل له في ذلك ؟ فقال : أما إني دعوت بدعوات كان النبي عليه الصلاة والسلام يدعو بهن : اللهم إني أسألك بعلمك الغيب وقدرتك على الخلق ، أحييني ما علمت الحياة خيراً لي ، وتوفني إذا كانت الوفاة خيراً لي .. (إلى أن قال) : وأسألك نعيماً لا ينفد وأسألك قرة عين لا تنقطع ... » ^(١) .

فحبة الله نعيم لا ينفد وقرة عين لا تنقطع ؛ على حين نرى العشق البشري سرعان ما ينقطع في الدنيا قبل الآخرة ، بل ينقلب في الآخرة إلى عداوة ، إذ لم يكن مبنياً على تقوى الله وابتغاء مرضاته ، كما في قوله تعالى :

﴿ الْأَخِلَّاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ ﴾
[الزخرف ٦٧/٤٣] .

٣ - الحب الإلهي يسمو بصاحبه إلى الفضائل ومكارم الأخلاق ، لأنه مرتبط باتباع رسول الله ﷺ الذي وصفه الله بقوله : ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ ﴾ [القلم ٤/٦٨] وقد اشترط الله على محبيه أن يتبعوا رسوله بقوله : ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ ،

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٨ وهو في الجامع الصغير نقلاً عن سنن النسائي ومستدرک الحاكم بلفظ : « اللهم بعلمك الغيب ... » صحيح الجامع الصغير برقم ١٣١٢ (مرجع سابق) .

وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ﴿٢٧٢﴾ [آل عمران ٢٧٢] فكافأهم على ذلك بمحبته جلّ جلاله وبتطهيرهم بالمغفرة والخلاص من الذنوب . ومن الأخلاق التي يطلبها المحبون من ربهم حتى يكون محبوبهم راضياً عنهم ، ما جاء في الدعاء النبوي السابق وهو قوله ﷺ :

« اللهم إني أسألك خشيتك في الغيب والشهادة ، وأسألك كلمة الحق ^(١) في الغضب والرضى ، وأسألك القصد في الفقر والغنى ^(٢) . فهذا خلق العدل والاعتدال ، يسمو بالمحب . سواء شهدته الناس أم غابوا عنه ، لأن محبوبه يراه دائماً ، وكذلك الثبات على الحق سواء كان في مصلحته وبرضاه ، أم كان ضاراً ببعض مصالحه الدنيوية ، وسواء كان راضياً أم غاضباً . وكذلك الاقتصاد بالمال من غير إسراف ولا تقتير ، سواء كان غنياً أم فقيراً .

واتباع الرسول الذي اشترطه الله لتحقيق محبته يعني التطبيق الكامل للدين الإسلامي وهو المنهج الكامل لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة ، ولتنظيم الحياة وتوجيهها بكل جوانبها السياسية والاجتماعية والفكرية والعاطفية ، والسلوكية ، بما يحقق سعادة الأمة والفرد . فالحب الإلهي حب غني مثمر ، منتج لكل خير ، شامل في

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٨ وهو في الجامع الصغير بلفظ : « وأسألك كلمة الإخلاص في الرضا والغضب » صحيح الجامع الصغير برقم ١٢١٢ ، ٤١١/١ (مرجع سابق) .

إصلاحه كل جوانب الحياة ... لأن الله كامل يريد لمحبه أن يتوجه - ما استطاع - إلى تحقيق الكمال ، متبعاً بذلك رسوله الذي أرسله (ليتم صالح الأخلاق)^(١) ، فشرط المحبة الاتباع .

أما العاشق فإنه يتبع معشوقه ، وتتجه أخلاقه إلى ما يحقق له الوصول إليه ، أو الاستمتاع به ، فإن عشق امرأة ، أصبح تابعاً لها ، وهذا من أخلاق النساء ، وقد تصبح هي الرجل الأمر الناهي على قلبه . وإن عشق مالا أصبح بخيلاً ، متهاكماً على الدنيا متفانياً في جمع المال ، يرضى بالنفقة على نفسه وعياله . وأصبح عبداً لهذا المال كمن وصفه رسول الله ﷺ بقوله : « تعس عبد الدينار ، وعبد الدرهم ، وعبد الخميصة ، إن أعطي رضي ، وإن لم يُعطَ سخط » (رواه البخاري برقم ٢٧٣٠ ، ١٥٧/٣ كتاب الجهاد باب ٦٠)^(٢) .

والحب الإلهي لا يفتن الإنسان عن واجباته ومسؤولياته الاجتماعية ولا يضره ، بل يتطلب منه أداءها باعتدال وعلى أكمل وجه ، فقد نهى رسول الله ﷺ عبد الله بن عمرو عن مواصلة القيام

(١) كما في حديث : « إنما بعثت لأتم صالح الأخلاق » رواه ابن سعد في الطبقات ، والبخاري في (الأدب المفرد) ، والحاكم في المستدرک ، والبيهقي في شعب الإيمان - كلهم عن أبي هريرة - ، كما في الجامع الصغير للسيوطي ، وصححه الألباني (انظر صحيح الجامع الصغير برقم ٢٣٤٥) ط المكتب الإسلامي ، بيروت .

(٢) صحيح البخاري (مرجع سابق) .

والصيام وقال له : « .. فإنك إذا فعلت ذلك هجمت عينك ، ونفعت نفسك ، وإن لنفسك عليك حقاً ، ولأهلك حقاً ، فصم وأفطر وقم ونم » ^(١) . وقال ﷺ في دعائه السابق : « وأسألك لذة النظر إلى وجهك ، وأسألك الشوق إلى لقاءك في غير ضراء مضرة ، ولا فتنة مضلة .. » ^(٢) .

فطلب الرسول ﷺ في هذا الدعاء شوقاً إلى الله معتدلاً ، لا يضره فيهلك نفسه بالعبادة ، ولا يكون مصحوباً بضراء ، مضرة بزوجه وأهله وأولاده فيتركهم ويقطع علاقته بهم ؛ ولا يفتنه عن اتباع سنة نبيه ، ونشر دين الله ، وإقامة شريعته في حياته ومجتمعه كما فتن بعض الصوفية فظنوا أن حب الله يكون بالهياج وغياب العقل ورفع التكليف ...

٤ - الحب الإلهي موصول من طرفيه كما جاء في الأثر : « طال شوق الأبرار إلى لقائي ، وأنا إلى لقائهم أشد شوقاً » ^(٣) وهذا هو المعنى الذي عبر عنه نبينا محمد ﷺ بقوله : « من أحب لقاء الله أحب الله لقاءه » ^(٤) وقال بعض أهل البصائر في قوله تعالى : ﴿ مَنْ كَانَ يَرْجُو

(١) المرجع السابق رقم ١١٠٢ ، ٢٨٧/١ ومعنى هجمت : غارت و ضعفت .
(و نفعت) : أعيت و كُلت .

(٢) الجواب الكافي ، ص ١٩٨ - ١٩٩ (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق ، ص ١٩٨ - ١٩٩

(٤) رواه أحمد والبخاري ومسلم والترمذي والنسائي عن عائشة (الجامع الصغير للسيوطي) انظر صحيح الجامع الصغير برقم ٥٨٤٠ (مرجع سابق) .

لقاء الله فإنَّ أجلَ الله لآتي ﴿ [العنكبوت ٥/٢٩] : لَمَّا علم الله سبحانه
شدة شوق أوليائه إلى لقائه وأنَّ قلوبهم لا تهتدي دون لقائه ، ضرب لهم
أجلاً وموعداً للقاءه تسكن نفوسهم به ^(١) فهذا الحب مبني على الموافقة
والإقبال من الطرفين كما قال ابن القيم في شرح حديث : « ماتقربَ
إليَّ عبدي بمثل ما افترضت عليه ولا يزال عبدي يتقرب إلي بالنوافل
حتى أحبه ... » ^(٢) قال : (ولما حصلت هذه الموافقة من العبد لربه في
محبَّته ، حصلت موافقة الرب لعبده في حوائجه ومطالبه فقال :
« ولئن سألتني لأعطيَّنه ، ولئن استعاذني لأعيذَّنه » ^(٣) أي كما وافقني في
مرادي بامثال أوأمري والتقرب إليَّ بمحَّابي ، فأنا أوافقه في رغبته
ورهبته فيما يسألني أن أفعله به ، ويستعينني أن يناله ؛ وقوي أمر
هذه الموافقة من الجانبين حتى اقتضى ذلك تردّد الرب سبحانه في إماته
عبده ، لأنّه يكره الموت ، والرب تعالى يكره ما يكرهه عبده ويكره
مساءته .. ولكن مصلحته في أن يميته ، فإنه ما أماته إلا ليحييه ،
ولا أمرضه إلا ليصِّحه ، ولا أفقره إلا ليغنيه ... ولم يخرج من الجنة
في صلب أبيه آدم إلا ليعيده إليها على أحسن أحواله ... فهذا هو
الحبيب على الحقيقة لا سواه ^(٤) فلا يمكن أن تجد هذا الوفاء الدائم في

(٢، ١) المرجع السابق ، ص ١٩٩

(٣) من تمام الحديث السابق وسيأتي بنصه كاملاً .

(٤) الجواب الكافي ، ص ٢٠٢ (مرجع سابق) .

الدارين عند أيّ حبيب من البشر ، بل إن حب البشر قلما يكون إلا من طرف واحد كما قال الشاعر :

عَلَّقْتُهَا عَرَضاً ، وَعَلَّقَ قَلْبُهَا غَيْرِي وَعَلَّقَ أُخْرَى غَيْرَهَا الرَّجُلُ

هـ - من الأثر النفسي لمحبة الله : قوة الشخصية فالحب الإلهي يجعل للإنسان شخصية قويّة متماسكة ، لأنه يجمع وظائفه النفسية وهوميه ورغباته وانفعالاته على أمر واحد ، ويوجه نشاطه العقلي نحو غاية واحدة ، كما قال ابن القيم في تفسير قوله تعالى : ﴿ فلنحيينه حياة طيبة ﴾ [النحل ١٦ / ١٧] :

(وأي حياة أطيب من حياة من اجتمعت هوميه كلها وصارت هماً واحداً في مرضاة الله ؟ ولم يتشعب قلبه ، بل أقبل على الله ، واجتمعت إرادته وأفكاره - التي كانت متقسّمة ، بكل واد منها شعبة - على الله ، فصار ذكره لمحوبه الأعلى وحبّه والشوق إلى لقائه والأنس بقربه هو المستولي عليه ، وعليه تدور هوميه وإرادته وقصوده بكل خطرات قلبه ، فإن سكت سكت الله ، وإن نطق نطق بالله ، وإن سمع فبه يسمع ... كما في صحيح البخاري عنه صلى الله عليه وسلم فيما يروي عن ربه : « ما تقرب إليّ عبدي بمثل أداء ما افترضت عليه ، ولا يزال عبدي يتقرب إليّ بالنوافل حتى أحبه ؛ فإذا أحببته كنت سمعه الذي يسمع به ، وبصره الذي يبصر به ويده التي يبطش بها ، ورجله التي

يمشي بها ، في يسمع ، وبني يبصر ، وبني يبطش ، وبني يمشي ، ولئن سألني لأعطينه ، ولئن استعاذني لأعيذنه ، وما ترددت في شيء أنا فاعله كترددي عن قبض نفس عبدي المؤمن ، يكره الموت ، وأكره مساءته ، ولا بدُّ له منه ! » ^(١) .

ومما يزيد في قوّة شخصيّة المؤمن شعوره بأنه مع الله في كل أحواله كما قال ابن القيم في تفسير هذا الحديث : « فهذه الباء مفيدة لمعنى هذه المعية ... فتى كان العبد بالله هانت عليه المشاقّ ، وانقلبت عنده المخاوف فأصبحت في حقه أماناً ؛ فبالله يهون كل صعب ، ويسهل كل عسير ، ويقرب كل بعيد ، وبالله تزول الهموم والغموم والأحزان ؛ فلا همّ مع الله ، ولا غمّ ولا حزن ... » ^(٢) .

وهذا يؤيد ما سبق من التحليل والمقارنة بين حب الله ، والعاطفة السائدة . وكذلك بين تكوين هذا الحب وتكوين العاطفة في علم النفس المعاصر . كما أن هذا الحديث العظيم يحقق ماذهب إليه ابن القيم ، وهو أن استبدال حب الله بالعشق الدنيوي « يحتاج إلى

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٩ ولفظه في صحيح البخاري لأبي هريرة قال : قال رسول الله ﷺ : « إن الله قال : من عادى لي ولياً فقد آذنته بالحرب وما تقرب إليّ عبدي بشيء أحب إليّ مما افترضت عليه وما يزال عبدي ... » صحيح البخاري برقم ٦١٣٧ (مرجع سابق) .

(٢) الجواب الكافي ، ص ٢٠٢ (مرجع سابق) .

أمرين : بصيرة صحيحة ... وقوة عزم وصبر ... »^(١) وقد بحثنا الأمر الأول من كل جوانبه ، فلنتقل إلى الثاني .

٢ - الأمر الثاني لتحقيق هذا العلاج : تربية العزم والصبر ،
فالعاشق بعد أن كَوّن البصيرة بأهمية محبة الله وحاجته إليها وبضرر
العشق الذي غرق فيه وأدرك هَوَانَه ، وفناءه ، وانقطاعه وسائر
مساوئه ؛ أصبح يحتاج إلى قوة عزم وصبر ، حتى يترك عشق الصُور
الفاني وينتقل بقلبه إلى حب الله الباقي السامي ، الشامل لكل خير ..
وهذا العزم والصبر يتربى ، ويتربى معه حب الله ، بلزوم أداء
الفرائض والعبادات لله عز وجل في جو اجتماعي شامل يضم كل من
يحب الله ، فأحباب الله يجتمعون في الصلوات والجمع والجماعات ،
ويجتمعون على الصوم وطاعة الله في قيام رمضان ، ويجتمعون في موسم
الحج ملبين نداء حبيبيهم : ﴿ وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ .. ﴾^(٢) ،
يناجونه لا يرجون إلا رضاه ؛ وهكذا يتربى حب الله بأداء ما افترض
على عباده « ما تقرب إليّ عبدي بمثل ما افترضت عليه » وفي كل
فريضة خبرة يكوّنها الحب عن حبيبه ، فيزداد لربّه حباً وإليه شوقاً
كلما صلى وصام ، فيثار مع كل عبادة انفعال مناسب ؛ فيخشع القلب
لذكر الله ، وتدمع العين خوفاً منه ، وتقشعرّ الجلود رهبة من عقابه

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٦

(٢) سورة الحج ٢٢/٢٧

﴿ ثم تلين جلودهم وقلوبهم لذكر الله ﴾^(١) فهذه انفعالات وخبرات سارة يثر بها المحبون ، ليصبح حب الله عندهم هو العاطفة السائدة على سائر العواطف ، وليكون الله ورسوله أحب إليهم مما سواهم ، ولا يحبون أحداً إلا لله وفي سبيل الله ، وليكون الكفر أبغض إليهم من أن يلقوا في النار ، إذ كيف يغضبون حبيبهم وقد عرفوا قدره وذاقوا لذة حبه ؟! ...

ويتربى هذا العزم والصبر تدريجياً كلما أدى الحب عبادة لله وهو يستحضر حب الله ويستحضر عظمته ، ويستشعر مشاعر الإعجاب بحكمته والدهشة والخضوع أمام مظاهر قدرته : أمام البحار العاتية ، والجبال العالية ، ومشاعر الامتنان والعرفان بالجميل أمام آثار رحمته : أمام كل أم حانية على أفراسها أو أولادها ، وكل ضرع يعطينا ﴿ من بين فرث ودم لبناً خالصاً سائغاً للشاربين ﴾ [النحل ٦٦/١٦] وكل سحابة تمطر بإذن ربها ، فيحيي الله بها الأرض بعد موتها ، وكل قطرة ماء يشربها على ظمأ ، أو لقمة طعام يأكلها على جوع ، فيحمد ربه عليها ...

فهذه المواقف وأمثالها كلها عبادات تكون خبرات تزيد حبنا لله وتربي فينا الصبر على ترك الأهواء والمعشوقات الدنيوية وعلى لزوم محبة الله وطاعته واتباع رسوله ...

(١) سورة الزمر ٢٣/٣٩

فما أعظم هذا الحديث القدسي : « ما تقرب إليّ عبدي بمثل أداء ما افترضت عليه . ولا يزال عبدي يتقرب إليّ بالنوافل حتى أحبه .. »^(١) .

ففيه إشارة إلى التدرج والتكرار ، وهو ضروري لتكوين الحب ، وفيه الإمعان والإغراق في محبة الله ، وهو التقرب بالنوافل ؛ إذ لا تكون النوافل إلا بعد استكمال جميع الفرائض ، فالحب الذي يستحق محبة الله لا يكتفي بأن يرفع عن نفسه غضب الله وعذابه بالاستمرار على الفرائض ؛ بل يطمع بالمزيد من إرضاء محبوبه بالنوافل .

التحليل النفسي والتربوي

وهكذا تقوم تربية عاطفة الحب وعلاجها عند ابن القيم على أمرين :

أولهما : توجيه العقل لها وتبصير الحب بأنواع الحب ودرجاته وطبيعته ونتائجه وأنواعه ، ولهذا حلّل ابن القيم الهوى المذموم القائم على عشق الصور ، إلى عناصره العقلية ، والانفعالية تحليلاً قلماً تجد نظيره عند المربين وعلماء النفس في عصره ، وأهم هذه العناصر :

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٩ وقد تقدم تخريج الحديث ولفظه في البخاري .

١ - انفعال الخوف والقلق ويتحول بالتكرار إلى استعداد وجداني ثابت^١ ، فالعاشق كثير الخوف من مفارقة محبوبه أو عدم إرضائه أو هو شديد الخوف عليه ؛ وكل من هذه المخاوف يختلف طعمه الوجداني عن الآخر ، ولكنه كله خوف وقلق ينغص على الهاوي حياته ، ويسبب آلامه النفسية والوجدانية ؛ وقد أشار إلى ذلك بقوله : « وهو إما خوف مقلق ، أو حب مزعج »^(١) .

٢ - التعلق والميل الجارف إلى المحبوب وانصباب القلب إليه . وقد جعله ابن القيم على درجات كما رأينا ورتبها بحسب تدرجها . فراتبها : العلاقة ، فالصبا ، فالغرام ، فالعشق ، فالشوق ، فالتشيم وكلها يجمعها الاندفاع نحو المحبوب اندفاعاً جارفاً لا يبالي بالنتائج ، بل يسخر العقل وجميع الوظائف النفسية من غير تبصر ، للوصول إلى موضوع الهوى وتحقيق المزيد من الاستمتاع به ، وقد عبّر عنها ابن القيم بلفظ جامع بقوله : « أو حب مزعج »^(٢) ، ويعني بالإزعاج ما يسببه العشق البشري من مهانة بين الناس ، وما يتعرض له العشاق من سخرية المجتمع ، ومن الزلزل والطيش وخفة العقل ، والتسرع والتهور ... وإن كان الهاوي لا يشعر بالإزعاج من الناحية النفسية ؛ وأصل الإزعاج في اللغة الإقلاق ، وإزاحة المتمكن من مكانه كإزعاج

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٩٦

الطير عن أوكارها ، ففي مختار الصحاح (أزعجه : أقلقه وقَلعه من مكانه)^(١) ثم استعمل هنا مجازاً ليدل على اقتلاع العاشق من مكانته عند الله ومكانته الاجتماعية ، وإقلاقه وزعزعة كيانه المعنوي في مجتمعه ، بسبب ما استخفّه الهوى كما قال الشاعر :

صاحب الهوى تعبٌ يستخِفُّه الطربُ

٣ - انفعال الخضوع والذل ، ويتحول ، إذا استمر وتكرر ، إلى استعداد وجداني دائم للعبودية والتبعية للمحبوب ، كما رأينا في الفقرة الثالثة من صفات الحب والعشق عند المقارنة التي لخصناها عن ابن القيم إذ قال : « وخاصة التبعّد : الحب مع الخضوع والذل للمحبوب ، فمن أحب محبوباً وخضع له في كل شيء فقد تبعّد قلبه له »^(٢) فأرجع العبودية والتبعية للمحبوب إلى انفعالين انقلبا إلى عاطفتين وهما (الحب والخضوع) كما ترى ، وقد تكلمنا عن الحب في الفقرة الماضية وأما الخضوع فيرى بعض علماء النفس المعاصرين أنه « غريزة يصحبها انفعال الخنوع والشعور بالتبعية »^(٣) ، والسلوك

(١) محمد بن أبي بكر الرازي ، مختار الصحاح ، ص ٢٧١ ، ط دار الحكمة بدمشق

١٩٨٣ م .

(٢) الجواب الكافي ، ص ١٩٧ (مرجع سابق) .

(٣) عبد العزيز القوسي : أسس علم النفس ، ص ١١١ ، الناشر : مكتبة النهضة

المصرية الطبعة الأولى ١٩٥٠ م .

الغريزي المرافق لهذا كله هو الانقياد والطاعة المطلقة . والغاية من ذلك تغطية هذا الشعور بالتبعية والنقص ، بواسطة الانقياد للمتبعون انقياداً مصحوباً بإعجاب التابع « والإعجاب مزيج من انفعال التعجب (المرافق لغريزة الاستطلاع) وانفعال الخنوع »^(١) .

٤ - استحسان الفكر وتخليطه على المحبوب ، قال ابن القيم في (الباب العاشر) من بعض كتبه (في ذكر حقيقة العشق وأوصافه ...)^(٢) :

« فالذي عليه الأطباء قاطبة : أنه مرض وسواسي ، شبهه بالماليخوليا يجلبه المرء إلى نفسه بتخليط فكره على استحسان بعض الصور والشئائل ، وسببه النفساني الاستحسان والفكر »^(٣) .

فكأنَّ العشق - من الناحية العقلية - فكرة ثابتة تتوغل في أعماق النفس ويتردد صداها ، وتتولد عنها الصور والخيالات المضخمة ، حتى تبلغ بصاحبها درجة (الهلوسة) أو (الوسواس) ومما يزيد لها تمادياً ، ما يصاحبها من الهيجان العاطفي أو الانفعالي كما قال ابن القيم :

« وقال بعض الفلاسفة : العشق طمع يتوَلَّد في القلب

(١) المرجع السابق ، ص ١٢٢ - ١٢٤

(٢، ٣) روضة المحبين ، ص ١٥٢ (مرجع سابق) .

ويتحرك ، وَيَنَمَى ، ثم يتربى .. وكلما قوي ازداد صاحبه في الاهتياج
واللجاج والتادي في الطمع ، والحرص على الطلب ، حتى يؤدّيه ذلك
إلى الغم والقلق ... » ^(١) .

وللعشق تأثير سلبي على العقل فهو يعميه فلا يرى مساوئ
المحبوب ، قال ابن القيم : « وقال أرسطاطاليس : العشق عمى الحس
عن إدراك عيوب المحبوب » ^(٢) ثم أورد قول الشاعر :

فلستُ براءٍ عيبَ ذي الودِّ كلِّه ولا بعضَ ما فيه إذا كنت راضيا
فعين الرضا عن كل عيب كليلـة
ولكن عين السخط تبدي المساويا ^(٣)

أما تحليل الأمر الثاني الذي يقوم عليه علاج نفوس المحبين
والعاشقين (وهو تربية العزم والصبر ، ليتمكن به المبتلى من ترك
عشق الصور ، والأخذ بمحبة الله) فقد بدأه ابن القيم بتشخيص حالة
الضعف التي ابتلي بها العاشق فحالت دون حصوله على هذا العزم
والصبر فقال : « الأمر الثاني : قوة عزم وصبر يتمكن به من هذا
الفعل والترك .. فكثيراً ما يعرف الرجل قدر التفاوت » ^(٤) بين حب

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٣

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٣ - ١٥٤

(٣) المرجع السابق ، ص ١٥٤

(٤) الجواب الكافي ، ص ١٩٦ (مرجع سابق) .

الله وعشق الصور ، « ولكن يأتي له ضعف نفسه وهمة ، وعزيمته على أشياء لا تنفع : من خسته ، وحرصه ، ووضاعة نفسه ، وخسة همة » ^(١) .

ثم يحلل ابن القيم أسباب ضعف النفس المؤدي إلى ضعف العزم والصبر بقوله : « ولا يتم هذا - أي إثارة أعلى المحبوبين - إلا بأمرين : قوة الإدراك ، وشجاعة القلب ... » ^(٢) « فمن الناس من يكون سلطان شهوته أقوى من سلطان عقله وإيمانه ، فيقهر الغالب الضعيف ... وإذا كان كثير من المرضى يحميه الطبيب عما يضره ، فتأبى عليه نفسه وشهوته إلا تناوله ، ويقدم شهوته على عقله ... فهكذا أكثر مرضى القلوب يؤثرون ما يزيد مرضهم ، لقوة شهوتهم له .

فأصل الشر من ضعف الإدراك وضعف النفس ودناءتها ، وأصل الخير من كمال الإدراك وقوة النفس وشجاعتها . فالحب والإرادة أصل كل فعل ومبدؤه ... ووجود الفعل الاختياري لا يكون إلا بوجود سببه من الحب والإرادة .

وأما عدم الفعل : فتارة يكون لعدم مقتضيه وسببه ، وتارة

(١) المرجع السابق ، ص ١٩٦

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٠٧

يكون لوجود البغض والكراهة المانعة منه .. وهو الذي يسمى الكف ، وهو متعلّق الثواب والعقاب «^(١) .

المعطيات النفسية لهذا التحليل :

يستطيع الباحث ، بعد تمحيص هذا النص ، أن يخرج بالنتائج النفسية التالية :

١ - أن قوة الإدراك شرط لازم لقوة العزم ولكنه ليس شرطاً كافياً وحده .

٢ - أن شجاعة القلب وقوة النفس هما الشرط الثاني لحصول العزم والصبر .

٣ - أن تغليب سلطان الشهوات على سلطان العقل السليم والإدراك الصحيح هو الذي يؤدي إلى ضعف النفس ودناءتها .

٤ - أن ضعف النفس ودناءتها يجعلها مصدراً للشر ، وخاصة إذا أضيف إليه ضعف الإدراك . وأن قوة النفس وكلها مع كمال الإدراك يجعلها مصدراً للخير ، وقد قدمنا كيف زوّد ابن القيم الإدراك بمفاضلة وافية عن الحب الإلهي وعشق الصور ، لينطلق في علاج مرضى العشق من هذا المنطلق العقلي الإدراكي .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٨

هـ - أن من نتائج العزم ومقتضياته (وجود الفعل الاختياري) ومعنى الاختيار ترجيح سلطان أحد الطرفين : إما الدوافع الغريزية والشهوات أو سلطان العقل والإدراك السليم ، فإذا رَجَحَ سلطان العقل السليم والإدراك الصحيح صحَّ العزم وظهرت نتائج الصبر واليقين بالعمل الحثيث ، وإلاَّ كان الاختيار سيئاً يؤدي إلى الشر .

٦ - أن للاختيار مظهرين : مظهراً إيجابياً هو وجود الفعل الاختياري . وله سببان : الحب (وقد سبق شرحه وتحليله) والإرادة (بمعنى الرغبة) ؛ ومظهراً سلبياً وهو عدم الفعل أو الكف : أي منع النفس عن شهوة أو رغبة معينة وله سببان : البغض (عكس الحب) والكراهة المانعة منه ، وقد أوردتها ابن القيم في مقابل الإرادة ، فدل على أنه قصد بالإرادة الرغبة ، وقد تأتى الكراهة في مقابل المحبة كما قال صاحب المختار : « وكَرِهَتْ إليه الشيء تكرهاً : ضلَّ حَبَبَتْه إليه » ^(١) .

النتائج التربوية :

ينتج عن المعطيات النفسية السابقة ، في مجال التربية ما يلي :

أ - أن تربية العزم تقوم أولاً على تبصير العقل وتوعية الإدراك بالمعلومات والحقائق الصحيحة ، مؤيدة بالبرهان والحجة ، معروضة

(١) مختار الصحاح (مرجع سابق) .

بأسلوب شائق ، مصحوبة بإثارة الحماسة والوجدان ، ليكون العزم مصحوباً بالمروءة وشجاعة القلب وشرف النفس وقد بينا كيف بصرنا ابن القيم بشرف محبة الله عن طريق المقارنة والتحليل وعن طريق دراسة آيات الله ...

٢ - ربط جميع أعمال الإنسان واختياراته بحبّ سام شريف يكون عليه مدار رغبات الإنسان ومكروهاته ، وقد بينا تطبيق ذلك على محبة الله ، ومحبة ما يحبه ، وكراهية ما يكرهه . فإذا استمر الإنسان على ذلك وروّض نفسه على توجيه سلوكه ابتغاء مرضاة الله ؛ أصبحت محبته ورغباته وإرادته مصدراً لاختيار الأعمال الخيرة ؛ وأصبح بغضه وكراهته سبباً لمنعه من أعمال الشر ...

وبذلك تتربى عنده الإرادة الخيرة وحسن الاختيار وقوة النفس وكلها . وبذلك يقوى على كف نفسه عن الشهوات الدنيئة كراهية لها وإرضاءً لمحبوبه الأعلى ، فيسمو بنفسه عن مراتب الضعف والدناءة إلى مراتب القوة والكمال ، فيإرادة الخير ، واختيار الأفعال الخيرة وتحقيقها ، إنما يتم بتوفير أسبابها كما ذكرنا في الفقرة الأخيرة من المعطيات النفسية وهي الحب والرغبة .

٣ - ترويض النفس وتعويدها على ماسبق ، وذلك بممارسة العبادات وقراءة القرآن ، والتفكير في آيات الله ، والتفقه في دين الله

تفقهاً غايته العمل بشريعته ، إرضاءً له وحباً لما يحب ، واتباعاً لغضبه
جلّ جلاله .

فتوفير الأسباب النفسية من الحب والرغبة ، يجب أن يصحبه
مباشرة العمل الذي يرضي المحبوب ، والمبادرة إلى الخيرات ، وكف
النفس عن الشرور والأمور المحرمة التي تغضب الله .

ويجب أن يعتاد الإنسان على محاسبة الأمور أمام المواقف
المستجدة ، ليقيسها على ما يحبه من الخير أو يكرهه من الشر ، اتباعاً
لما يرضي الله ، وابتعاداً عما يغضبه .

الفصل الثاني

بعض مبادئ التربية العقلية عند ابن القيم

تقوم هذه التربية على مبادئ هي من أهم المبادئ التربوية ومن أهمها :

المبدأ الأول : ترتّب النتائج على الشروط والأعمال
اللازمة المؤدية إليها

أ - تعريفه :

بيّن ابن القيم هذا المبدأ بوجهيه السلبي والإيجابي وضرب له أمثلة وفيرة فقال معتمداً في بيانه على القرآن الكريم :

« وقد رتب الله سبحانه حصول الخيرات في الدنيا والآخرة وحصول الشرور في الدنيا والآخرة ، في كتابه ، على الأعمال ، ترتّب الجزاء على الشرط ، والمعلول على العلة ... ، وهذا في القرآن يزيد على ألف موضع .. كقوله تعالى : ﴿ فَلَمَّا عَتَوْا عَمَّا نُهَا عَنْهُمْ ، قُلْنَا

لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ ﴿ [الأعراف ١٦٧] وقوله : ﴿ وَالسَّارِقُ
وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا ﴾ [المائدة ٢٨٥] « ^(١) .

فهذان مثالان على الوجه السلبي لهذا المبدأ ، فهما يدلان على أن
الأعمال السلبية الشريرة لا بد لها من عقاب وجزاء مناسب ، أما
الوجه الإيجابي فثاله ما أورده ابن القيم من « قوله تعالى : ﴿ إِنَّ
الْمُسْلِمِينَ وَالْمُسْلِمَاتِ ، وَالْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ، وَالْقَانِتِينَ وَالْقَانِتَاتِ ،
وَالصَّادِقِينَ وَالصَّادِقَاتِ ، وَالصَّابِرِينَ وَالصَّابِرَاتِ ، وَالْخَاشِعِينَ
وَالْخَاشِعَاتِ ، وَالْمُتَصَدِّقِينَ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ ، وَالصَّائِمِينَ وَالصَّائِمَاتِ ،
وَالْحَافِظِينَ فُرُوجَهُمْ وَالْحَافِظَاتِ ، وَالذَّاكِرِينَ اللَّهَ كَثِيرًا وَالذَّاكِرَاتِ
أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾ [الأحزاب ٣٢/٣٥] قال ابن القيم :
وهذا كثير جداً ، وتارة يرتبه عليه بصيغة الشرط والجزاء ، كقوله
تعالى : ﴿ إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا وَيُكَفِّرْ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيَغْفِرْ
لَكُمْ ﴾ [الأنفال ٢٩/٨] وقوله تعالى : ﴿ فَإِنْ تَابُوا وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوْا
الزَّكَاةَ فَآخُونَكُمْ فِي الدِّينِ ﴾ [التوبة ١١/١] وقوله : ﴿ وَأَنْ لَوْ اسْتَقَامُوا
عَلَى الطَّرِيقَةِ لَأَسْقِينَاهُمْ مَاءً غَدَقًا ﴾ [الجن ١٦/٧٢] ونظائره « ^(٢) فهذه
أمثلة على الوجه الإيجابي لهذا المبدأ : ترتيب النتائج الخيرة على
الأعمال الطيبة ، ويلخص ابن القيم هذا المبدأ بقوله : « وبالجمله ،

(٢٠١) الجواب الكافي ، ص ١٧ (مرجع سابق) .

فالقُرآن من أوله إلى آخره صريح في ترتّب الجزاء بالخير والشر والأحكام الكونية والأمريّة على الأسباب والأعمال» ^(١) .

ب - أهمية هذا المبدأ ، وبعض فوائده وتطبيقاته :

قد يبدو لبعض الناس أن هذا المبدأ من تحصيل الحاصل وأنه من البدهة بحيث لا يستحق التوسع والبحث ؛ إلا أنه يشكل الركن الأساسي الذي يميز التربية المقصودة المنهجية ، عن التربية العشوائية غير المقصودة ولا المنظمة .

١ - فعلى هذا المبدأ يقوم تحقيق الأهداف التربوية الخيرة ، كما يقوم عليه استبعاد الأخطاء التربوية التي قد تؤدي بالأمم والأجيال إذ ينحرفون بها عن جادة الصواب ، ويتعدون عن تحقيق إنسانيتهم أو أهداف أمتهم ، أو تحقيق سعادة مجتمعهم ؛ فالإنسان مفطور على دفع الضرر العاجل أو الآجل ، واستبعاده ، وعلى جلب النفع والسعادة ، عاجلاً أو آجلاً . وترتيب الجزاء على الأعمال هو الذي يشعر الأجيال بالمسؤولية فيستبعدون الأخطاء خلال عملية التعلم ، أما التربية المنهجية فلا بدّ لها من منهج مرسوم ، يخطط لسلوك تربوي منظم ، يخضع لشروط وظروف تربوية تهيأ لتحقيق الأهداف والنتائج التربوية المنشودة . وكل هذا يخضع لمبدأ لزوم النتائج التربوية عن

(١) المرجع السابق ، ص ١٨

التنظيمات والأعمال المنهجية وعن مدى إخلاص المربين وجدّيتهم عند القيام بالعملية التربوية .. وقد أشار القرآن إلى تطبيق هذا المبدأ في مجال التربية ، وذلك في قوله تعالى : ﴿ يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا ، وقودها الناس والحجارة ﴾ [التحریم ٦٦٦] أي ربوا أنفسكم وأهليكم تربية تقيمكم غضب الله وعذابه ، تربية تقوم على العمل بأوامره وهديه ، وتجنب ما نهى عنه وزجر .

يدل على ذلك أن ابن القيم أورد الآية دليلاً على « وجوب تأديب الأولاد وتعليمهم والعدل بينهم »^(١) ثم أورد في ذلك أحاديث آخرها مارواه البخاري عن ابن عمر « قال رسول الله ﷺ : كلّم مسؤول عن رعيته فالأمير راع على الناس ... والرجل راع على أهل بيته ، وامرأة الرجل راعية على بيت بعلمها وولده ، وهي مسؤولة عنهم ... »^(٢) .

٢ - تربية الشعور بالمسؤولية : يدلنا ماسبق أن تربية الشعور بالمسؤولية نتيجة عفوية لهذا المبدأ ، أولت حكمه في سلوك الإنسان ،

(١) تحفة المودود بأحكام المولود ، ص ١٣٣ - ١٣٤ ، لابن قيم الجوزية ، طبع على نفقة حاكم قطر في المطبعة الهندية العربية في بيماني ١٣٨٠ هـ / ١٩٦١ م والحديث في صحيح البخاري بلفظ : « كلّم راع وكلّم مسؤول عن رعيته » رقم ٨٢٥ (مرجع سابق) .

وهذا واضح أيضاً في ردّ ابن القيم على من زعم أن حسن الظن بالله مع الإصرار على معصيته كاف للنجاة من المسؤولية قال :

« وكيف يكون محسن الظن بربه من هو شارد عنه ، حال مرتحل في مساخطه ، متعرض للّعنته ؟ ... وكيف يحسن الظن بربه من بارزه بالمحاربة .. وأساء الظن بما وصف به نفسه ووصفه به رسوله ؟ وكيف يحسن الظن بمن يظن أنه لا يتكلم ولا يأمر ولا ينهى ولا يرضى ولا يغضب ؟ وقد قال تعالى في حق من شك في تعلق سمعه تعالى ببعض الجزئيات ، وهي السر من القول : ﴿ وذلّم ظنكم الذي ظننتم بربكم أرداكم فأصبحتم من الخاسرين ﴾ [فصل ٢٣/٤١] فهؤلاء لما ظنوا أن الله سبحانه لا يعلم كثيراً مما يعملون ، كان هذا إساءة لظنهم بربهم فأرداهم ذلك الظن ...

فتأمل هذا الموضع وتأمل شدة الحاجة إليه ، وكيف يجتمع في قلب العبد تيقُّنه بأنه ملاقي الله ، وأن الله يسمع كلامه ويرى مكانه ، ويعلم سرّه وعلايته ، وأنه موقوف بين يديه ومسؤول عن كل ما عمل ، وهو مقيم على مساخطه مضيق لأوامره ، معطل لحقوقه ؟ وهو مع هذا يحسن الظن به !! وهل هذا إلا من خداع النفوس وغرور الأماني ؟ ! » ^(١) ثم ذكر مثالا من سلوك رسول الله ﷺ

(١) الجواب الكافي (مرجع سابق) ص ٢٢ - ٢٤ .

وشعوره بالمسؤولية ، وكان قد أَلَمَّ به مرض ، وكان عنده ستة دنانير فأمر عائشة أن تفرقها ، قالت : (فشغلني وجع رسول الله حتى عافاه الله ثم سألتني عنها ... فقلت ... لقد كان شغلني وجعك ، فدعا بها فوضعها في كفه فقال : « ما ظن نبي الله لو لقي الله وهذه عنده ؟ » (١) .

فهذا رسول الله ﷺ يضرب لنا المثل بخوفه من المسؤولية ليرينا على ذلك ، فهو يظن أن الله سائله عن كل درهم يبقى عنده بعد انتقاله إلى الرفيق الأعلى ، وقد اعتراه المرض فأسرع إلى توزيع ما عنده خوفاً من الله ، لذلك يعلق ابن القيم على هذا الموقف النبوي بقوله :

« فبالله ما ظن أصحاب الكبائر والظلمة بالله ؟ ! إذا لقوه ومظالم العباد عندهم ؟ » (٢) وماذا يجب أن يكون موقفهم ، إذا كان هذا هو موقف رسول الله الذي غفر له ماتقدم من ذنبه وما تأخر ؟

٣ - تربية السلوك وحسن العمل ، فالشعور بالمسؤولية ينتج عنه حسن العمل . كما قال ابن القيم : « ومن تأمل هذا الموضع حق التأمل ، علم أن حسن الظن بالله هو حسن العمل نفسه ، فإن العبد

(١) المرجع السابق ، ص ٢٤

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٤

إنما يحمله على حسن العمل حسن ظنه بربه : أنه يجازيه على أعماله
ويشبهه عليها ويتقبلها منه .. «^(١) فلا مجال للتواكل وترك العمل !

وهكذا يقوم الشعور بالمسؤولية على الإيمان الجازم بقانون الجزاء
الربانيّ يوم القيامة وهو جزاء الإحسان بالإحسان ، وجزاء السيئة
بسيئة مثلها ، كما نصّ على ذلك كلام الله عز وجل :

﴿ هل جزاء الإحسان إلا الإحسان ؟ ﴾ [الرحمن ٦٠/٥٥] .

﴿ وجزاء سيئة سيئة مثلها ﴾ [الشورى ٤٠/٤٢] .

﴿ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ☆ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ
شَرًّا يَرَهُ ﴾ [الزلزلة ٨-٧/٩٩] .

وهكذا أقيمت مصالح العباد ، ونظام المجتمع والحياة ، وتسابق
الناس إلى الخيرات والأعمال الصالحة على هذا المبدأ الرباني الذي شرعه
الله للعباد وأقام عليه أسس الحياة الإنسانية وأسس العدل والنجاة من
الشرور .

٤ - تعليل سرّ الوجود وخلق الإنسان : يلاحظ أنّ ابن القيم
علّل سرّ الوجود ، وخلق الإنسان وابتلاءه بالحياة الدنيا وخلق الجنة

(١) المرجع السابق ، ص ٢٥

والنار ... وإرسال الرسل بهذا المبدأ فقال ، بعد ذكر استخلاف الإنسان ، وتوريث الجنة لعباد الله الصالحين :

« فسرّ هذه الوجوه أنه سبحانه وتعالى سبق في حكمه وحكمته أن الغايات المطلوبة لاتنال إلاّ بأسبابها التي جعلها الله أسباباً مفضية إليها . ومن تلك الغايات أعلى أنواع النعيم وأفضلها وأجلّها ، فلا تنال إلاّ بأسباب نصبها مفضية إليها ، وإذا كانت الغايات التي هي دون ذلك لاتنال إلاّ بأسبابها ، مع ضعفها وانقطاعها ، كتحصيل المأكول والمشروب والملبوس والولد والمال والجاه في الدنيا ؛ فكيف يتوهم حصول أعلى الغايات وأشرف المقامات بلا سبب يفضي إليه ؟

ولم يكن تحصيل هذه الأسباب إلا في دار المجاهدة والحريث ، فكان إسكان آدم وذريّته هذه الدار التي ينالون فيها الأسباب الموصلة إلى أعلى المقامات من إتمام إنعامه عليهم » ^(١) .

وهكذا جعل الله هذا المبدأ أساساً لإرسال الرسل وابتلاء الإنسان وتكليفه ، فكان مبعث حيوية ، وديناميكية دائبة مستمرة

(١) مفتاح دار السعادة : محمد بن أبي بكر بن قيم الجوزية ، ص ١٠ - ١١ ، صححه وعلق عليه (محمود حسن ربيع) ، الطبعة الثانية ١٣٥٨ هـ / ١٩٣٩ م ، ن مكتبة الأزهر بمصر .

يتصف بها المسلم التنوير المرتبط في كل ظروفه وحياته الفردية والجماعية بهذا المبدأ ، فيجعل حياته وحياة المجتمع كلها جهاداً وسعيّاً نحو الأفضل ، نحو مرضاة الله وجناته في دار الخلود ، مادامت هذه النتائج لا تنال إلا بالجهاد والعمل الصالح المؤدي إلى رقي المجتمع ، وتحقيق حضارة الأمة ، وتمييزها بأنها حضارة ربّانية - إنسانية ؛ لا عنصرية فيها ولا ظلم ولا بغي ولا فساد ؛ فكان لهذا المبدأ فضل تربية السلوك الحضاري القويم .

٥ - تقوم على هذا المبدأ تربية العقل على التفكير الصحيح ، كما اعترفت بذلك التربية الحديثة : « إن التفكير هو محاولة قصديّة لاكتشاف روابط معيّنة بين مانعمله والنتائج التي تترتب عليه ، بحيث يطرد الاثنان معاً »^(١) فلا تتخلف النتائج عن الأسباب ، ولا تأتي النتائج مغايرة أو معاكسة للأسباب ، ولا تحصل النتائج من غير أسبابها . لأن بين كل من النتائج والأسباب روابط قوية يدركها العقل ، بما فطر الله عليه الإنسان من القدرة على التفكير ، فيفهم النتائج يفهم أسبابها وفهم ما بينها من ارتباط « فتغدو الحوادث مفهومة قابلة للتفسير ، ويصبح حدوثها على هذا النحو معقولاً »^(٢) أي مستساغاً للعقل البشري ، يستطيع وعيه واستيعابه .

(١) جون ديوي : الديمقراطية والتربية ، ص ١٥١ - ١٥٢ ، ترجمة : متى عقراوي ، زكريا ميخائيل ، ط . القاهرة ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر ١٩٤٦ م .

وقد وصف ابن القيم هذه الروابط ، مبيناً قوتها وأهميتها ،
أحسن وصف ، حين مثل لها بـ (ترتّب الجزاء على الشرط ، والمعلول
على العلة والمسبّب على السبب)^(١) كما بيّن اهتمام القرآن بتريية
العقل على إدراك هذه الروابط حين لخص هذا المبدأ - كما رأينا -
بقوله :

« وبالجملّة ، فالقرآن من أوله إلى آخره صريح في ترتّب الجزاء
بالخير والشر ، وترتّب الأحكام الكونية والأمريّة على الأسباب
والأعمال »^(٢) .

وأقام ابن القيم مبدأه الأخلاقي على أساس هذا المبدأ العقلي ؛
فأكّد قيام الخير بكل مفاهيمه وأشكاله على الأعمال التي تقرب إلى
الله ، والعكس على العكس فقال : « وقد دلّ العقل والنقل والفطرة
وتجارب الأمم ، على اختلاف أجناسها ومللها ونحلّها ، على أن
التقرب إلى ربّ العالمين ، وطلب مرضاته ، والبر والإحسان إلى
خلقه من أعظم الأسباب الجالبة لكل خير ، وأضدادها من أكبر
الأسباب الجالبة لكل شر »^(٣) .

(١) الجواب الكافي ، ص ١٧ (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٨

(٣) الجواب الكافي ، ص ١٧ (مرجع سابق) .

٦ - كذلك يربي هذا المبدأ العقل على الاهتمام بالنتائج ، إذ لم يكتف ابن القيم بتربية العقل على إدراك الروابط بين الأعمال ونتائجها ، لتفسير الأعمال والنتائج على ضوءها ؛ بل حرص على إثارة الاهتمام وتربية الوجدان على الحاسة ، للنتائج التي تسفر عنها عمليات التفكير وإدراك الروابط بين المقدمات ونتائجها ؛ ليربي في الإنسان الحرص على العمل لتحقيق النتائج الحيرة ، واستبعاد النتائج الشريرة . فلا يكفي في نظر التربية أن نربي الناشئ على إدراك الخير والشر والأسباب المؤدية إليهما ، بل لابد أن يُصحب هذا الإدراك بالانفعالات والعواطف المؤدية إلى محبة الخير والسعي إلى تحقيقه ، وإلى كراهية الشر والعمل على تجنبه ، وإلا لم يكن عملنا تربوياً .

ولذلك ربط ابن القيم هذا المبدأ العقلي بالعقوبة الأخروية وبعقيدة القضاء والقدر حين قال : « ... وهكذا من وفقه الله وألهمه رشده يدفع قدر العقوبة الأخروية بقدر التوبة والإيمان والأعمال الصالحة .. » ^(١) .

كما ربط بين سعادة الإنسان وبين الأخذ بأسباب تحقيق الخير وأسباب استبعاد الشر حين قال : « لكن يبقى عليه أمران بهما تم سعادته وفلاحه : أحدهما : أن يعرف تفاصيل أسباب الشر والخير ... » ^(٢) . وقد سبق ابن القيم إلى هذا علماء التربية المعاصرين

(١) (٢٠١) المرجع السابق ، ص ١٩

الذين قال أحد مشاهيرهم : « إن التفكير معناه الاهتمام بالعواقب ، أي إشراك أنفسنا ومصيرنا في هذا الاهتمام إشراكاً ملؤه العطف .. أما الذي لا يحفل إطلاقاً بالنتيجة فإنه لا يتتبع أو يفكر البتة في النتائج .. » ^(١) فابن القيم عبّر عن هذا المعنى بوضوح فقال : « وخاصة العقل النظر في العواقب ، فأعقل الناس من أثر لذته الآجلة الدائمة ، على العاجلة المنقضية الزائلة .. » ^(٢) .

٧ - وهذا المبدأ خير حافز على البحث وإغناء العقل ، بطلب المعرفة ، والتبصير في حوادث التاريخ ومجريات الأمور ، كما قال ابن القيم لمن يريد الانتفاع بهذا المبدأ :

« لكن يبقى عليه أمران بهما تتم سعادته وفلاحه :

أحدهما أن يعرف تفاصيل أسباب الشر والخير ، وتكون له بصيرة في ذلك ، بما يشاهده في العالم ، وما جربه في نفسه وغيره ، وما سمعه في أخبار الأمم قديماً وحديثاً .

ومن أنفع ما في ذلك : تدبر القرآن ، فإنه كفيل بذلك على أكمل الوجوه ، وفيه أسباب الخير والشر جميعاً مفصلة مبينة . ثم السنة ، فإنها شقيقة القرآن وهي الوصي الثاني .. وهما يريانك الخير والشر

(١) جون ديوي : الديمقراطية والتربية ، ص ١٥٣ (مرجع سابق) .

(٢) الجواب الكافي ، ص ٢٠٩ (مرجع سابق) .

وأَسبابها حتى كأنك تعاین ذلك عیاناً . وبعد ذلك إذا تأملت أخبار الأمم ، وأيام الله في أهل طاعته وأهل معصيته ، طابق ذلك ما علمته من القرآن والسنة ، ورأيتَه بتفاصيل ما أخبر الله به ووعد به ؛ وعلمت من آياته في الآفاق ما يدلُّك على أن القرآن حق ، وأن الرسول حق ، وأن الله ينجز وعده لا محالة ، فالتاريخ تفصيل لجزئيات ما عرفنا الله ورسوله من الأسباب الكلية للخير والشر» ^(١) .

فمن أجل تحقيق هذا المبدأ ، يحض ابن القيم على تكوين خبرات عن مشاهدات الإنسان وتجاربِه (وتكون له بصيرة في ذلك بما يشاهده في العالم وما جربه في نفسه وغيره) كما يُحضّ على دراسة التاريخ وأخبار الأمم (وما سمعه في أخبار الأمم قديماً وحديثاً) ويحضّ كذلك على (تدبّر القرآن) وكل ذلك بقصد (أن يعرف تفاصيل أسباب الخير) فيأخذ بها (وأسباب الشر) فيبتعد عنها ، من أجل أن تتم سعادته ..

وهكذا يسخر ابن القيم ثقافة الإنسان ومعظم نشاطه العقلي في اكتساب المعرفة والخبرة ، من أجل التطلّع إلى العواقب والنتائج الخيرة والأخذ بالأسباب المؤدية إلى تحصيلها ، ومن أجل معرفة العواقب الشريرة والأخذ بالأسباب المبعدة عنها ، وبذلك يربّي العقل

(١) المرجع السابق ، ص ١٩

على الربط بين النتائج والأسباب في كل ما يستفيد الإنسان من خبرات وثقافة ، ويوجهه نحو الأخذ بأسباب الخير والبعد عن أسباب الشر . ولكنه لا يكتفي بهذا القدر من التربية العقلية الواعية القوية ، بل يتتبع أهم الأخطاء الشائعة في عصره ، أعني الأخطاء الفكرية التي تمنع العقل من الاستقامة على التقيّد بارتباط النتائج بأسبابها وبالأعمال المؤدية إليها ؛ وكذلك الأخطاء الاجتماعية والاعتقادية الشائعة التي تحول دون هذا التفكير السليم ، فيفندها واحدة واحدة . وهي موزعة في جميع كتبه وقد أوضحنا منها ما استرعى انتباهنا ، ووجدنا أنه أكثر شيوعاً وأهمية . فلنتابع فيما يلي فوائد هذا المبدأ التربوية ، فإن من أهم فوائده تصحيح هذه الأخطاء .

٨ - كذلك يؤدي تحقيق هذا المبدأ إلى التخلص من المخادعة والمغالطات المنافية له : وهي من الأمور التي انتشرت في عصور الانحطاط الإسلامي ، فأدت إلى التواكل ، والإصرار على المعاصي ، وترك الجهاد ، وخنوع الهمة ، والعزوف عن معالي الأمور وعن مجاهدة النفس وعن تركيتها والتسامي بها ...

ومن مظاهر مخادعة النفس التي اجتثّها هذا المبدأ :

أ - الاحتجاج بالقدر ، وادّعاء أن السعي والجهد لا يدفعان

القدر . وقد قال ابن القيم بعد تلخيص هذا المبدأ (مبدأ ترتيب النتائج والجزاء على الأعمال) :

« ومن تفقه هذه المسألة وتأملها حق التأمل انتفع بها غاية النفع ، ولم يتكل على القدر جهلاً منه وعجزاً وتفريطاً وإضاعة ، فيكون توكله عجزاً ، وعجزه توكلًا .. والفقيه الفطن هو الذي يردّ القدر بالقدر ، ويدفع القدر بالقدر ، ويعارض القدر بالقدر ، بل لا يمكن لإنسان أن يعيش إلا بذلك ، فإن الجوع والعطش والبرد ، وأنواع المخاوف والمحاذير هي من القدر ، والخلق كلهم ساعون في دفع هذا القدر بالقدر »^(١) ، فهم يدفعون قدر الجوع مثلاً بما قدّر لهم من السعي في طلب الرزق ، « وهكذا من وفقه الله وألهمه رشده يدفع قدر العقوبة الأخروية ، بقدر التوبة والإيمان والأعمال الصالحة ، فهذا وذاك سواء .

قَرَّبُ الدارين واحد ، وحكته واحدة ، لا يناقض بعضها بعضاً ولا يبطل بعضها بعضاً »^(٢) .

وهكذا يعالج ابن القيم - بهذا المبدأ العقلي التربوي - أكبر مرض نفسي - اعتقادي ، استشرى في المسلمين ، ويدفع عنهم أضراره التي

(٢، ١) الجواب الكافي ، ص ١٨ - ١٩

أنهكت مجتمعتهم ، وصدتهم عن الطاعات ، وعن جهاد النفس وإصلاحها ، وتركتم نهياً للعجز والكسل .

ب - وإذا طبق هذا المبدأ - بشمول لاستثناء معه واطّراد لانقطاع فيه - أذى إلى التخلص من مخادعة النفس بالغرور الناتج عن التعصب العرقيّ أو الطائفيّ أو القبليّ ، أو التعصب للأباء والحمية لهم أو الفخار بهم ... وكان هذا التعصب قد ظهر وانتشر عند المشركين والمنحرفين من أهل الكتاب قبل الإسلام ، كمثل المشرك الذي يكفر باليوم الآخر اغتراراً بماله وولده وعصبته ، مع ذلك فإنه يقول : ﴿ وَلَئِنْ رُجِعْتُ إِلَىٰ رَبِّي إِنَّ لِي عِندَهُ لَلْخُسَىٰ ﴾ [فطنت ٥٠/٤١] .

وكما يَغْتَرُّ المنحرفون من أهل الكتاب بملتهم وطائفيّتهم المتميزة عند الله في زعمهم كما قال الله تعالى : ﴿ وَقَالُوا نَحْنُ أَبْنَاءُ اللَّهِ وَأَحِبَّاؤُهُ ﴾ [المائدة ١٨/٥] ، فأجابه الله تعالى مشيراً إلى هذا المبدأ ﴿ قُلْ فَلِمَ يُعَذِّبُكُمْ بِذُنُوبِكُمْ ؟ بَلْ أَنْتُمْ بَشَرٌ مِّمَّنْ خَلَقَ ﴾ [المائدة ١٨/٥] ؛ فأنتم معذبون يوم القيامة بذنوبكم ، بنص كتابكم ، ولكل ذنب عذاب يستحقه ؛ فليس عند الله مقربون ، ولا أبناء يستثنى من مبدأ ترتّب الجزاء على العمل .

أما ذلك المشرك المغرور فقد ردّ الله عليه في تنية الآية :

﴿ فَلَنَنْبِتَنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِمَا عَمِلُوا وَلَنُذِيقَنَّهُمْ مِنْ عَذَابٍ غَلِيظٍ ﴾
 [فصلت ٥٠/٤١] ، أي ليس لهم عند الله إلا جزاء عملهم وهو عذاب
 جهنم ، نتيجة لازمة لكفرهم بالله وشركهم ...

ومما يروى في أسباب النزول استدراج المشركين وأهل الكتاب
 لبعض المسلمين إلى الخوض والتفاخر معهم في حماة الغرور بالملّة ،
 وذلك حين « جلس ناس من اليهود ، وناس من النصارى ، وناس
 من المسلمين فقال هؤلاء : نحن أفضل ، وقال هؤلاء : نحن أفضل فنزل
 قوله تعالى : ﴿ لَيْسَ بِأَمَانِيكُمْ وَلَا أَمَانِي أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ يَعْمَلْ
 سُوءًا يُجْزَ بِهِ ﴾ [النساء ١٢٢/٤] ، أخرجه ابن جرير الطبري عن قتادة
 والضحاك والسدي وأبي صالح ^(١) ، فعمم الله هذا المبدأ ، مرتباً
 الجزاء على العمل في كل الملل والأمم ، من غير محاباة ولا استثناء ،
 وعلى أساس هذا المبدأ يحشر الناس يوم القيامة ليحاسبوا وينالوا جزاء
 أعمالهم ، إلا أن بعض المسلمين تسربت إليهم فيما بعد هذه الفكرة
 الجاهلية ، الاغترار بالآباء ، ولكن على شكل آخر ، فظنوا أن صلاح
 آبائهم سيشفع لهم عند الله . وقد أشار إليهم ابن القيم بقوله :

« ومنهم من يفتخر بآبائهم وأسلافه ، وأن لهم عند الله مكاناً

(١) أسباب النزول لجلال الدين السيوطي بهامش المصحف ، بذيّل تفسير الجلالين ،
 ص ٢٦٦ ، ط . دار المعرفة - بيروت .

وصلاحاً ، فلا يَدْعُوهُ أَنْ يَخْلُصُوهُ ، كما يشاهد في حضرة الملوك ، فإن الملوك تَهَبُ ^(١) لخواصهم ذنوب أبنائهم وأقاربهم ؛ وإذا وقع أحد منهم في أمر مفضّع خلصه أبوه وجدّه بجاهه ومنزلته ! « ^(٢) .

وقد نسي هؤلاء قوله تعالى : ﴿ أَمْ لَمْ يَنْبَأْ بِأَفِي صُحُفِ مُوسَى ، وَإِبْرَاهِيمَ الَّذِي وَفَّى ، أَلَّا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى ، وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ، وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ، ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءُ الْأَوْفَى ؟ ﴾ [النجم ٣٧/٥٢ - ٤١] . فالسعي في الشر لابد أن يأخذ عقوبته وجزاءه الأوفى عند الله ، إلا إذا تاب عنه صاحبه ، والله تعالى منزّه عن محاباة أي مجرم مهما بلغ صلاح أبيه ! ولو فعل هذا أحد ملوك الدنيا لكان ظالماً في ميزان الشرع فكيف ينسب إلى أحكم الحاكمين !؟

وهكذا يطبق هذا المبدأ على جميع البشر وفقاً لشرعية الله الواردة في صحف إبراهيم وموسى ومحمد ﷺ ، يطبق بعدالة ونزاهة لا تشوبها شائبة ، فلا يبقى ، مع تطبيقه ، مطمع لمنحرف ، ولا مجال لمغرور ، ولا مكان لمجرم أو لمتبع هوى ، يتعلل بحَسَب

(١) من قولك (وهبت لك ذنب فلان) أي جعلته في شفاعتك تفعل به ما تشاء .

(٢) الجواب الكافي ، ص ٢١ ، (مرجع سابق) .

أو نَسَب ، لينجو بذنوبه وجرائمه من عواقبها المحتومة عند ربّ العالمين ، يوم يُجَازَى الناسُ بأعمالهم جزاءً وفاقا ...

وَيَطرُد هذا المبدأ وشموله يرَبِّي القرآن العقل على وحدة التفكير وشموليته واستمراريته ، أي على الاحتفاظ بهويته ، وعلى استبعاد التناقض ، أي على التفكير العلمي المنطقي المستقيم الثابت على المبدأ الصحيح .

ج - ومن مظاهر تطبيق هذا المبدأ ، استبعاد التناقض الفكري الناشئ عن المغالطة وعن مخادعة النفس بالالتكال على عفو الله ومغفرته ، وسوء فهم النصوص في ذلك : قال ابن القيم : « ... فإن العبد يعرف أن العصية والغفلة من الأسباب المضرة له في دنياه وآخرته ، ولكن تغالطه نفسه بالالتكال على عفو الله ومغفرته تارة ، وبالتسويق بالتوبة ، وبالاستغفار باللسان تارة .. وكثير من الناس يظن أنه لو فعل ما فعل ثم قال : أستغفر الله زال الذنب وراح هذا بهذا »^(١) ، ولم يدر أن للاستغفار والتوبة شروطاً أهمها الندم والإقلاع عن الذنب وكراهية العودة إليه ، وإحلال العمل الصالح محله ، ليكون سبب النجاة من عذاب الله .

(١) الجواب الكافي ، ص ١٩ - ٢٠ ، (مرجع سابق) .

ثم يضرب ابن القيم أمثلة من هذه المغالطات ومنها « أتكال بعضهم على قوله تبارك وتعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعاً ﴾ [الزمر ٥٢/٣٩] ، وهذا أيضاً من أقبح الجهل ، فإن الشرك داخل في هذه الآية فإنه رأس الذنوب وأساسها ؛ ولا خلاف أن هذه الآية في حق التائبين ، فإنه يغفر ذنب كل تائب من أي ذنب كان . ولو كانت الآية في حق غير التائبين لبطلت نصوص الوعيد كلها .. »^(١) ، ومنها « أتكال بعضهم على قوله ﷺ ، حاكياً عن ربّه : « أنا عند حسن ظن عبدي بي فليظن بي ما شاء » يعني ما كان في ظنه فيأتي فاعله به . ولا ريب أن حسن الظن إنما يكون مع الإحسان وفعل الطاعات ، فحسن ظن العبد بربه معناه هنا اعتقاده : أن الله يجازيه على إحسانه ولا يخلف وعده ؛ بل يقبل توبته . وأما المسيء المصّر على الكبائر والظلم والمخالفات ، فإن وحشة المعاصي والظلم والحرام تمنعه من حسن الظن بربه ... فإن العبد الآبق المسيء الخارج عن طاعة سيّده لا يحسن الظن به .. كما قال الحسن البصري : إن المؤمن أحسن الظن بربه فأحسن العمل . وإن الفاجر أساء الظن بربه فأساء العمل »^(٢) .

وهكذا يربط ابن القيم حسن الظن بأصل هذا المبدأ ، إذ يقرّر

(١) الجواب الكافي ، ص ٢١ ، (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٣

وجوب ارتباط النتائج المرجوة من حسن الظن ، بالأعمال المؤدية إليه وإلى عفو الله وجنته . ويلخص ذلك بقوله :

« وبالجملة فحسن الظن إنما يكون مع انعقاد أسباب النجاة ، وأما مع انعقاد أسباب الهلاك فلا يتأتى إحسان الظن »^(١) .

فابن القيم حريص على أن يستبعد سلفاً كل الحيل النفسية التي تحول دون استقامة التفكير وإطراده على هذا المبدأ ، لئلا يقع العقل في مرض التناقض الفكري ، أو يقع الإنسان في مرض التقاعس عن مواكبة العقل المستنير في تطبيق ما يأمر به أو يستلزمه من نتائج ، فيناقض سلوكه عقيدته وتفكيره ، ويتعرض للصراعات النفسية ، ويأخذ بالأسباب المؤدية إلى عكس النتائج المطلوبة ، مع أن تربية العقل والتفكير السليم تقتضي الاهتمام بالعواقب والنتائج من أجل تهيئة الظروف والأسباب المناسبة لها ، كما نرى ذلك فيما توصل إليه علماء التربية المعاصرون ، وقد قال أحدهم في ذلك :

« إننا إذا عرفنا بالتفصيل ماتتوقف عليه النتيجة ، استطعنا أن نشخص بأبصارنا إلى الظروف التي نطلبها ... فإذا كانت بعض الظروف مفقودة عملنا على إيجادها . كما أنه إذا كان من شأن الظروف

(١) المرجع السابق ، ص ٢٥

أن تُسلمنا إلى بعض النتائج الوييلة ، أمكننا أن نسقط الأسباب المضرة ، وأن نوفر بذلك جهودنا «^(١) ، وهذا يكون « التفكير : معناه الاهتمام بالعواقب »^(٢) ، لأن هذا الاهتمام يقتضي الاهتمام بسائر عناصر التفكير ، كالاتهام بالروابط والأسباب ، وبصحتها ، لكننا نجد ابن القيم يهتم بالأسباب ويردّ على منكريها ، وقد سبق المفكرين المعاصرين إلى ذلك ، كما يتضح ذلك أيضاً في المبدأ التالي .

المبدأ الثاني في التربية العقلية : (مبدأ السببية أو التأثير السببي)

ويلزم هذا المبدأ عن المبدأ الأول الذي حللناه آنفاً ، فما دامت النتائج مترتبة على الأعمال ، فالأعمال أسباب لهذه النتائج ، « والغايات لا تنال إلا بأسبابها التي جعلها الله أسباباً مفضية إليها »^(٣) ، لكن بعض الذين احتجوا بالقدر أصبحوا نهياً للتناقض ؛ بإنكار أهم المبادئ التي أقام الله عليها الأكوان والحوادث الطبيعية ، وهو - كما يسميه ابن القيم - مبدأ (التأثير السببي) حتى زعموا أن كل ما نراه سبباً لشيء آخر ، ليس إلا علامة على حصول ذلك الشيء الآخر .. قال ابن القيم شارحاً رأيهم في ذلك : « وقالت طائفة

(٢، ١) جون ديوي - الديمقراطية والتربية ، ص ١٥٠ - ١٥١ ، (مرجع سابق) .

(٣) مفتاح دار السعادة ، ص ١١ ، (مرجع سابق) .

أخرى ... بل الدعاء علامة مجردة نصبها الله تعالى أمانة على قضاء الحاجة .. وهذا كما إذا رأيت غيماً أسود بارداً في زمن الشتاء ، فإن ذلك دليل وعلامة على أنه يمطر . قالوا : وهكذا حكم الطاعات مع الثواب ، والكفر والمعاصي مع العقاب ، هي إمارات محضة لوقوع الثواب والعقاب ، لأنها أسباب له ..!

وهكذا عندهم الكسر مع الانكسار ، والحرق مع الاحتراق ، والإزهاق مع القتل ، ليس شيء من ذلك سبباً البتة ، ولا ارتباط بينه وبين ما يترتب عليه إلا مجرد الاقتران العادي ! لا التأثير السببي^(١) .

ثم انتقدهم ابن القيم مقررّاً مبدأ (التأثير السببي) موضحاً أدلته في الشرع والحس والعقل فقال : « وخالفوا بذلك الحس والعقل ، والشرع والفطرة ، وسائر طوائف العقلاء ، بل أضحكوا عليهم العقلاء ..!

والصواب أن هاهنا قسمًا ثالثاً ، غير ما ذكره السائل . وهو أن هذا المقدور قدّر بأسباب ، ومن أسبابه الدعاء . فلم يقدر مجرداً عن سببه ، ولكن قدر بسببه ، ففتى أتى العبد بالسبب وقع المقدور ، ومتى لم يأت بالسبب انتمى المقدور ، وهذا كما قدّر الشيخ والرّي بالأكل

(١) الجواب الكافي ، ص ١٥ ، (مرجع سابق) .

والشرب ، وقدر الولد بالوطء ، وقُدِّر حصول الزرع بالبذر ...
وكذلك قُدِّر دخول الجنة بالأعمال ، ودخول النار بالأعمال ...

وحينئذٍ ، فالدعاء من أقوى الأسباب ، فإذا قدر وقوع المدعو به
بالدعاء ، لم يصح أن يقال لافائدة في الدعاء ، كما لا يقال لافائدة في
الأكل والشرب ^(١) .

ويطرد مبدأ السببية هذا عند ابن القيم في جميع الأمور الشرعية
والتخلقية ، حتى في أمر الوراثة البيولوجية التي ينتج عنها شبه الولد
بأمه أو بأبيه ، وفيما قدر الله على الجنين منذ نفخ روحه وفي هذا يقول
ابن القيم :

« ... فإن الله سبحانه قَدَّر ما قَدَّرَه من أمر النطفة من حين
وضعها في الرحم إلى آخر أحوالها بأسباب ، حتى الشقاوة والسعادة
والرزق والأجل والمصيبة ، كل ذلك بأسباب قَدَّرَها ... » ^(٢) ،
وكذلك الذكورة والأنوثة .

والإيمان بقدر الله ومشيئته لا ينافي مبدأ السببية ، بل هما
متلازمان أو متوازيان يطردان جنباً إلى جنب . فكل نتيجة

(١) المرجع السابق ، ص ١٦

(٢) تحفة المودود بأحكام الملود ، ص ١٦٨ ، ط . على نقفة حاكم قطر علي بن
عبد الله آل ثاني بالمطبعة الهندية العربية ١٣٨٠ هـ - ١٩٦١ م .

أو ظاهرة قدرها الله قدر معها أسبابها ، وكل سبب قدره الله قدر معه النتائج التي تترتب عليه كما قال ابن القيم :

« فاستناد الإذكار والإيناث إلى مشيئته سبحانه لا ينافي حصول السبب ، وكونها بسبب لا ينافي استنادها إلى المشيئة ، ولا يوجب الاكتفاء بالسبب وحده »^(١) . ويقصد بالإذكار والإيناث تطور الجنين إلى ذكر أو أنثى ، كما سئرى .

وهكذا يتلزم هذان اللونان من التربية ويطردان ويسيران جنباً إلى جنب ، وهما تربية الإيمان الصحيح بقدر الله ومشيئته وحكمته ، مع تربية العقل على التفكير السليم وربط النتائج بأسبابها ، ولزوم الأسباب لحصول النتائج . وقد ألح ابن القيم على هذه التربية المتلازمة في كتابه (الطرق الحكيمة في السياسة الشرعية) حيث قال عن شبّه الولد بأمه أو بآبيه : « وتعليقه على المشيئة لا ينافي تعليقه على السبب ، كما أن الشقاوة والسعادة والرزق معلقة بالمشيئة وحاصلة بالسبب .. »^(٢) .

وأما دليل مخالفة منكري الأسباب للشرع فقد أورده ابن القيم

(١) المرجع السابق ، ص ١٦٩

(٢) الطرق الحكيمة في السياسة الشرعية لابن قيم الجوزية ، ص ٢٠٠ ، ط . شركة طبع الكتب العربية بمصر بمطبعة الآداب والمؤيد سنة ١٢١٧ هـ .

في (زاد المعاد) حيث أورد حديثاً (في المسند والسُنن عن أبي خزيمة قال :

قلت : يا رسول الله أرأيت رُقِيَ نسترقِها ، ودواءً نتداوى به ، وتقاة نتقيها . هل تردّ من قدر الله شيئاً ؟

فقال ﷺ : « هي من قدر الله » .

- قال ابن القيم - فقد تضمنت هذه الأحاديث إثبات الأسباب والمسببات ، وإبطال قول من أنكرها .. « ^(١) .

فعلمهم الرسول ﷺ أن التداوي مما قدّره الله ، وأن المتداوي يرّد قدر الله بقدر الله ، أي يعالج ما قدر الله من الأمراض ، بما قدر الله من الأدوية وأسباب الشفاء .

فكل من الأسباب والمسببات هي من قدر الله ، ولا تنافي بين تعاطيها وبين الإيمان بقضاء الله وقدره .

فالإيمان بالأسباب ليس مبدأ عقلياً وحسب ، بل هو مبدأ تربوي سلوكي شرعي يربّي على وجوب تعاطي الأسباب التي تؤدي إلى النتائج المطلوبة شرعاً ، ومن لم يأخذ بهذه الأسباب ولم يسع في طلبها ، مع إتاحتها وتيسرها ، يعتبر مقصراً ومسؤولاً أمام الله عن

(١) زاد المعاد ، ٨٨/٢ ، (مرجع سابق) .

تخلف النتائج المطلوبة ، أو عن حصول نتائج محرمة ، أو مُردية مهلكة ، سواء في الدنيا أو في الآخرة ، أجازنا الله من سوء العواقب والنتائج الوخيمة .

المبدأ الثالث في التربية العقلية المنهجية : إقامة الدراسة والمعرفة على أساس من الوحي الصادق والمشاهدة المبنية على الاستقراء التام والمقارنة والتدرج

تمهيد : اعتمد ابن القيم في دراسة أطوار حياة الإنسان على (الوحي الصادق) - كما رأينا - ويعني به صريح القرآن وصحيح السنة ، وقد تقل - في دراسته الجنين - أقوال بعض الأطباء الذين اشتهروا في عصره ، منذ (بقراط) إلى زمانه ، والذين لم يخالف أقوالهم وآراؤهم الطبيّة ما جاء في القرآن والسنة ، وأما ما خالفها فقد ناقشهم فيه ، على أسس منهجية ، كالتشريح والاستقراء التام ، وغيرها مما يعتمدون عليه ، ففند قياسهم الباطل ، واستقراءهم الناقص ...

وكذلك وفق ابن القيم بين الأحاديث التي عرّفنا بمراحل تطور الجنين ، على أساس من المقارنة ، والتدرج في التطور ، كما قال في الجمع بين حديثين^(١) روى أحدهما عبد الله بن مسعود عن النبي ﷺ ،

(١) سبق ذكر الحديثين حين استعراض أطوار الجنين عند ابن القيم .

وروى الآخر حذيفة بن أسيد عن رسول الله ﷺ فقال ابن القيم بعد إيرادها واستنباط ما فيها :

« بقي أن يقال : حديث حذيفة يدل على أن ابتداء التخليق عقيب الأربعين الأولى ، وحديث ابن مسعود يدل على أنه عقيب الأربعين الثالثة فكيف يجمع بينهما ؟ » ^(١) ..

ثم قال : « لا ريب أنه عند نفخ الروح فيه وتعلقها به يحدث له في خلقه أمور زائدة على التخليق الذي كان بعد الأربعين الأولى ، فالأول كان مبدأ التخليق ؛ وهذا تسويته وكال ماقدّر له ، كما أنه سبحانه خلق الأرض قبل السماء ، ثم سوى الأرض بعد ذلك ومهّدها وبسطها وأكمل خلقها ، فذلك فعله في السكن وهذا فعله في الساكن ، على أن التخليق والتصوير ينشأ في النطفة بعد الأربعين على التدريج شيئاً فشيئاً ، كما ينشأ النبات ، فهذا مشاهد في الحيوان والنبات ، كما إذا تأملت حلول الفروج في البيضة .. » ^(٢) .

وهذا المبدأ العام في التربية العقلية مبدأ منطقي ينم عن مبادئ وتطبيقات فرعية تشكل منهج ابن القيم للوصول إلى المعرفة الصحيحة أهمها :

(١) تحفة المودود ، ص ١٥٤ (مرجع سابق) .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٥

١ - مبدأ الاعتماد على الوحي والمشاهدة للحصول على العلم الصحيح :

قال ابن القيم : « الذي دلّ عليه الوحي الصادق عن خلّاق البشر ، أن الخلق ينتقل في كل أربعين يوماً إلى طور آخر ، فيكون أولاً نطفة أربعين يوماً ، ثم علقّة كذلك ، ثم مضغة كذلك ، ثم ينفخ فيه الروح بعد مئة وعشرين يوماً كأنك تشاهده عياناً ، وما خالفه فليس مع الخبر به عيان .. »^(١) .

وقال : « وإنما يصير لحياً بعد الثمانين ، ومثل هذا لا يدرك إلا بوحى أو مشاهدة ، وكلاهما مفقود عندهم »^(٢) .

فالوحي الصادق كالمشاهدة والمعاينة في التأكد من صحة المعرفة ، وقد خصّ الوحي بصفة (الصدق) حكايةً للواقع ، واحترازاً من الأحاديث التي لم يصحّ نقلها ولم تثبت عن رسول الله ﷺ ، أو من سوء فهمها .

٢ - أهمية المشاهدة والاستقراء للحصول على العلم الصحيح :

ويقوم هذا المبدأ على تنظيم المشاهدة بالاستقراء ، أي جعلها على شكل استقصاء منظم لكل ما يمكن معرفته للوصول إلى الحقيقة كاملة ...

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٧

ويرى ابن القيم أن مشاهدة الأجنة التي تسقط قبل أوان الولادة لا تكفي ؛ فلا بدّ من حساب مبدأ الحمل وتتبع أحوال النطفة وتطورها في الرحم ، وهذا لم يكن في زمانه ممكناً ، إذ لم يكن العلم قد استخدم الأشعة اللازمة لذلك . ولهذا يقول منتقداً ما وصل إليه الطبائعيون في عصره ، وخالفوا به مادلّ عليه الوحي : « وما خالفه ، فليس مع الخبر به عيان ، وغاية مامعه قياس فاسد ، وتشريح لا يحيط علماً بمبدأ إما يكون قد شاهد منه (أي من الجنين) ، أو تقليد لواحد غير معصوم » ^(١) وهكذا ينكر ابن القيم التقليد الأعمى من غير علم أو برهان ، ثم يقول : « وغاية مامعهم أنهم شرّحوا الحوامل أحياء وأمواتاً ، فوجدوا الجنين في الرحم على الصفة التي أخبروا بها ، ولكن لا علم لهم بما وراء ذلك من مبدأ الحمل وتغير أحوال النطفة .. » ^(٢) وبهذا ينكر المشاهدة الناقصة أو الاستقراء الذي لا يكشف الحقيقة كاملة .

٣ - ينكر ابن القيم كذلك بناء المعرفة على الفرض الذي يكذبه العقل أو الواقع فيقول في تمام كلامه السابق :

« .. فإن ضيق مقلّدهم الفرض ، وقال : نفرض أنهم اعتبروا بكرة من حين وُطئت ، ثم جعلوا يعدّون أيامها إلى أن بلغت مذكروه ، ثم

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٦

شَرَّحوها فوجدوا الأمر على الصفة التي أخبروا بها - فهذا غاية الكذب والبهت ، فإن القوم لم يدَّعوا ذلك ! وكيف يمكنهم دعواه ، وهم يخبرون أن بعد ذلك بكذا وكذا يوماً يصير الحمل كذا وكذا ؟ ^(١) .

٤ - كذلك ينكر القياس على كليات لم يشبتهما العلم ، أو لا علاقة لها بالموضوع إذ يقول :

« وإنما مع القوم كليات وأقيسة ! وينبغي أن يكون كذا وكذا ! والنظام الطبيعي يقتضي كذا وكذا ! وكثير منهم يأخذ ذلك من حركات القمر وزيادته أو نقصانه ، ومن حركات الشمس ومن التثليث والتربيع والتسديس والمقابلة ...!! » ^(٢) وغني عن البرهان أن هذه الأمور لا علاقة لها بتطور الجنين في الرحم .

٥ - موافقة نتائج الاستقراء التام السليم لمعطيات الوحي الصادق :

على أن ابن القيم لا ينكر أهمية التشريح والاستقراء في الوصول إلى الحقائق في تطور الجنين ، لكنه يشترط أن يكون استقراء تاماً لا يخزم كما يدل على ذلك قوله :

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٦ - ١٥٧

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٧

« وأصح ما بأيديهم : التشريح ، والاستقراء التام الذي لا يخرم ونحن لاننكر ذلك . ولكن ليس فيه ما يخالف الوحي عن حياة الأجنة أبداً ... » ^(١) فكلما المصدرين صادق ، فلا يمكن أن يتنافيا لأنها يكشفان لنا نظاماً واحداً ، ولكن العيب قد يكون في سوء فهم المعطيات التي يكشف عنها العيان أو الوحي ، كما قال ابن القيم عندما جمع بين حديثي رسول الله ﷺ اللذين روى أحدهما ابن مسعود ، والآخر حذيفة ، في أمر بدء تخلق الجنين ، فوفق بينهما عن طريق مبدأ التدرج في النمو كما رأينا ثم قال : « فإنما يقع الإشكال من عدم فهم كلام الله ورسوله ﷺ . والإشكال في أفهامنا ، لا في بيان المعصوم » ^(٢) فهذا احتمال وقوع الخطأ في فهم الوحي . أما احتمال خطأ العيان فيكون بسبب النقص وعدم الاستقراء التام ، فيشاهد بعض الحقيقة ، أو وجهاً من وجوهها دون باقي الوجوه . لذلك اشترط ابن القيم حصول (الاستقراء التام الذي لا يخرم) كما رأيت في كلامه السابق .

٦ - مبدأ التدرج في النمو والتطور :

اهتم ابن القيم بهذا المبدأ واعتمد عليه في وصف النمو العقلي والجنيني وفي فطام الرضيع وغير ذلك من الأمور التربوية .

(١) المرجع السابق ، ص ١٥٧

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٥

أ - ففي النمو العقلي قال ابن القيم يصف بعض الظواهر السلوكية للمولود : « فيضحك عند الأربعين وذلك أول ما يعقل نفسه ، ثم ينشأ معه التمييز والعقل على التدريج شيئاً فشيئاً ، إلى سنّ التمييز » ^(١) .

ب - وقال في النمو الجنيني : « على أن التخليق والتصوير ينشأ في النطفة بعد الأربعين على التدريج شيئاً فشيئاً » ^(٢) .

ج - وقال في فطام الأطفال : « ينبغي للرضع أن تفضمه على التدريج ولا تفاجئه .. » ^(٣) ، « وينبغي تدريجهم في الغذاء ، فأول ما يطعمونهم اللبن » ^(٤) .

د - وقال في مرحلة ضعف قوى الإنسان : « ثم بعد الأربعين يأخذ في النقصان وضعف القوى على التدريج .. » ^(٥) .

فهذا المبدأ واضح في أقواله السابقة - كما ترى - فهو يدل على أنه لا يؤمن بالطفرة في النمو ، ولا في التربية ، وهو مبدأ ثابت عرفه العلم المعاصر في جميع مظاهر التطور البشري والكوني والنباتي والحيواني .

وأشار ابن القيم إلى جميع هذه المظاهر ، فأما تدريج التطور

(١) المرجع السابق ، ص ١٧٦

(٢) المرجع السابق ، ص ١٥٥

(٣) المرجع السابق ، ص ١٣٩

(٤) المرجع السابق ، ص ١٣٧

(٥) المرجع السابق ، ص ١٨٤

الكوني ، فأشار إليه - عطفاً على كلامه السابق عن الجنين - « كما أنه سبحانه خلق الأرض قبل السماء ، ثم سوى الأرض بعد ذلك ومهّدها وبسطها وأكمل خلقها .. »^(١) وأشار إلى التدرّج في تطور النبات والحيوان بقوله أيضاً : « فهذا مشاهد في الحيوان والنبات ، كما إذا تأملت حلول الفروج في البيضة »^(٢) أي لوجدته ينمو على التدرّج كالجنين .

ويشمل هذا المبدأ زيادة النمو وتقصّانه كما قال : « ثم بعد الأربعين يأخذ في النقصان وضعف القوى على التدرّج كما أخذها في زيادتها على التدرّج »^(٣) .

٧ - استخدام أسلوب المقارنة في النمو والتطور :

كذلك يلمس الباحث في كلامه السابق أنه كان يتوصل إلى بعض الحقائق بالمقارنة ، فقد توصل بها إلى المبدأ السابق حين قارن تطور الجنين الإنساني بالتطورات الجيئولوجية على الكرة الأرضية ؛ وأقام هذه المقارنة على أن الخالق واحد ونظامه في الأكوان والكائنات واحد ، كما قال : « فذلك فعله في السكّن - أي الكرة الأرضية - وهذا فعله في الساكن - أي الإنسان - »^(٤) . كذلك قارن بين نمو الجنين في

(١) المرجع السابق ، ص ١٨٣

(٢، ٣، ٤) ابن القيم : تحفة المودود ، ص ١٥٥ (مرجع سابق) . وقد سبق عرض كلام ابن القيم هذا كاملاً عند بحث (المبدأ الثالث في التربية العقلية) .

الرحم ونمو الفروج في البيضة على التدرّج كما رأينا ، وقد أقيمت على هذا المنهج المقارن علوم قائمة بذاتها ، متميزة بهذا الأسلوب في الدراسة ، كعلم النفس المقارن والتربية المقارنة ، وعلم الحياة (البيولوجيا) مع الاعتماد على بعض التجارب للتأكد من صحة المقارنة ... ولكن ابن القيم سبق إلى استخدامه ، كما ترى ، وأقامه على أساس عقلي إيماني سليم ، إذ لم يكن التجريب ممكناً على الجنين في ذلك العصر .

الباب الخامس

من أساليب التربية عند ابن القيم

- ١ - أسلوب الحوار والمراسلة .
- ٢ - أسلوب التنسيق والتبويب والتصنيف على أساس معقول .
الآثار التربوية لهذا الأسلوب :
 - أ - تربية الدقة والتمييز بين الأمور على أساس معقول .
 - ب - تربية القارئ على الصبر والدأب والاستقصاء .
- ٣ - التربية بآيات الله في الآفاق وفي أنفسنا .
 - أ - تعريف هذا الأسلوب .
 - ب - أسسه الفكرية .
 - ج - أهميته وأهدافه :
- ١ - التأمل والتفكير والتبصر .
- ٢ - العلم بالله تعالى .
- ٣ - تربية العبودية لله .
- ٤ - توحيد الله في الابتهاال والتضرع والدعاء ...
- ٥ - تربية الحواس والعقل على التبصر والاستدلال والفهم .

٦ - أخذ العبر ودلائل حكمة الله وعدله وقدرته ، من

حوادث التاريخ .

د - أمثلة على أسلوب التربية بالآيات .

هـ - التحليل التربوي لأسلوب التربية بالآيات .

أ - إبراز مناسبة كل عضو لمكانه ومنفعته وكل حيوان للبيئة التي خلق لها .

٢ - إبراز مناسبة نمو النبات وتكاثره للأهداف والمنافع التي خلق لها .

٣ - الاستدلال بما ألهمت الطيور والحشرات والحيوانات من سلوك غريزي يحقق أهدافاً بيولوجية لا يعرفنها .

٤ - الاستدلال بالمقارنة .

و - التحليل النفسي :

أ - تربية العقل .

٢ - تربية الوجدان والعواطف :

(أ) الحياة الوجدانية ومكانتها من العقل .

(ب) تربية الوجدان بهذا الأسلوب .

(ج) تربية الوجدان بإظهار عجز الإنسان أمام عظمة الله وآياته .

(د) تربية الخوف من الله .

(هـ) تجميع هذه الانفعالات لتكون العاطفة الدينية .

من أساليب التربية عند ابن القيم

لابن القيم عدة أساليب في تأليفه فهو يقيم الكتابة أحياناً مقام
التدريس :

١ - أولها : السؤال والجواب :

وبهذا يجعل بعض تأليفه تقوم مقام الحوار مع طلابه ، بل إن بعضها كان فعلاً جواباً لسؤال أرسل إليه ، كالجواب الكافي وقد انتشر هذا الأسلوب في عصره ، فقد سبقه إليه أستاذه شيخ الإسلام ابن تيمية ، وعاصره الإمام تاج الدين السبكي وغيرهما ، ويقابله التعليم عن طريق المراسلة في هذا العصر ...

وإنك لترى أثر هذا الأسلوب في خلال الكتاب فهو يرتب على السؤال ، الذي ألف الكتاب من أجله ، أسئلة فرعية ، كما صنع في كتابه (الجواب الكافي) . ثم يجيب على كل سؤال ، فإذا قرأت كتابه فكأنك معه تتجاذبان أطراف الحديث ؛ يشدك أول الكتاب إلى ما بعده ، وآخره إلى مراجعة أوله ..

وقد يستفتح بالسؤال فصلاً من فصول الكتاب ، ثم يجعل الفصل كله جواباً له . وقد يستهوي القارئ ويغريه سؤال معين ليستحوذ على قلبه وانتباهه ، وليشدّه إلى تأمل جوابه ، كما فعل في الكتاب المذكور ، وقد أطال السؤال وجعل له مقدمة ، ثم نبه إلى أهميته وأهمية جوابه فقال : « فصل و (وقعت مسألة^(١)) : وهي أن المشرك إنما قصده تعظيم جناب الرب ؛ فظن أنه لعظمته لا ينبغي الدخول عليه إلا بالوسائط والشفعاء ؛ .. وقال إنما أعبد هذه الوسائط لتقربني إليه وتدلني وتدخلني عليه ، فهو المقصود . فلم كان هذا القدر موجباً لسخطه وغضبه تبارك وتعالى ؟

فتأمل هذا السؤال ! اجمع قلبك وذهنك على جوابه ، ولا تستهونه ، فإنه به يحصل الفرق بين المشركين والموحدين ، والعالمين بالله والجاهلين به ، وأهل الجنة وأهل النار ... »^(١) . ثم يقسم الجواب ويرتبه في فصول ، حتى يستقصي كل جوانب الموضوع ، فيأخذ بالعقول إلى الحق والصواب ...

ومعظم الأسئلة التي يوردها ابن القيم لجيب عليها ، تمثل مشكلات اعتقادية شغلت بال الناس في عصره ، وفتت في عضدهم ،

(١) الجواب الكافي ، ص ١٢٩ (مرجع سابق) .

(٢) يعني (ورد سؤال) يدلّك عليه قوله فيما بعد (فتأمل هذا السؤال ! ..) .

وربما أضعفت إيمانهم وصلّتهم عن السعي والعمل وأوكلتهم إلى العجز والكسل ، فيعاجلها بعد أن يلفت النظر إليها بالسؤال كما يلاحظ في المشكلة التي أثارها في سؤاله التالي :

« فصل - وهاهنا سؤال مشهور ، وهو أن المدعوّ به : إن كان قَدْر ، لم يكن بدُّ من وقوعه ، دعا به العبد أو لم يدع ؛ وإن لم يكن قد قَدَّر لم يقع ، سواء سأله العبد أو لم يسأله .

فظنت طائفة صحة هذا السؤال ، فتركت الدعاء ، وقالت لا فائدة فيه »^(١) . ثم أجاب معتمداً مبدأ من أهم مبادئه التربوية (ترتب النتائج على الأعمال) وقد شرحناه ، ومبدأ آخر من مبادئ أهل السنة في تفسير القدر وهو مبدأ (دفع القدر بالقدر) كما رأينا .

والمهم هنا أن أسلوبه في التأليف والتأثير التربوي بمؤلفاته ، أسلوب شائق يشد القارئ إلى الاهتمام والمتابعة وكأنه يجالس المؤلف في ندوة ، أو يشاركه في مناظرة ، فيسأل ويجيب ، ويفترض ثم يحقق في الفرض ، فيبيّن خطأه أو صوابه ، كقوله مفترضاً إصرار من يحتج بأن حسن الظن ينجي مع الأخذ بأسباب الهلاك :

« فإن قيل بل يتأتى ذلك ، ويكون مستند حسن الظن سعة مغفرة الله ورحمته وعفوه وجوده ، وأن رحمته سبقت غضبه ، وأنه

(١) الجواب الكافي ، ص ١٥ (مرجع سابق) .

لاتنفعه العقوبة ولا يضره العفو ... » وهذا هو الفرض وقد ردّ عليه
مُبيناً بطلانه بقوله :

« قيل : الأمر هكذا ، والله فوق ذلك وأجلّ وأكرم وأجود
وأرحم ، ولكن إنما يضع ذلك في محله اللائق به ، فإنه سبحانه
موصوف بالحكمة والعزة والانتقام وعقوبة من يستحق العقوبة ..
فما ينفع المجرم جوده وعفوه ورحمته تعالى ، وقد باء بسخطه وغضبه ،
وتعرض للعنته وانتهك حرماته ، بل حسن الظن ينفع من تاب وندم
وأقلع ، وبدل السيئة بالحسنة ثم أحسن الظن بعدها ... » ^(٢) فهو
يناقش الأمور كما لو كان أصحاب الرأي المعاكس حاضرين ، فيعرض
رأيهم بأمانة ، ويرد عليه مفترضاً كل حجة يمكن أن يحتجوا بها ، ليرد
عليها ويناقشها بعلم ودراية ...

٢ - أسلوب التصنيف العلمي :

ويبرز هذا الأسلوب للباحث في معظم أبحاث ابن القيم ، فقد
أقام تأليفه على التنسيق والترتيب والتناظر ، وحسن التبويب
 والتصنيف على أساس معقول ، فابن القيم مولع في حصر الأمور ،
وبيان علاقاتها ووجوه تصنيفها ، أي الصفات المشتركة في كل
تصنيف ، مثال ذلك حصر وقاية القلب من الأمراض والذنوب ، في

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٥

سلامته من خمسة أشياء - كما رأينا - ثم يقسم الذنوب التي تؤثر على سلامة القلب إلى « أربعة أقسام : ملكية ، وشيطانية ، وسبعية ، وبهيمة ، ولا تخرج عن ذلك .

١ - فالذنوب الملكية : أن يتعاطى ما لا يصلح له من صفات الربوبية ، كالعظمة ، والكبرياء ، والجبروت ، والقهر ، والعلو ، واستعباد الخلق ونحو ذلك ...

وهذا القسم أعظم أنواع الذنوب .. فمن كان من أهل هذه الذنوب ، فقد نازع الله سبحانه في ربوبيته وملكه ، وجعل له ندا وهذا لا ينفع معه عمل .

٢ - وأما الذنوب الشيطانية : فالتشبه بالشيطان في الحسد ، والبغي ، والغش ، والغفل والخداع ، والمكر ، والأمر بمعاصي الله وتحسينها ، والنهي عن طاعته وتهجينها ، وهذا النوع يلي النوع الأول في المفسدة ...

٣ - وأما السبعية فذنوب العدوان والغضب وسفك الدماء ، والتوثب على الضعفاء والعاجزين ، ويتولد منها أنواع أذى النوع الإنساني ، والجرأة على الظلم والعدوان .

٤ - وأما الذنوب البهيمة ، فمثل الشره ، والحرص على شهوة البطن والفرج ، ومنها يتولد الزنى ، والسرقه ، وأكل أموال اليتامى ،

والبخل ، والشح والجبن ... وهذا القسم أكثر ذنوب الخلق لعجزهم عن الذنوب السبعية والملكية ، ومنه يدخلون إلى سائر الأقسام ... » ^(١) .

ولو قسنا هذا التصنيف على معطيات علم النفس لوجدنا أن الصنف الأول من الذنوب ينشأ عن انحراف غريزة حب السيطرة ، والثاني عن انحراف الغريزة الاجتماعية ، والثالث عن انحراف غريزة المقاتلة وطغيانها ، والرابع من انحراف غرائز : التغذية ، والتناسل ، والتملك .

وأحياناً يصنف البحث تصنيفاً هرمياً فيقسم الأصل إلى قسمين ، وكل قسم إلى قسمين كما قال في تصنيف أصل الذنوب :

« ونحن نذكر فيها بعون الله وحسن توفيقه فصلاً وجيزاً جامعاً فنقول : أصلها نوعان : ترك مأمور ، وفعل محظور ، وهما الذنبان اللذان ابتلى الله سبحانه بهما أبوي الجن والإنس . وكلاهما ينقسم باعتبار محله إلى ظاهر على الجوارح ، وباطن في القلوب ، وباعتبار متعلقه إلى حق الله وحق خلقه ، - وإن كان كل حق لخلق ، فهو متضمن في حقه - لكن سمي حقاً للخلق لأنه يجب بطلانهم ويسقط بإسقاطهم » ^(٢) .

(١) الجواب الكافي ، ص ١٣٣ - ١٣٤ (مرجع سابق) .

(٢) الجواب الكافي ، ص ١٣٣ (مرجع سابق) .

ثم قسمها التقسيم الرباعي الذي رأيناه آنفاً ، ويُعنى ابن القيم بالتصنيف في أبحاثه الهامة . وفي كل تصنيف يذكر الأساس الذي أقيم عليه ، أي الصفة المشتركة بين أفراد كل صنف أو نوع ، والمميزة لها عن أفراد صنف أو نوع آخر .

- الآثار التربوية :

هذا الأسلوب هو أسلوب التصنيف العلمي ، الذي أقيمت عليه جميع العلوم ، الكونية والإنسانية في هذا العصر ، وقد سَبَقَ إليه ابن القيم ، وهو أسلوب يربي العقل على أمور منها :

أ - تربية الدقة وحسن التمييز بين الأمور على أساس واضح منطقي معقول ؛ فلا يفرق بين المتجانسات التي ينبغي ضمها والنظر إليها في جنس واحد وبمنظار واحد ، ولا يخلط بين المتباينات التي لا علاقة بينها ، أي لاتجمعها صفات معقولة . فإذا عرف الإنسان أهم الصفات المميزة لكل مجموعة من الذنوب والأمراض كان على وعي من أمره ؛ ليأخذ حذره وينجو بنفسه من الوقوع تحت هذا الصنف أو ذاك من الأمراض النفسية والذنوب الثابتة المستعصية ... ، ولكي يعالج - إذا كان مريضاً - كل حالة نفسية على ضوء الصنف الذي تنتمي إليه ، فيكون ذلك أدعى إلى ترتيب أفكاره ونجاحه في التعامل مع من يربهم حسب أحوالهم ، وحسب ما يمر بهم من أزمات نفسية ...

وكذلك في التعامل مع جميع الظواهر الكونية والاجتماعية والإنسانية ...

ب ـ تربية القارئ على الصبر والدأب والاستقصاء في البحث عن الحق أو تأييده بجميع البراهين والحجج الممكنة ، وتقليب الموضوع على مختلف وجوهه .

ففي كتاب (مفتاح دار السعادة) يبين ابن القيم أولاً موضوع الكتاب بإسهاب ثم يلخصه بقوله : « والمقصود أن الله سبحانه وتعالى لما اقتضت حكمته إخراج آدم وذريته من الجنة ، أعاضهم أفضل منها ، وهو ما أعطاهم من عهده الذي جعله سبباً موصلاً إليه .. » ثم يبين الأصلين اللذين لا بدّ منهما للوصول إلى تحقيق هذا العهد بما يرضي الله فيقول :

« ولما كان هذا العهد الكريم والصراط المستقيم لا يوصل إليه إلا من باب العلم والإرادة ... فإن مراتب السعادة والفلاح إنما تفوت العبد من هاتين الجهتين أو من إحداها .. » .

ثم يبدأ بشرح (الأصل الأول في العلم وفضله وشرفه ، وبيان عموم الحاجة إليه ، وبوقف كمال العبد ونجاته في معاشه ومعهاده عليه)^(١) .

(١) مفتاح دار السعادة ، ص ٥٢

فيستدل على هذا الأصل بقوله تعالى : ﴿ شهد الله أنه لا إله إلا هو ، والملائكة وأولو العلم قائماً بالقسط ﴾ [آل عمران ١٨٣] ويعدد وجوه هذه الدلالة إذ يقول : « وهذا يدل على فضل العلم وأهله من وجوه : أحدها ... والثاني ... » ^(١) ويستمر حتى الوجه الثالث والخمسين بعد المئة في زهاء مئة وأربعين صفحة من القطع المتوسط ذي الحرف الصغير . ولا ينسى أن يفرع الفروع على أحد هذه الوجوه عندما يحتاج ، كما في (الوجه التاسع والعشرين بعد المئة) ^(٢) وهو الأثر الذي رواه كميل عن علي بن أبي طالب ، فقد صنف - من خلال استعراضه وشرحه لهذا الأثر - صنف الإدراك ، إلى خمس مراتب ^(٣) بعضها أقوى من بعض وهي : الشعور ثم الفهم ثم المعرفة ثم العلم ثم العقل ، وقسم الباحثين والمتعلمين إلى قسمين :

١ - العالم الرباني ٢٠ - والمتعلم ^(٤) .

ثم قسم المتعلمين إلى قسمين ^(٥) :

١ - المتعلم الذي يطلب الكمال ٢٠ - والمتعلم على سبيل النجاة ،

وقد وصفه بثلاث صفات ^(٦) :

(١) المرجع السابق ، ص ٥٢

(٢) المرجع السابق ، ص ١٣٤

(٣) انظر ص ١٣٦ من المرجع السابق .

(٤) انظر ص ١٣٦ - ١٣٧ من المرجع السابق .

(٦) انظر ص ١٣٧ من المرجع السابق .

(١) الإخلاص في تعلمه العلم ويقابله في علم الترتية المعاصر وضوح الهدف والعمل من أجل تحقيقه .

(٢) أن يتعلم ما ينفعه أي يفيد في النجاة من غضب الله وعقابه يوم الحساب ،

(٣) أن يعمل بعلمه ويقابله اليوم (مرحلة التطبيق) وهي شرط من شروط استكمال التعلم .

ثم استرسل في شرح قول علي (رضي الله عنه) « العلم خير من المال » فبين فضل العلم على المال من خمس وثلاثين وجهاً عدّها وشرحها وجهاً وجهاً ، مرتبة بأرقامها ...

ثم عاد إلى استكمال وجوه فضل العلم وشرفه مستنبطاً من الآية التي ذكرها أولاً ، وكان قد توقف ليفرّع تلك الوجوه من الوجه التاسع والعشرين بعد المئة ، فعاد فاستكمل مستأنفاً بالوجه الثلاثين بعد المئة بعد إنجاز تفريعاته على الوجه الذي توقف عنده وعاد فاستمر في إتمام تصنيفه وتعداد الوجوه بأرقامها حتى استكملها مئة وثلاثاً وخمسين .

ولما كان هذا الوجه الأخير يقوم على (التفكير)^(١) وفضله وأنه

(١) انظر ص ١١٦ من المرجع السابق .

(مخ العقل)^(١) كما قال إبراهيم النخعي ، وأن المتكبرين هم الذين امتنعوا عن التفكير في آيات الله ، كما فسر قوله تعالى^(٢) : ﴿ سَأَصْرِفُ عَنْ آيَاتِيَ الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ ﴾ [الأعراف ١٤٦٧] - لما كان الأمر كذلك - استلزم أن يستكمل هذا المعنى الجليل فعقد عشرات الفصول تكلم في أولها عن معنى^(٣) الفكر ومجالات^(٤) التفكير ، وآثارها في حصول (المحبة) أو (إثثار الآخرة والسعي لها)^(٥) .

ثم راح يعرض عشرات من آيات الله ودلائل قدرته في الآفاق وفي أنفسنا في أكثر من مئة صفحة ، يجد فيها الباحث أسلوباً تربوياً كاملاً بأهدافه واعتماده على الاستقراء والمقارنة والاستدلال إذا حلل تحليلاً تربوياً ، واعتماده على إيقاظ الفكر والوجدان وتربية السلوك إذا حلل تحليلاً نفسياً . كما سنرى في الأسلوب التالي .

ثم استعرض أهدافاً وحكماً أخرى في نحو ثلاثين فصلاً يبين فيها حكمة الله : في خلق الإنسان وإنزاله من الجنة ، وتعريفه بربه وبأنبيائه وبدينه ، وما نتج عن ذلك من تربية الانفعالات الربانية ومعرفة العقيدة الصحيحة ، وتربيته على العبادة والسلوك القويم ،

(٢٠١) انظر ص ١٩٦ من المرجع السابق .

(٣) انظر ص ١٩٨ - ١٩٩ من المرجع السابق .

(٤) انظر ص ٢٠٠ من المرجع السابق و ٢٠٢

(٥) انظر ص ٢٠١ من المرجع السابق .

وتحقيق سعادته بقربه من الله ، وتحصيله من الكمالات والأخلاق ما ينوف على المئة . وفي كل هذه الفصول كان ينهج منهجاً واحداً ، وينسج على أسلوب متميز ، وهو ما سنراه في الفقرة التالية وتفصيلها وتوابعها . ولكننا أشرنا إليه هنا على أنه مظهر من مظاهر استقصاء ابن القيم ، واسترساله في استكمال البحث والتصنيف ، وتقليب البحث على كل وجه يمكن أن يخطر له على بال .

٣ - الأسلوب الثالث : التربية بآيات الله في الآفاق وفي أنفسنا

أ - تعريف هذا الأسلوب واهتمام ابن القيم به :

هو « أسلوب قرآنيّ يربي عقل الإنسان وسمعه وبصره ووجدانه عن طريق تأمل آيات الله النفسية والكونية ، وهي علامات ودلالات تجتذب إليها عقل الإنسان ووجدانه فيهفو إلى دراستها وتدبرها ، تدل على ربوبية خالقها وتدعو إلى الخضوع له وتوحيده ... »^(١) .

وقد كنت صنفْتُ هذه الآيات بحسب دلالتها^(٢) ، فكان ذلك

(١) انظر كتاب (التربية بالآيات) للمؤلف ، ص ٣١ - ٣٢ ، ط دار الفكر ، بيروت ، دمشق .

(٢) انظر المرجع السابق ، ص ١٠٤ - ١٤٢

التصنيف يعتمد على أسماء الله الحسنى وصفاته العليا . ومن أهمها (الحكمة) .

ويكفي أن نستعرض كُتَبَ ابن القيم لنرى اهتمامه بالآيات الدالة على حكمة الله . ففي كتاب (مفتاح دار السعادة) يجعل من هذا الأسلوب التربوي مفتاحاً للسعادة في الدنيا والآخرة ، ويستدل ، بخلق البشر وإنزالهم إلى الأرض دار العمل والاختبار والابتلاء ، على حكمة الله وعلى رحمة الله ومغفرته وحلمه ومحَبَّته لأولِيائِهِ ، وإنه المنتقم الجبار .

ب - الأسس الفكرية لهذا الأسلوب :

يربط ابن القيم هذا الأسلوب التربوي بأهم مبدأ له في تربية العقل والسلوك وهو الذي لخصه - كما رأينا - بـ « أن الغايات المطلوبة لاتنال إلا بأسبابها التي جعلها الله أسباباً مفضية إليها »^(١) ثم قال موضحاً هذا الارتباط :

« .. فكان إسكان آدم وذريته هذه الدار التي ينالون فيها الأسباب الموصلة إلى أعلى الغايات وأشرف المقامات ، من إتمام إنعامه عليهم . وسِرُّها أيضاً ، أنه سبحانه ، جعل الرسالة والنبوة والخَلَّة والتكليم والولاية والعبودية من أشرف مقامات خلقه ، ونهايات

(١) مفتاح دار السعادة ، ص ١٠ (مرجع سابق) .

كلهم ، فأنزلهم داراً بعث فيها الرسل ، واتخذ منهم من اتخذ خليلاً ،
وكلّم موسى تكليماً ، واتخذ منهم أولياء وشهداء وعبيداً وخاصة يحبهم
ويحبونه ، وكان إنزالهم إلى الأرض من تمام الإنعام والإحسان .. » ^(١) .

فذكر من آيات عناية الله بالبشر ، أن أسكنهم هذه الأرض
ليُحققوا فيها الأسباب الموصلة إلى أعلى الغايات ، كالنبوة وعبودية الله
ورضاه وثوابه ، ومحبته ...

جـ - أهمية هذا الأسلوب وبعض أهدافه :

وبعد أن وَصَلْنَا ببداً (ربط الغايات بأسبابها المفضية إليها)
شرح ابن القيم في بيان أهمية التربية عن طريق الاستدلال بأفعال الله
وأثار أسمائه وصفاته فقال : « وِسْرُهَا أيضاً أنه تعرف ^(☆) إلى خلقه
بأفعاله وأسمائه وصفاته ، وما أحدثه في أوليائه وأعدائه : من كرامته
وإنعامه على الأولياء ، وإهانته وإشقائه للأعداء ، ومن إجابته
دعواتهم وقضائه حوائجهم وتفريج كرباتهم وكشف بلائهم ،
وتصريفهم تحت أقداره كيف يشاء ، وتقليبهم في أنواع الخير والشر .
فكان في ذلك أعظم دليل لهم على أنه ربهم ومليكمهم ، وأنه الله الذي
لا إله إلا هو ، وأنه العليم الحكيم السميع البصير ، وأنه الإله الحق ، وكل

(١) المرجع السابق ، ص ١١

(☆) تعرّف إلى خلقه : عرض عليهم من أثار أفعاله وأسمائه ما يعرفونه به .

ماسواه باطل . فتظاهرت أدلة ربوبيته وتوحيده في الأرض ، وتنوعت وقامت من كل جانب ، فعرفه المقربون من عباده ، وأقربوا بتوحيده إيماناً .. «^(١) .

ثم دعانا إلى استخدام هذا الأسلوب فقال : « ومن تأمل آياته المشهودة والمسموعة في الأرض ورأى آثارها علم تمام حكته في إسكان آدم وذريته في هذه الدار إلى أجل معلوم .. »^(٢) .

فالباحث يلمس في كلامه هذا دعوة إلى استخدام السمع والبصر في تأمل آيات الله (المشهودة والمسموعة في الأرض) وهذا من أهم الآثار التربوية لهذا الأسلوب التربوي القرآني ؛ كما سنرى فهو يدعونا إلى المشاهدة باستخدام البصر لتأمل آيات الله المشهودة في الآفاق ، ويستنبط الباحث ، كذلك ، أنه يربي حواس الإنسان^(٣) على البحث والتنقيب والتقاط المعلومات لتقديمها إلى العقل ، ولاستخدامها في الاستدلال على صفات الله وحكته ...

ثم استدل ابن القيم على حكمة الله وعلمه وتقديره بتعليم الإنسان فقال مفسراً قوله : ﴿ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ [العلق ٥/١٦] :

(٢، ١) المرجع السابق ، ص ١١
(٣) انظر التربية بالآيات ، ص ٤٤ - ٥٢ (مرجع سابق) وسنفرد هذا المعنى بالذكر والتفصيل .

« وكل علم في الذهن ، فبتعليمه حصل ، وكل لفظ في اللسان أو خط بالبنان ، فبإقداره وخلقه وتعليمه . وهذا من آيات قدرته وبراهين حكمته .. فقد تعرف إلى عبادته ، بما علمهم إياه بحكمته من الخط واللفظ والمعنى ، فكان العلم أحد الأدلة الدالة عليه ، بل من أعظمها وأظهرها ، وكفى بهذا شرفاً للعلم وفضلاً » ^(١) .

ولو تأملنا كلامه لوجدنا أن في تمييز الإنسان على سائر الكائنات : بالعلم والتعلم ، والنطق والتفكير ، والكتابة والتحصن . مع أنه لا يملك أن يهب لنفسه أو غيره هذه الميزة ، ولو ولد له ولد أبله أبكم غير قادر على شيء من هذه الميزات لما استطاع أن يهبه منها شيئاً . ففي هذا دليل من أعظم الأدلة على العلم الإلهي والحكمة والإبداع والتقدير ، ونحو ذلك من الصفات الإلهية التي اتصف بها من وهبه هذه المواهب ، ويميزه بهذه الميزات ، ولا يقدر عليها أحد غيره .

ثم ذكر ابن القيم مثلاً آخر : آية خلق الإنسان وحسن تقويمه فقال : « وإذا تأملت مادعا الله سبحانه في كتابه عبادته إلى الفكر فيه ، أو قعك على العلم به سبحانه وتعالى ، وبوحدانيته وصفات كماله ، ونعوت جلاله : من عموم قدرته وعلمه وكمال حكمته ورحمته

(١) مفتاح دار السعادة ، ص ٦٢ (مرجع سابق) .

وإحسانه وبره ولطفه ، ... فهذا تعرّف إلى عباده ، وندهم إلى التفكير في آياته ... فن ذلك خلق الإنسان ، وقد ندب سبحانه إلى التفكير فيه ، كقوله تعالى : ﴿ فلينظر الإنسان مم خلق ؟ ﴾ [الطارق ٥/٨٦] وقوله : ﴿ وفي أنفسكم أفلا تبصرون ؟ ﴾ [الذاريات ٢١/٥١] وقوله تعالى : ﴿ أيعسب الإنسان أن يترك سدى ؟ ألم يك نطفة من منيٍّ يُمْنَى ؟ ثم كان علقة فخلق فسوّى ! فجعل منه الزوجين الذكر والأنثى ؟ أليس ذلك بقادرٍ على أن يحيي الموتى ؟ ﴾ [القيامة ٢٦/٧٥ - ٤٠] ...

وهذا كثير في القرآن ، يدعو العبد إلى النظر والفكر في مبدأ خلقه ، ووسطه ، وآخره ، إذ نفسه وخلقه من أعظم الدلائل على خالقه وفاطره ، وأقرب شيء إلى الإنسان نفسه . وفيه من العجائب الدالة على عظمة الله ماتنقضي الأعمار في الوقوف على بعضه ، وهو غافل عنه ، معرض عن التفكير فيه ، ولو فكر في نفسه لزجره ما يعلم من عجائب خلقها عن كفره . قال تعالى :

﴿ قتل الإنسان ما أكفره ! من أي شيء خلقه ؟ من نطفة خلقه فقدره . ثم السبيل يسهره . ثم أماته فأقبره . ثم إذا شاء أنشره ﴾ [عبس ٢٢-١٧/٨٠] .

فلم يكرر سبحانه على أسماعنا وعقولنا ذكر هذا لنسمع لفظ

النطفة ، والعلة ، والمضغة ، والتراب ... ولا لتكلم بها فقط ، ولا لمجرد تعريفنا بذلك ؛ بل لأمر وراء ذلك كله ، هو المقصود بالخطاب ، وإليه جرى ذلك الحديث ^(١) .

وهكذا قدّم ابن القيم بين يدي المثال الذي سيورده ، ليكون آية من آيات الله في أنفسنا ، مقدمة يبيّن فيها أهمية هذا الأسلوب ، وبعض شروط الاستفادة منه وأهدافه مثل :

١- أن الله أورد آياته للتأمل والتفكير والتبصّر ، وكررها لهذا الهدف ، لا لمجرد سماعها أو الحديث عنها .

٢- أن الغاية من عرض هذه الآيات أن تقع على العلم به سبحانه وبوحدانيته وصفاته كماله وصدق رسله ، وأن يتعرف الله بذلك إلى عباده ، أي يتيح لهم السبيل لمعرفة جلّ جلاله بآياته ، كما قال : ﴿ سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق ﴾ [فصلت ٥٢/٤١] .

ذلك أنه « لكل اسم من أسمائه أثر من الآثار في الخلق والأمر لا بد من ترتبه عليه : كترتب المرزوق والرزق على الرازق ، وترتب المرحوم وأسباب الرحمة على الراحم ، وترتب المرئيات والمسموعات على السميع والبصير . ونظائر ذلك في جميع الأسماء . فلو لم يكن في

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٥

عباده من يخطئ ويذنب ليتوب عليه ويغفر له ويعفو عنه ، لم يظهر أثر أسمائه : العفو والغفور والحليم والتواب وما جرى مجراها ... فكما أن اسمه (الخالق) يقتضي مخلوقاً ، و (البارئ) يقتضي مبروءاً و (المصور) يقتضي مصوراً فأسماءه الغفار والتواب تقتضي مغفوراً له وما يغفره ، وكذلك من يتوب عليه وأموراً يتوب عليه من أجلها ، ومن يحلم عليه ويعفو عنه وما يكون متعلق الحلم والعفو .. » ^(١) .

فالله عز وجل يرينا في أنفسنا آثار عفوه وحلمه ورحمته ، كما يرينا في الخليقة آثار رزقه ، قال ابن القيم :

« فتأمل ظهور هذين الاسمين : اسم الرازق ، واسم الغفار في الخليقة ، ترى ما يعجب العقول ... وانظر كيف وسعهم رزقه ومغفرته ولولا ذلك لما كان لهم من قيام أصلاً ... » ^(٢) فالكائنات الحية لا قيام لها من غير أرزاقها وأقواتها ، والإنسان المذنب لا يستحق الحياة من غير أن يستغفر فيغفر الله له ، وكل ابن آدم خطاء ﴿ ولو يؤاخذ الله الناس بظلمهم ماترك عليها من دابة ولكن يؤخرهم إلى أجل مسمى ... ﴾ [النحل ٦٧/١٦] ليمتنهم فيتوب على من استغفر وأناب ، ويعذب من يستحق العذاب .

(١) المرجع السابق ، ص ٣٠٩ - ٣١٠

(٢) المرجع السابق ، ص ٣١٠

٣- ومن أهداف هذا الأسلوب أن يُشعرنا الله في أنفسنا بعبوديتنا له ، وخضوعنا لمشيئته وحاجتنا إليه كما قال ابن القيم :

« ومنه أنه سبحانه يَعْرِفُ عباده عزه في قضائه وقدره ، ونفوذ مشيئته وجريان حكمته ، وأنه لا محيص للعبد عما قضاه عليه ، ولا مفرٍّ له منه ، بل هو في قبضة مالكة وسيدة ، وأنه عبده وابن عبده وابن أمته ناصيته بيده ، ماض فيه حكمه عدل فيه قضاؤه » ^(١) .

فكلما أصبح صباح ، وغابت شمس ، وولد مولود ، ومرض مريض ، وأمطرت سحابة ، أو أمسكت ماءها ، وزلزلت أرض ، أو ثارت ريح صرصر عاتية ، أو ثار بركان ؛ لجأ العباد إلى ربهم مستسلمين لمشيئته وعزه في قضائه وقدره ، وأيقنوا أنه المعز المذلّ يفعل ما يشاء ، فيطلبون منه أن يحفظهم ويعينهم على المصائب والنكبات ، كما قال ابن القيم :

« ومنها أنه يَعْرِفُ العبد حاجته إلى حفظه له ومعونته وصيانته ، وأنه كالوليد الطفل في حاجته إلى من يحفظه ويصونه ، فإن لم يحفظه مولاه الحق ويصونه ويعينه ؛ فهو هالك ولا بد .. » ^(٢) .

(١) المرجع السابق ، ص ٣١٠

(٢) المرجع السابق ، ص ٣١٠

٤ - ومن أهداف هذا الأسلوب التربوي أن يحملنا على توحيد الله في الابتغال والتضرع والدعاء والتذلل والعبودية له وحده . قال ابن القيم :

« ومنها أنه سبحانه يستجلب من عبده بذلك ما هو من أعظم أسباب السعادة له : من أنواع الدعاء والتضرع والابتغال والإنابة والفاقة والمحبة والرجاء والخوف ، فيحصل للروح بذلك قرب خاص لم يكن يحصل بدون هذه الأسباب .. » ^(١) .

« ومنها أنه سبحانه يستخرج بذلك من عبده تمام عبوديته ، فإن تمام العبودية هو بتكامل مقام الذل والانتقاد ؛ وأكمل الخلق عبودية أكملهم ذلاً لله وانقياداً وطاعة . والعبد ذليل لمولاه الحق بكل وجه من وجوه الذل ؛ فهو ذليل لعزه ، وذليل لقهره ، وذليل لربوبيته فيه وتصرفه ، وذليل لإحسانه إليه وإنعامه عليه ... ، وذليل تعبد له لحاجته إليه على مدى الأنفاس في جلب كل ما ينفعه ، ودفع كل ما يضره ... » ^(٢) .

٥ - ومن أهمية هذا الأسلوب عند ابن القيم أنه يؤدي إلى تربية الحواس والعقل على التبصر والاستدلال والفهم والتدبر ؛ وإليك تفصيل هذه الظاهرة من ظواهر أهمية التربية بالآيات .

(١) المرجع السابق ، ص ٣١٠ - ٣١١

(٢) المرجع السابق ، ص ٣١١

فأما تربية حاسة السمع فقد ضرب لها ابن القيم مثلاً آية الليل والنهار حيث قال في تفسير قوله تعالى : ﴿ ومن آياته منامكم بالليل والنهار وابتغواؤكم من فضله إن في ذلك لآيات لقوم يسمعون ﴾ [الروم ٢٣/٣٠] : « وجعل المنام بالليل ، والنهار للتصرف في المعاش وابتغاء فضله : آيات لقوم يسمعون ، وهو سماع الفهم وتدبر هذه الآيات وارتباطها بما جعلت آية له ، فهذه الآية إنما ينتفع بها من سمع ما جاءت به الرسل ، وأصغى إليه ، واستدل بهذه الآية عليه ... »^(١) فجعل السماع المقترن بالفهم والتدبر وسيلة للاستدلال .

وضرب مثلاً لتربية البصر والعقل على الاستدلال : قوله تعالى في بيان آية البرق والمطر : ﴿ ومن آياته يريكم البرق خوفاً وطمعاً وينزل من السماء ماء فيحيي به الأرض بعد موتها إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون ﴾ [الروم ٢٤/٣٠] فقال في تفسير هذه الآية : « وجعل إراءتهم البرق وإنزال الماء من السماء ، وإحياء الأرض به : آيات لقوم يعقلون ، فإن هذه أمور مرئية بالأبصار مشاهدة بالحس ، فإذا نظر إليها ببصر قلبه وهو عقله ، استدل بها على وجود الرب تعالى وقدرته وعلمه ورحمته وحكمته ، وإمكان ما أخبر به من إحياء الخلائق بعد موتهم كما أحيا هذه الأرض بعد موتها . وهذه أمور لا تدرك إلا ببصر القلب ، وهو العقل ، فإن الحس دل على الآية والعقل دل على

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٣

ما جعلت آية له ، فذكر سبحانه الآية المشهودة بالبصر ، والمدلول عليه المشهود بالعقل «^(١) .

وهكذا فصل ابن القيم وأوضح عمل الحواس وعمل العقل في عملية الاستدلال في هذا الأسلوب التربوي : فالحواس تدل العقل على المظاهر الكونية أو الأحوال النفسية التي أراد الله أن يجعلها دليلاً . والعقل يستدل على ما جعلت دليلاً عليه ، من قدرة الرب وعنايته وإبداعه وحكمته ورحمته ... إلخ كما قال ابن القيم في كلامه السابق : « فذكر سبحانه الآية المشهودة بالبصر والمدلول عليه المشهود بالعقل »^(٢) وذلك في قوله عز وجل : ﴿ يريك البرق خوفاً وطمعاً وينزل من السماء ماءً فيحيي به الأرض بعد موتها ﴾^(٣) فالبصر يشهد السحاب والبرق والمطر والأرض الميتة قبل نزول المطر ، والأرض التي أحييت بالمطر ، والعقل يستدل على وجود الرب وقدرته وعلمه ورحمته وحكمته . وأما ذكر الله سبحانه (المدلول عليه المشهود بالعقل) فلعل ابن القيم يقصد ما سيأتي بعد هذه الآية في قوله تعالى : ﴿ ومن آياته أن تقوم السماء والأرض بأمره ثم إذا دعاكم دعوة من الأرض إذا أنتم تخرجون ، وله من في السماوات والأرض كل له

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٣ - ٢٠٤

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٠٤

(٣) [الروم : ٢٤/٣٠] .

قانتون ﴿ [الروم ٢٥/٢٠ - ٢٦] فخرج الناس يوم البعث وإحيائهم هو المدلول عليه من رؤية المطر وإحياء الأرض بعد موتها . وكذلك ملك الله لكل من في السماوات والأرض وقنوتهم له بسبب ما يمن عليهم من رزق ومطر ونبات ، وما يملكه من حياتهم أو موتهم ، فهو سبحانه كما أحيا الأرض بعد موتها قادر على إحياء البشر وبعثهم ، وهو الذي يملكهم وهم لحكمه خاضعون . فآية البرق والمطر وإحياء الأرض المشهودة بالبصر دلت على آية خروج الناس حين يدعوهم خالقهم من الأرض .

٦ - وهذا الأسلوب من أفضل الأساليب لدراسة حوادث التاريخ وأخذ العبرة منها ، وعرضها على مقياس الإسلام متمثلاً بالقرآن والسنة ، لمعرفة خيرها وشرها ؛ فابن القيم يعتبر حوادث التاريخ وأخبار الأمم من آيات الله في الآفاق ، كما يدل عليه قوله :

« ومن أنفع ما في ذلك : تدبر القرآن فإنه كفيل بذلك على أكمل الوجوه ، وفيه أسباب الخير والشر جميعاً مفصلةً مبينةً ، ثم السنة ، فإنها شقيقة القرآن وهي الوحي الثاني .. وهما يريانك الخير والشر وأسبابهما حتى كأنك تعين ذلك عياناً . وبعد ذلك ، إذا تأملت أخبار الأمم ، وأيام الله في أهل طاعته وأهل معصيته ، طابق ذلك ما علمته من القرآن والسنة ، ورأيت به تفاصيل ما أخبر الله به ووعد به ، وعلمت من آيات الله في الآفاق ما يدل على أن القرآن حق ، وأن الرسول

حق ، وأن الله ينجز وعده لا محالة ، فالتاريخ تفصيل لجزئيات
ما عرّفنا الله من الأسباب الكلية للخير والشر»^(١) .

ومن أهم هذه الأسباب الكلية (سنن^(٢)) الله في الذين خلوا من
قبل (كالسنة المذكورة في قوله تعالى : ﴿ ذلك بأن الله لم يك مغيراً
نعمة أنعمها على قوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ﴾ [الأنفال ٥٣/٨] ، والسنة
التي دلّ عليها قوله سبحانه : ﴿ وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا
مترفيها ففسقوا فيها ، فحق عليها القول ، فدمرناها تدميراً ﴾
[الإسراء ١٦/١٧] ، والسنة الواردة في قوله عز وجل : ﴿ فلما رأوا بأسنا
قالوا : آمنا بالله وحده وكفرنا بما كنا به مشركين فلم يك ينفعهم
إيمانهم لما رأوا بأسنا سنة الله التي قد خلت في عباده .. ﴾
[غافر ٨٤/٤٠] ، والتي في قوله : ﴿ ولكل أمة أجل ، فإذا جاء أجلهم
لا يستأخرون ساعة ولا يستقدمون ﴾ [الأعراف ٢٤/٧] وغيرها مما
أوضحته في كتاب آخر^(٣) .

وكسنة الله في إهلاك الظالمين الطاغين المكذبين المشار إليها في
قوله سبحانه : ﴿ قد خلت من قبلكم سنن ، فسيروا في الأرض
فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين ﴾ [آل عمران ١٣٧/٣] .

(١) الجواب الكافي ، ص ١٩ (مرجع سابق) .

(٢، ٣) انظر تفاصيل هذه السنن وآثارها التربوية في كتابنا (التربية بلايات

٢٢٦ - ٢٤٤) مرجع سابق .

وكسنة الله في نصرة أنبيائه والمؤمنين وهذا ما أشار إليه ابن القيم في قوله السابق : « .. وأن الله ينجز وعده لا محالة .. » وقد نص عليها قوله تعالى : ﴿ إِنَّا لَنَنصُرَ رُسُلَنَا وَالَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيَوْمَ يَقُومُ الْأَشْهَادُ ﴾ [غافر ٥١/٤٠] .

وفي كل سنة من هذه السنن آية دالة على حكمة الله في تصريف الأمور بين البشر ، وعدالته في الانتقام لرسله وإهلاك الظالمين ونصرته لأوليائه وأنبيائه ، وكثير من صفات الله وأسمائه الحسنى ، كالجبار ، وأنه (عزيز ذو انتقام) وغير ذلك ...

د - أمثلة على أسلوب التربية بالآيات عند ابن القيم :

عرض ابن القيم بأسلوبه الشائق بعض آيات الله في أنفسنا ، نورد مقاطع منها لتكون موضوعاً لتحليل تربوي ونفسي لهذا الأسلوب كقوله : « فانظر إلى النطفة بعين البصيرة - وهي قطرة من ماء مهين ضعيف مستقذر ، لو مرت بها ساعة من الزمان فسدت وأنتنت - كيف استخرجها رب الأرباب العليم القدير من بين الصلب والترائب .. على ضيق طرقها واختلاف مجاريها ، إلى أن ساقها إلى مستقرها وجمعها ؟! وكيف جمع سبحانه بين الذكر والأنثى ، وألقى المحبة بينهما ؟! وكيف قادها بسلسلة الشهوة والمحبة إلى الاجتماع الذي هو سبب تخليق الولد وتكوينه ؟! وكيف قدر اجتماع ذينك المائين

- مع بعد كل منهما عن صاحبه - من أعماق العروق والأعضاء ،
 وجعلهما في موضع واحد جعله لهما قراراً مكيناً ، لا يناله هواء يفسده ،
 ولا برد يجمّده ، ولا آفة تتسلط عليه ، ثم قلب تلك النطفة البيضاء
 علقه حمراء تضرب إلى سوداء ، ثم جعلها مضغة لحم ! .. وانظر كيف
 طوّرت تلك الأجزاء المتشابهة (في المضغة) إلى الأعصاب والعظام
 والعروق والأوتار ، واليأس واللّين ؟ ثم كيف ربط بعضها ببعض
 أقوى رباط وأشدّه ؟ .. وكيف كساها لحماً ؟ .. وكيف صوّرها
 فأحسن صورها ، وشقّ لها السمع والبصر والفم والأنف وسائر المنافذ ،
 ومدّ اليدين والرجلين وبسطها وقسم رؤوسها بالأصابع ، ثم قسم
 الأصابع بالأنامل ، وركب الأعضاء الباطنة من القلب والمعدة
 والكبد ، والطحال والرئة والرحم والمثانة والأمعاء ، كلّ واحد منها له
 قدر يخصّه ومنفعة تخصه ... » ^(١) .

« ثم انظر الحكمة البالغة في تركيب العظام قواماً للبدن وعماداً
 له ، وكيف قدرها ربّها وخالقها بتقادير مختلفة ، وأشكال مختلفة !
 فمنها الكبير والصغير ، والطويل والقصير ، والمنحني والمستدير ،
 والدقيق والعريض .. وكيف ركب بعضها في بعض ؟! فمنها ما تتركب
 تركيب الذكر في الأنثى ، ومنها ما تتركبه تركيب اتصال فقط ... ولما
 كان الإنسان محتاجاً للحركة .. لم يجعل عظامه عظماً واحداً ، بل

(١) مفتاح دار السعادة ، ص ٢٠٥ - ٢٠٦ (مرجع سابق) .

عظاماً متعددة ، وجعل بينها مفاصل حتى تتيّسَ بها الحركة ، وكان قدّر كل واحد منها وشكله على حسب الحركة المطلوبة منه ، وكيف شدّ أسر تلك المفاصل والأعضاء ، وربط بعضها ببعض بأوتار ورباطات أنبتها من أحد طرفي العظم ، وألصق أحد طرفي العظم بالطرف الآخر ... فإذا أراد الإنسان أن يحرك جزءاً من بدنه لم يمتنع عليه ، ولولا المفاصل لتعذّر ذلك عليه ... ^(١) .

ثم استمر ابن القيم يشرح آيات من جسم الإنسان تدل على حكمة صانعها ودقة صنعه وإحكامه ، فذكر الرأس ومكانه في أعلى الجسم ، لما فيه من الحواس الخمس : آلات الإدراك ، وكيف « ركب فيه كل عين من سبع طبقات ، لكل طبقة وصف مخصوص ومقدار مخصوص ومنفعة مخصوصة ، وأركز في داخل تلك الطبقات السبع خلقاً عجيباً ، وهو إنسان العين (البؤبؤ) بقدر العدسة ، يبصر به ما بين المشرق والمغرب ... وخلق - سبحانه - الأذن أحسن خلقة وأبلغها في حصول المقصود منها ، فجعلها مجوّفة كالصدفة ، لتجمع الصوت ، فتؤديه إلى الصماخ ... » ^(٢) .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٦

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٠٦ - ٢٠٧

هـ - التحليل التربوي لأسلوب التربية بالآيات :

لو تأملنا أسلوب ابن القيم في هذه الآيات التي عرضها ، لوجدناه يعتمد على أساليب فرعية تؤدي بجمليتها إلى إدراك عظمة الخالق وحكمته ، وتدفع إلى الخشوع والخضوع لجلاله وعظمته ، أي إلى تحقيق الهدف المطلوب . ومن هذه الأساليب :

أ - إظهار مناسبة كل عضو لمكانه من الجسم ، ولنفعته التي يؤديها للجسم . وكل حيوان للبيئة التي خلق لها وهذا عين الحكمة وهي وضع الأمور في مواضعها بلا زيادة ولا نقصان .

ففي جسم الإنسان يلفت نظرنا إلى كل الأعضاء « كيف اختلفت أشكالها باختلاف منافعها ، كالأضراس ، فإنها لما كانت آلة للطحن جعلت عريضة ، ولما كانت الأسنان آلة للقطع جعلت مستدقة محددة »^(١) ويلفت نظرنا كما رأينا إلى الأذن كيف « جعلها الخالق مجوفة كالصدفة لتجمع الصوت فتؤديه إلى الصماخ »^(٢) وأمثال هذا في الإنسان كثير ، فسبحان من خلق الإنسان في أحسن تقويم .

وينطبق هذا الأسلوب عند ابن القيم على خلق الحيوان ، وجعله

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٦

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٠٧

مناسباً للبيئة التي خلق لها ولناخذ مثلاً على ذلك وصفه آية الله في خلق الطير إذ يقول :

« تَأْمَلُ جسم الطائر وخلقته ، فإنه حين قَدَّر بأن يكون طائراً في الجوِّ ، خَفَّفَ جسمه وأدمج خلقه ، واقتصر به من القوائم الأربع على اثنتين ، ومن الأصابع الخمس على أربع ، ومن مخرج البول والزبل على واحد يجمعها جميعاً ، ثم خلق ذا جَوْجُوٍّ محدود ، ليسهل عليه اختراق الهواء كيف توجَّه فيه ، كما يجعل صدر السفينة بهذه الهيئة ليشق الماء بسرعة ، وجعل في جناحيه وذنبه ريشات طوالِ مِتان لينهض بها للطيران ، وكَسَّى جسمه كله الريش ليتداخله الهواء فيحمله ... » ^(١) .

ثم يذكر تميّز بعض الطيور المائية بما يعينها على طلب قوتها في الماء فيقول :

« تَأْمَلُ هذا الطائر الطويل الساقين ، واغرف المنفعة في طول ساقيه ، فإنه يرفع أكثر مرعاه في ضحضاح الماء ، فتراه يركُز على ساقيه ، كأنه دست فوق مركب ، ويتأمل مادب في الماء ، فإذا رأى شيئاً من حاجته ، خطا خطواً رقيقاً حتى يتناوله . ولو كان قصير

(١) المرجع السابق ، ص ٢٦٤

القائمتين للصق بطنه بالماء فيثيره ويذعر الصيد منه فيفر ... » ^(١) .
ويستمر يذكر آيات حكمة الله في الحيوان في عشرات الصفحات ...

٢ - ومن أساليب ابن القيم في بيان آيات الله الاستدلال ببيان
مناسبة نمو النبات وتكاثره للأهداف التي خلق لها كما قال :

« ثم تأمل هذا الرُّيْع ^(٢) والنماء الذي وضعه الله في الزرع ، حتى
صارت الحبة الواحدة ربما أنبتت سبعائة حبة ؛ ولو أنبتت الحبة حبة
واحدة مثلها ؛ لما كان في الغلة متسع لما يُردّ في الأرض من الحب ،
وما يكفي الناس .. فصار الزرع يريع هذا الريع ليفي بما يُحتاج
إليه للقوت والزراعة ، وكذلك ثمار الأشجار والنخيل ، وكذلك
ما يخرج مع الأصل الواحد منها من الصنوان ^(٣) ، ليكون لما يقطعه
الناس ويستعملونه في مأربهم خلفاً ، فلا تبطل المادة عليهم » ^(٤) أي
لا ينقرض هذا النوع من الثمر . وقد لاحظ ابن القيم تناسب هذا النمو
الزراعي مع تكاثر الناس فقال : « فاقترضت حكمة اللطيف الخبير أن

(١) المرجع السابق ، ص ٢٦٥

(٢) الرُّيْع بالفتح مصدر راع يريع (بوزن مال يميل ميلاً) بمعنى نما . والرُّيْع بالفتح
أيضاً فضل كل شيء ، كريع العجين والدقيق والبزّر ونحوها : القاموس المحيط
٢٣/٢ (مرجع سابق) .

(٣) هما النخلتان ، فإ زاد ، في أصل واحد كل واحد منها صنو بالكسر (المرجع

السابق) ٢٥٢/٤

(٤) مفتاح دار السعادة ، ص ٢٤٧ (مرجع سابق) .

أخرج من الحبة الواحدة حبات عديدة ليُقيت الخارجُ الناس
ويدّخرون منه ما يزرعون» ^(١) .

٣ - ومن هذه الأساليب الاستدلال بما ألهمت الطيور
والحيوانات والحشرات من سلوك غريزيّ يحقق أهدافاً
بيولوجية ^(٢) ، لا يعرفونها ، كما قال ابن القيم في الطيور :

« وتأمل الحكمة في كون الطائر المرسل السائح في الجو ، يلهم
صبر نفسه أسبوعاً أو أسبوعين - باختياره - قاعداً على بيضه ، حاضناً
له ؛ ويحتل مشقة الحبس ، ثم إذا خرج فراخه تحمّل مشقة الكسب
وجمع الحب في حوصلته ، ويزقّ فراخه ، وليس بذى دراية ولا فكرة
في عاقبة أمره . ولا يؤمّل في فراخه ما يؤمل الإنسان في ولده من
العون والرغد وبقاء الذكر ، فهذا من فعله يشهد بأنه معطوف على
فراخه لعلّه لا يعلمها هو ، ولا يفكر فيها ؛ من دوام النسل
وبقائه » ^(٣) فسبحان من ألهمها هذا السلوك الغريزي وقدره في
طباعها وخلّقها ، ثم هداها إلى سبل تحقيقه كما قال جلّ جلاله :
﴿ سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى ، الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى ، وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى ﴾
[الأعلى ١/٨٧ - ٢] .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٤٧

(٢) نسبة إلى (البيولوجيا) علم حياة النبات والحيوان .

(٣) المرجع السابق ، ص ٢٦٤

ومن ذلك تقدير رزق كل صنف من الطير والحيوان وتوزيعه ،
كالعصافير ، « فلا هي تفقده ولا هي تجده مجموعاً معداً ، بل تناله
بالحركة والطلب في الجهات والنواحي ، فسبحان الذي قدره ويسره
فلم يجعله متعذراً عليها إذا التسته ، أو يفوتها إذا قعدت عنه ، ...
ولو كان ماتقتات به يوجد مجموعاً معداً كله ، لكنت الطير تشاركها
فيه ، وتغلبها عليه ، وكذلك لو وجدته مجموعاً مهياً ، لأكبت عليه
بحرص ورغبة ، فلا تقلع عنه ، وإن شبت ، حتى تبشم وتهلك ...
فسبحان اللطيف الخبير الذي لم يخلق شيئاً سدى ولا عبثاً » ^(١) .

ومن ذلك الاستدلال بما جعل الله من أصناف الطير تقتات ليلاً
بالحشرات الضارة ، فتعين الإنسان على تنظيف البيئة من هذه
الحشرات قال ابن القيم :

« وانظر في هذه الطير التي لا تخرج إلا بالليل كالبوم ، والهمام ،
والخفاش ، فإن أقواتها هيئت لها في الجو ؛ لا من الحب ، ولا من
اللحم ، بل من البعوض والفراش وأشباههما ، مما تَلْقُطُه من الجو ،
فتأخذ منه بقدر الحاجة ، ثم تأوي إلى بيوتها ... إلى مثل ذلك الوقت
بالليل ؛ وذلك أن هذه الضروب من البعوض والفراش وأشباهها
مبثوثة في الجو ، لا يكاد يخلو منها موضع .. فجعل معاش هذه

(١) المرجع السابق ، ص ٢٦٦

الطيور التي تخرج بالليل من هذا الضرب من الفراش والجنادب والبعوض ... ولولا ذلك لانتشرت وكثرت ، حتى أضرت بالناس ومنعتهم القرار ..! فانظر إلى عجب تقدير الله وتدبيره ، كيف اضطر العقول إلى أن شهدت بربوبيته ، وقدرته ، وعلمه ، وحكمته ، وإن ذلك الذي تشاهده ليس باتفاق ، ولا بإهمال ، بل هو من وجوه الأدلة التي لا تمكن الفطر من جحدها أصلاً^(١) ، فهذه الأهداف التي تحققها الطيور ، لبقاء نسلها ، والتي يحققها بعضها لمصلحة الإنسان دون أن تعلم بها ، لا بد أن وراءها حكماً خبيراً ألهمها وعلمها .

٤ - ومن أساليب ابن القيم في الدلالة على حكمة الله الاستدلال بالمقارنة بين إفرازات الجسم ، لبيان مناسبة كل منها للمنفعة التي خلق لتحقيقها كما قال فيما تفرزه الأذن ، وما تفرزه العين من الدمع ، وما يفرز الفم من الريق :

« .. ثم اقتضت حكمة الرب الخالق سبحانه أن جعل ماء الأذن مرّاً في غاية المرارة ، فلا يجاوزه الحيوان ، ولا يقطعه داخلاً إلى باطن الأذن ، بل إذا وصل إليه أعمل الحيلة في رجوعه . وجعل ماء العين مَلِحاً ليحفظها ... فكانت ملوحة مائها صيانة لها وحفظاً . وجعل ماء الفم عذباً حلوّاً ليدرك به طعوم الأشياء على ما هي عليه ؛ إذ لو

(١) المرجع السابق ، ص ٢٦٦ - ٢٦٧

كان على غير هذه الصفة لأحالتها إلى طبيعته ، كما أن من عرض لقمه
المرارة استمر طعم الأشياء التي ليست بمرّة كما قيل :

ومن يَكْ ذَا فَمُرٌّ مَرِيضٍ يَجِدُ مَرًّا بِهِ الْمَاءَ الزَّلَالَا !^(١)

فهذه كلها سوائل يفرزها الجسم ولكل سائل طعم وتركيب
يؤدّي به المنفعة التي خلق لأدائها .

ومثل هذا الأسلوب ما هو ملحوظ في مقارنته جلّ جلاله بين
الزروع والثمار ، التي تتغذى من تربة واحدة وماء واحد وتختلف
طعمومها وفوائدها الغذائية كما قال تعالى : ﴿ وَفِي الْأَرْضِ قُطْعٌ
مُتَجَاوِرَاتٌ ، وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ ، وَزَرْعٌ ، وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ
صِنْوَانٍ ، يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ ، وَنَفْضَلُ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ . إِنَّ
فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ ﴾ [الرعد ٤/١٣] .

وقد أشار ابن القيم إلى آية تفاضل النباتات هذه في معرض
حديثه عن آية المطر حيث قال :

« ... ثم كيف أودعه في الأرض ، ثم أخرج به أنواع الأغذية
والأدوية والأقوات ، فهذا النبات يغذي ، وهذا يصلح الغذاء ، وهذا
ينفذه (أي يوصله إلى الدم) وهذا يضعف ، وهذا سمّ قاتل ، وهذا

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٧

شفاء من السم ، وهذا يمرض وهذا دواء من المرض ، وهذا يبرد وهذا يسخن ، وهذا إذا حصل في المعدة قع الصفراء من أعماق العروق ، وهذا إذا حصل فيها ولّد الصفراء واستحال إليها ، وهذا يدفع البلغم والسوداء ، وهذا يستحيل إليها ، وهذا يهيج الدم وهذا يسكنه ، وهذا ينوّم وهذا يمنع النوم ، وهذا يفرح وهذا يجلب الغم ، إلى غير ذلك من عجائب النباتات ، التي لا تكاد تخلو ورقة منه ولا عرق ولا ثمرة من منافع تعجز العقول عن الإحاطة بها وتفصيلها ^(١) .

فهذا بيان اختلاف النباتات في خصائصها الدوائية والعلاجية ، يقوم على المقارنة لبيان وجه الإعجاز الرباني القائم على أنه جلّ جلاله يخرج المتضادات المتباينات في تأثيرها العلاجي ، من أصل واحد وماء وتراب واحد . وعلم الأدوية النباتية اليوم يشهد بما ذهب إليه ابن القيم ويؤيد رأيه .

أما تفاضل النباتات في قيمتها الغذائية وتأثيرها على حياة الإنسان ، فلو عقلنا هذا التفاضل بين الأغذية النباتية لدلنا ذلك على فضل الله وحكمته وعنايته بالإنسان ، ورحمته ، إذ جعل منها ما يدّخر فيغذى الجسم البشري بالسكريات طوال فصل الشتاء كالنخيل والأعناب والقصب السّكري ، ومنها ما هو غني بالحويّات (الفيتامينات) يعطي الإنسان نشاطاً وقدرة على مقاومة كثير من

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢١

الأمراض والنزلات التي تعتريه في فصل الشتاء ، كالليون والبرتقال ، ومنها ما هو صلب للأكلين كالزيتون ، يأكل الإنسان منه على مدى العام وفي كل الفصول ، ومنها ما يجف على سوقه كالحبوب والبقول فيؤن ويدخر لكل الفصول ، وبالمجمل فإن توازن حياة الإنسان وتناول حاجات جسمه المختلفة : من حريرات ، ومرممات ، ومنشطات ، ومحركات ، ومقاومات للأمراض و ... كل ذلك أودعه الله في مختلف النباتات المتميزة ، المتفاضلة بما فضل الله بعضها على بعض في الأكل ، وفي سد حاجات الإنسان المختلفة ، فهذا علم النبات وهذا علم التغذية ؛ علما قائمان مستقلان ، يشهدان بمئات الحقائق العلمية التي تشملها هذه الآية الكريمة ؛ وقد ختمت بقوله جلّ جلاله : ﴿ إن في ذلك لآيات لقوم يعقلون ﴾ .

فهذه أربعة أساليب تربوية تمثل جانباً من التحليل التربوي للتربية بالآيات عند ابن القيم . أما الجانب الآخر فهو :

و - التحليل النفسي - التربوي :

تتأثر النفس الإنسانية وتربى بآيات الله الكونية - كما يعرضها ابن القيم - على النحو التالي :

١ - تربية العقل بالتأمل واثارة الانتباه والتفكير :

فقد استفتح ابن القيم كلاماً من آيات الله ، التي عرضها ، بالمطالبة

بالنظر أو التأمل ، وصرح بأن الله عز وجل طاب لنا بالتبصر والنظر والتأمل كما رأينا في مثل قوله تعالى : ﴿ فليُنْظَرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ؟ ﴾ وقوله : ﴿ وفي أنفسكم أفلا تبصرون ؟ ﴾ .

ثم قال مشيراً إلى هذا الأسلوب القرآني (أسلوب المطالبة بالنظر والتفكير لتربية العقل) : « وهذا كثير في القرآن ، يدعو العبد إلى النظر والفكر في مبدأ خلقه ووسطه وآخره .. » ^(١) فصرح بدعوة القرآن الإنسان إلى التفكير في جميع أطوار خلقه ..

واقترن بالقرآن العظيم فطالب قُرَّاءه بالنظر والتأمل ، كما في معظم الأمثلة التي أوردناها من كلامه ، كقوله :

« فانظر إلى النطفة بعين البصرة - وهي قطرة من ماء مهين .. » ^(٢) .

وكقوله : « ثم انظر الحكمة البالغة في تركيب العظام .. وكيف قدرها ربها وخالقها بتقادير مختلفة وأشكال مختلفة ... وكيف ركب بعضها في بعض ؟ » ^(٣) .

(١) المرجع السابق ، ص ٢٠٥

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٠٥

(٣) المرجع السابق ، ص ٢٠٦

وتدل هذه الأمثلة على أنه يطلب منا التأمل والتبصر في أمور يحتاج تحليلها إلى جهد فكري ومحاكمة ، وإلى مناقشة قضايا برهانية لتدلنا على الهدف والنتيجة .

كما صرح في مقدمة كتابه الذي سار فيه على هذا الأسلوب القرآني بأن الغاية من هذا النظر والتبصر استخراج الدليل فقال : « فكان في ذلك أعظم دليل لهم على أنه ربهم ومليكمهم ، وأنه الله الذي لا إله إلا هو ، وأنه العليم الخليم السميع البصير ، وأنه الإله الحق ، وكل ما سواه باطل ، فتظاهرت أدلة ربوبيته وتوحيده في الأرض وتنوعت ... »^(١) .

فهاهي ذي التربية الفكرية قد أخذت حقها في هذا الأسلوب التربوي عند ابن القيم : من تربية للسمع والبصر على التأمل والانتباه ، وتربية للعقل والقلب على الاستدلال وطلب الحق ، والإقرار به عندما يعرفه ، بعد بذل الجهد بالتأمل والتبصر ، فلننظر بعد إلى أثر هذا الأسلوب في التربية الوجدانية .

٢ - تربية الوجدان والعواطف :

(أ) الحياة الوجدانية ومكانتها من العقل : تتألف الحياة الوجدانية عند الإنسان من ممارسة الانفعالات ، والشعور بالعواطف

(١) المرجع السابق ، ص ١١

والميل والرغبات ... وهي التي تعطي الإنسان اندفاعاً نحو الاستمرار والدأب في التفكير والتأمل للوصول إلى الحق ، ثم تدفعه إلى السلوك الذي يحقق النتائج التي توصل إليها بالتفكير والتأمل ، لكن الحماسة إلى الحق تأتي تبعاً لإدراكه وتيقّنه . لذلك نجد كلام ابن القيم يدلّ على أن الانفعالات تأتي علامات على حصول العلم واليقين ، أو تكون تبعاً له ؛ كما قال في معرض حديثه عن مراتب اليقين :

« فهذا هو هجوم العلم بصاحبه على حقيقة الأمر ، .. وعلامة هذا : انشراح الصدر لمنازل الإيـان ، وانفساحه ، وطمأنينة القلب لأمر الله ، والإجابة إلى ذكر الله ، ومحبته ، والفرح بلقائه والتجافي عن دار الغرور .. »^(١) .

فجعل هذه الظواهر الوجدانية : (من انشراح الصدر ، وطمأنينة القلب ، والإجابة ، ومحبة الله ، والفرح بلقائه) علامة على الوصول إلى أعلى مراتب اليقين ، إلى (حق اليقين) ، وفي مقابل ذلك نجد ابن القيم يجعل خضوع الناس لسلطان الحجة والعلم ، وخضوع نفوس أصحاب الباطل لسلطان الحق ، وشعورهم أمامه بالذل والقهر أمراً ملازماً لهم على رغم عنادهم كما يدل قوله : « .. بل سلطان العلم أعظم من سلطان اليد ، ولهذا ينقاد الناس للحجة ما لا ينقادون لليد ...

(١) المرجع السابق ، ص ١٦٢

فالحجة تأسر القلب وتقوده ، وتذل المخالف ، وإن أظهر العناد والمخالفة ، فقلبه خاضع لها ذليل مقهور تحت سلطانها .. »^(١) فسلطان العلم ، وإدلاء العقل بالحجة هو الذي يؤدي إلى خضوع القلب وذهل وأسرهِ وانقياده بالتالي إلى مضمون هذه الحجة ، ومقتضاها ... وقد صرح ابن القيم بتبعية الحب للعلم إذ قال :

« والمقصود أن الذي يهجم بالقلب على حقيقة الإيمان ، ويُلين له ما يستوعره غيره ، ويؤنسه بما يستوحش منه سواء : العلم التام والحب الخالص . والحب تبع للعلم ، يقوى بقوته ، ويضعف بضعفه ، والحب لا يستوعر طريقاً توصله إلى محبوبه ، ولا يستوحش فيها »^(٢) .

(ب) تربية الوجدان بهذا الأسلوب : في الأمثلة الماضية وجدنا ابن القيم ، بأسلوبه في إقامة الحجة والبرهان على عظمة الله وحكمته ورحمته وعنايته بنا ، يثير خشوعنا وخضوعنا لحالق الإنسان والطير والأكوان ، كما يثير حبنا وامتناننا وإنابتنا وإعجابنا ، عن طريق تأمل آثار رحمته وحكمته وقدرته جلّ جلاله ، يثير كل ذلك من الانفعالات ثم يأتي عليه بالدليل من القرآن الكريم يطالبنا فيه ربنا

(١) المرجع السابق ، ص ٦٤

(٢) المرجع السابق ، ص ١٦٢

بالصبر والشكر ونحو ذلك من الآثار السلوكية الدالة على خضوعنا وخشوعنا له . قال ابن القيم : « ... ثم انظر إلى عجائب السفن وسيرها في البحر تشقه وتمخره بلا قائد يقودها ولا سائق يسوقها ، وإنما قائدها وسائقها الرياح التي يسخرها الله لإجرائها ، فإذا حُبس عنها القائد ظلت راكدة على وجه الماء . قال تعالى : ﴿ ومن آياته الجوار في البحر كالأعلام ، إن يشأ يسكن الريح ، فيظللن رواكد على ظهره إن في ذلك لآيات لكل صبار شكور ﴾ [الشورى ٢٣/٤٢] ^(١) » فنوّه سبحانه بالصبر والشكر وهما نتيجتان للشعور بالخضوع والخشوع والامتنان ونحو ذلك من الانفعالات الربانية .

(جـ) أسلوب آخر : تربية الوجدان بإظهار عجز الإنسان :
ومن أساليب ابن القيم في إثارة الوجدان والخشوع والدهشة : إظهار عجز الإنسان أمام عظمة مخلوقات الله وآياته في الآفاق ، كما في تفسير قوله تعالى :

﴿ إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْهَبِّ وَالنَّوَى ، يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ ، وَيُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ ، ذَلِكُمْ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ ؟ فَالِقُ الْإِصْبَاحِ ، وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا ، وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ، ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ،

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢٣

وهو الذي جعل لكم النجوم لتهتدوا بها في ظلمات البر والبحر ، قد فصلنا الآيات لقوم يعلمون ... وهو الذي أنزل من السماء ماء ، فأخرجنا به نبات كل شيء ، فأخرجنا منه خضراً ، نخرج منه حَبّاً متراكباً ، ومن النخل من طلعها قنوان دانية ، وجنات من أعناب والزيتون والرمان مُشْتَبِهاً وغير مُتَشَابِهٍ . انظروا إلى ثَمَرِهِ إذا أثمر وَيَنْعِهِ ﴿ [الأنعام ٩٥/٦ - ٩٩] .

قال ابن القيم بعد إيراد هذه الآيات ، مُظهراً عجز الإنسان أمام عظمة الله : « ولو أردنا أن نستوعب ما في آيات الله المشهورة من العجائب والدلالات الشاهدة لله بأنه الله الذي لا إله إلا هو ، الذي ليس كمثل شيء ، وأنه الذي لا أعظم منه ، ولا أكل منه ، ولا أبر ولا ألطف - لعجزنا نحن والأولون والآخرون عن معرفة أدنى من عشر معشار ذلك .. » ^(١) .

كذلك يشعروا ابن القيم بنقص الإنسان وضعفه أمام حسن تنظيم الكون فيثير في وجداننا مشاعر الإعجاب بالخالق والدهشة أمام مخلوقاته كما نستشعر من قوله :

« تأمل العبرة في وضع هذا العالم وتأليف أجزائه ونظمها على

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢٤

أحسن نظام وأدله على كمال قدرة خالقه ، وكمال علمه ، وكمال حكمته ،
وكمال لطفه .. » ^(١) .

ثم يقول مبيناً عجز كل ماسوى الله عن جعل الكون على هذا
الصلاح والتنظيم والتناسق : « ف ﴿ لو كان فيها آلهة إلا الله لَفَسَدَتَا
فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴾ ^(٢) ما اتخذ الله من ولي
وما كان معه من إله ، إذاً لذهب كل إله بما خلق ولعلا بعضهم على
بعض سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ ، عالم الغيب والشهادة ، فتعالى عما
يُشْرَكُونَ ﴾ [المؤمنون ١١/٢٣-١٢] فهذان برهانان يعجز الأولون
والآخرون أن يقدحوا فيها بقدرح صحيح أو يأتوا بأحسن منها » ^(٣) .
وهكذا بين سلطان الحجة الإلهية ، الأسر للقلوب ، في هذين
البرهانين ، وعجز البشر عن القدح فيها أو البرهان بأفضل منها ، مما
يوقظ الخشوع في القلب والانتقياد والإعجاب بهذا الإعجاز القرآني
والبرهان الرباني ...

(د) أما تربية الشعور بالخوف من الله ، فهو في كثير من
الآيات الكونية ، نذكر منها آية خلق البحر وحبس مياهه عن أن
تغرق الأرض ، كما أوضح ابن القيم ذلك بقوله : « وفي مسند الإمام

(١) المرجع السابق ، ص ٢٢٤ - ٢٢٥

(٢) الأنبياء ٢٢/٢١

(٣) مفتاح دار السعادة ، ص ٢٢٥ (مرجع سابق) .

أحمد عن النبي ﷺ أنه قال : « مامن يوم إلا والبحر يستأذن ربه أن يغرق بني آدم » وهذا أحد الأقوال في قول الله عز وجل : ﴿ والبحر المسجور ﴾ أنه المحبوس ، حكاه ابن عطية وغيره ... وكذلك لولا أن الله يحبس البحر ويمسكه لفاض على الأرض . ثم ساق آية إرسال الريح تسوق السفن بقدرته الله : ﴿ إن يشأ يُسكن الريح فيظللن رواكد على ظهره ﴾ ^(١) . فهذه آيات توقيظ فينا انفعال الخوف من الله .

ثم يلخص عجائب البحر بقوله : « وبالجملة فعجائب البحر وآياته أعظم وأكثر من أن يحصيها إلا الله ﴾ إنا لما طغى الماء حملناكم في الجارية ، لنجعلها لكم تذكرة وتعيها أذن وإعية ﴾ ... ^(٢) فيشير بذلك إعجابنا ودهشتنا ممزوجة بذلك الخوف .

فهذه الانفعالات التي ترافق الإيمان بالله يريها ابن القيم بعرض آيات الله في الآفاق وفي أنفسنا : أقواها الخوف من الله يرافقه الإعجاب والدهشة من آثار حكمة الله وقدرته . ثم يرافقها انفعال الامتنان والعرفان بالجميل أمام آيات عناية الله ورحمته ، كما رأينا في آيات إنزال المطر وإنبات النبات وتنويعه لمصلحة الإنسان ، وتوفير رزق الطيور وغير ذلك كثير ...

(٢، ١) المرجع السابق ، ص ٢٢٣ ، والآية الأولى : الشورى ٢٣/٤٢ والثانية : الحاقة ١٦/١٩

(هـ) تكون الانفعال الديني من هذه الانفعالات : يرى بعض علماء النفس المعاصرين أن الانفعال الديني (انفعال التقديس) هو انفعال مركب ينشأ من عدة انفعالات ف « إذا اختلط الخوف بهذا الإعجاب ، ظهر لنا انفعال آخر وهو الرهبة . وإذا اختلطت الرهبة بالعرفان بالجليل ظهر انفعال التقديس . ويسمى هذا الانفعال بالانفعال الديني ، الذي يدخل تحته انفعالات التعجب والخنوع والخوف والعرفان بالجليل .. » ^(١) .

وقد سبق ابن القيم إلى ذكر هذه الانفعالات أو أثرها في حصول الانفعال الديني كما رأينا . ففي ذكره لـ (عجائب السفن) ^(٢) ... قائدها وسائقها الرياح) إشارة إلى انفعال التعجب ، وقد صرح بذكر انفعال الخنوع والذل لله حين قال مشيراً إلى أثر آيات الله في النفس :

« ومنها أنه سبحانه يستخرج بذلك من عبده تمام عبوديته ، فإن تمام العبودية هو بتكامل مقام الذل والانقياد ، وأكمل الناس عبودية أكملهم ذلاً لله .. » ^(٣) .

وربما كان توضيح بعض هذه الانفعالات بآثارها أو أسبابها أئين

(١) أسس علم النفس : عبد العزيز القوسي ، ص ١٣٤ (مرجع سابق) .

(٢) مفتاح دار السعادة ، ص ٣١١ (مرجع سابق) .

(٣) المرجع السابق (مفتاح دار السعادة) ص ٢٢٣ وقد سبق هذا النص بكامله .

عند ابن القيم ، كما قال في وصف انفعال العرفان بالجميل : « فإن من أحسن إليك فقد استعبدك وصار قلبك معبداً له .. لحاجته إليه على مدى الأنفاس في جلب كل ما ينفعه ، ودفع كل ما يضره .. »^(١) فهذا توضيح لانفعال العرفان بالجميل بذكر أسبابه . أما توضيح بعض الانفعالات بآثارها السلوكية فيبدو فيما قال في وصف انفعال الخنوع والخضوع لله من خلال المقارنة بين متكبر مستكبر على الله بالعبادة ، وخاضع متذلّل لربه :

« فكم بين عبادة يُدِلّ صاحبها على ربه بعبادته شامخاً بأنفه ... وبين عبادة من كسر الذلّ قلبه كل الكسر ، وأحرق مافيه من الرعونات ... فقلبه واقف بين يدي ربه وقوف ناكس الرأس ، خاشع خاضع ، غاضّ البصر ، خاشع الصوت هادئ الحركات .. »^(٢) فهذه بعض الآثار السلوكية لهذا الانفعال ذكر ابن القيم منها خفوت الصوت ، وتنكيس الرأس ، ومظاهر الخضوع لله : كغض البصر وهُدوء الحركات ذلاً لله وخشوعاً لعظمته ...

وإنما يثير ابن القيم كل انفعال من هذه الانفعالات ، ليشعرنا بعظمة الله ووجوب تقديسه ، بل إخلاص العبودية والتضرع والتقديس له وحده جلّ جلاله ، كما رأينا في مقدمته التي استنبطنا منها أهمية هذا الأسلوب وأهدافه .

(٢٠١) المرجع السابق ، ص ٣١١

خاتمة :

.. وبعد فأرجو أن أكون قد قدّمت للقارئ الكريم نبذة عن أهم الآراء والاهتمامات التربوية ، للعالم الكبير ، الخبير بأمراض النفوس وشفائها ، وبنزوات الوجدان وعلاجها ، العالم بمراحل الطفولة وخصائصها ، وبأطوار حياة الإنسان وأحوالها ، وبتطور الأجنّة في بطون أمهاتها ، وبمراحل الطفولة وأساليب مراعاتها ، المتبصر بأساليب مخاطبة العقول والنفوس ، على اختلاف درجاتها وأهوائها ، الإمام محمد بن أبي بكر شمس الدّين ابن قيم الجوزية ، مع دقة في إصدار الأحكام ، وصدق في المعلومات والأخبار ، واعتماد على مبادئ تربوية ثابتة ، وأسس إيديولوجية راسخة ، أخذاً في ذلك كله فبساً من نور الهداية الإلهية ، ومشكاة النبوة المحمدية ، باذلاً جهده في استنباط الأحكام والأساليب والمبادئ التربوية من هذين المصدرين الجليلين . ثم ممن سبقه من العلماء والأطباء والباحثين .

ولعلي أضع ، بهذا الجهد المتواضع ، لبنة في بناء صرح التربية الإسلامية ، للنهوض بأجيال هذه الأمة والله من وراء القصد .

ثبت بالمراجع مرتبة حسب أهميتها أو ورودها في الكتاب

- | المؤلف | المرجع ومكان الطباعة |
|-----------------------------------|---|
| ١- كلام الله الذي لا يأتيه الباطل | القرآن الكريم |
| ٢- محمد بن إسماعيل البخاري | صحيح البخاري، بتحقيق د. مصطفى ديب البغا، الناشر دار ابن كثير ودار الياقوت، دمشق - بيروت |
| ٣- إسماعيل بن كثير الدمشقي | البداية والنهاية (١٤ مجلدًا)، الناشر دار الكتب العلمية، بيروت |
| ٤- ابن حجر العسقلاني | الدرر الكامنة في أعيان المئة الثامنة، ط. حيدرآباد ١٩٤٥ - ١٩٥٠ م |
| ٥- النعمي | تنبيه الطالب وإرشاد الدارس إلى أحوال القرآن والحديث والمدارس |
| ٦- محمد أبو زهرة | ابن تيمية، حياته وعصره، ط. دار الفكر بدمشق |
| ٧- د. صلاح الدين المنجد | أعلام التاريخ والجغرافيا عند العرب، ط. دار الكتاب الجديد، بيروت |

٨- عبد الوهاب تاج الدين
السبكي
معيد النعم ومبيد النقم، الناشر دار الكتاب
العربي بمصر

٩- ابن جماعة
تذكرة السامع والمتكلم، في آداب العالم والمتعلم،
ط. دار الكتب العلمية، بيروت

١٠- عبد الرحمن النحلوي
الإصلاح التربوي من خلال الاتجاهات التربوية
عند التاج السبكي، المكتب الإسلامي، بيروت
١١- عبد الرحمن النحلوي
أعلام التربية في تاريخ الإسلام (١) ابن تيمية، دار
الفكر دمشق- بيروت

١٢- عبد الرحمن النحلوي
أعلام التربية في تاريخ الإسلام (٢) الإمام
الذهبي، دار الفكر دمشق- بيروت
١٣- عبد الحي بن العماد
الحنبلي
شذرات الذهب في أخبار من ذهب

١٤- يوسف بن تغري بردي
١٥- ابن قيم الجوزية
النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة
الطرق الحكيمة في السياسة الشرعية، ن. شركة
الكتب العربية بمصر ١٣١٧ هـ

١٦- ابن قيم الجوزية
زاد المعاد في هدي خير العباد، ط. محمد علي
صبيح بالقاهرة

١٧- ابن قيم الجوزية
مفتاح دار السعادة، الطبعة الثانية ١٣٥٨ هـ /
١٩٣٩ م، ط. مكتبة الأزهر بمصر

- ١٨- ابن قيم الجوزية تحفة المودود بأحكام المولود، ط على نفقة حاكم قطر بالمطبعة الهندية بمباي ١٣٨٠ هـ / ١٩٦١ م
- ١٩- ابن قيم الجوزية الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي، الناشر دار التدو الجديدة، لبنان
- ٢٠- ابن قيم الجوزية الروح، ط. دار الكتاب العربي، بيروت ١٤١٠ هـ / ١٩٩٠ م
- ٢١- ابن قيم الجوزية روضة المحبين ونزهة المشتاقين، دار الكتاب العربي، بيروت، الطبعة الثانية ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م
- ٢٢- الفيروزآبادي القاموس المحيط
- ٢٣- ناصر الدين الألباني صحيح الجامع الصغير، الناشر المكتب الإسلامي، بيروت
- ٢٤- محمد الدين بن أبي بكر الرازي مختار الصحاح، من منشورات دار الحكمة بدمشق
- ٢٥- محمود ناظم النسيمي الطب النبوي والعلم الحديث، ط. الشركة المتحدة للتوزيع بدمشق ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م
- ٢٦- الإمام مالك بن أنس موطأ الإمام مالك، رواية يحيى بن يحيى الليثي، مصورة دار الفكر
- ٢٧- الإمام أحمد بن حنبل مسند الإمام أحمد، طبعة مصورة صادرة عن دار صادر، بيروت

٢٨- الإمام مسلم بن الحجاج صحيح الإمام مسلم ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ،
مصورة دار الفكر ، بيروت

٢٩- عبد العزيز القوصي أسس علم النفس ، الناشر: مكتبة النهضة المصرية
١٩٥٠ م

٣٠- آرثر غيتس ورفاقه علم النفس التربوي ، تعريب إبراهيم حافظ
ورفاقه ، ط . مكتبة النهضة العربية ١٩٥٤ م

٣١- عبد العزيز عبد المجيد التربية وطرق التدريس ، ط . دار المعارف بمصر ،
وصالح عبد العزيز الطبعة الأولى

٣٢- جلال الدين السيوطي تفسير الجلالين بهامش المصحف الشريف ، ط .
وجلال الدين المحلي دار المعرفة ، بيروت

٣٣- عبد العزيز القوصي أسس الصحة النفسية للدكتور عبد العزيز
القوصي ، الطبعة الثالثة بمطبعة مصر (شركة
مساهمة مصرية) ١٩٤٨ م

٣٤- محمد بن عيسى الترمذي سنن الترمذي ، تحقيق عزة عبيد الدعاس ، طبعة
حص ١٢٨٥ هـ

٣٥- أحمد بن علي النسائي سنن النسائي وبهامشه شرح السيوطي وحاشية
السندي ، مصورة بيروت عن المطبعة المصرية

٣٦- محمد بن عبد الله الحاكم المستدرك ، مصورة بيروت عن طبعة حيدرآباد
١٣٣٤ هـ

٣٧- محمد بن إسماعيل (الأدب المفرد) مع شرحه (فضل الله الصمد في
البحاري شرح الأدب المفرد)

٣٨- جود ديوي الديمقراطية والتربية ، ترجمة متى عقراوي ،
زكريا ميخائيل ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة
والنشر بالقاهرة ١٩٤٦ م

٣٩- جلال الدين السيوطي أسباب النزول بهامش المصحف بذييل تفسير
الجلالين ، ط . دار المعرفة ، بيروت

٤٠- عبد الرحمن النحلوي من أساليب التربية الإسلامية : التربية بالآيات ،
ط . دار الفكر دمشق - بيروت

الفهرس

الموضوع الصفحة

تقديم وإهداء

٥

الباب الأول

في ترجمة ابن القيم وعصره وعلمه واهتماماته التربوية

الفصل الأول : في ترجمته وبيئته

١١

١ - مولده ونشأته

١١

٢ - بيئته

١٣

الفصل الثاني : في شخصيته وإنتاجه ونضاله الفكري

٢٣

١ - شخصية ابن القيم

٢٣

٢ - إنتاجه العلمي

٢٥

٣ - نضاله الفكري والتهديبي والتعبدي

٢٨

الفصل الثالث : الاهتمامات الفكرية والتربوية

٣٢

الباب الثاني

الاهتمام بالنسل والإنجاب وبالأجنة في الأرحام

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول : اهتمام ابن القيم بالنسل والإنجاب	٤٠
١ - الحض على طلب الأولاد	٤٠
٢ - كراهة تسخط البنات	٤٣
٣ - تحديد شخصية الطفل ومسؤوليته التربوية	٤٥
٤ - الأسس الأيديولوجية للتربية الإسلامية عند ابن القيم	٤٧
الفصل الثاني : تطور الجنين ونموه	٥٦
تمهيد : في منهج ابن القيم لدى دراسة أطوار الجنين	٥٦

الباب الثالث

في تربية الإنسان من المهد إلى اللحد

الفصل الأول : فترة الولادة وما يجب فيها من العناية الصحية	٧١
بالمولود	
الفصل الثاني : فترة ما بعد الولادة : الاحتفاء بالمولود في أيامه الأولى	٧٨
الفصل الثالث : فترة الرضاع ومظاهر العناية بالرضيع	١٠٧
الفصل الرابع : ما بعد الرضاع أو مرحلة بدء التمييز	١٣٦
الفصل الخامس : مرحلة التمييز	١٢٩
١ - تحديد وقته	١٢٩
٢ - الأساليب والأسس التربوية لهذه المرحلة	١٣٢
٣ - اعتبار هذه المرحلة بدءاً لسن التعليم	١٤٧
الفصل السادس : بلوغ السنة العاشرة من العمر وميزات هذه المرحلة	١٤٩

١٥٣ الفصل السابع : مرحلة المراهقة ومناهضة الأحلام
١٥٧ الفصل الثامن : البلوغ : تعريفه - وقته وعلاماته والمسؤولية المترتبة
عليه

١٦٤ الفصل التاسع : بلوغ الأشد : معناه ودلالاته التربوية .
١٦٧ الفصل العاشر : مرحلة النقصان وضعف القوى : فترات الشيخوخة
١٧١ الفصل الحادي عشر : مرحلة الانتقال إلى دار البقاء :

١٧١ ١ - فترة انتهاء الحياة
١٧٧ ٢ - فترة البرزخ وعذاب القبر أو نعيمه
١٨١ الفصل الثاني عشر : البعث والحساب ودلالته التربوية

الباب الرابع

بعض مبادئ التربية عند ابن القيم وأهم تطبيقاتها

١٩٥ الفصل الأول : مبادئ التربية الإصلاحية والعلاجية
٢٥٨ الفصل الثاني : أهم مبادئ التربية العقلية عند ابن القيم
٢٥٨ المبدأ الأول : ترتب النتائج على الشروط المؤدية إليها
٢٧٩ المبدأ الثاني : مبدأ السببية : تعريفه والرد على منكره
٢٨٤ المبدأ الثالث : إقامة البحث واقتباس المعرفة على الوحي الصادق
والمشاهدة والاستقراء

الباب الخامس
من أساليب التربية عند ابن القيم

- ٢٩٥ ١ - أسلوب الحوار والمراسلة
- ٢٩٨ ٢ - أسلوب التنسيق والتبويب والتصنيف على أساس معقول
- ٣٠٦ ٣ - أسلوب التربية بآيات الله في الآفاق وفي أنفسنا
- ٣٤٢ خاتمة
- ٣٤٣ ثبت بالمراجع مرتبة حسب أهميتها وورودها في الكتاب
- ٣٤٧ الفهرس

هذا الكتاب هو الحلقة الرابعة في سلسلة أعلام التربية التي
قصصنا من ورائها أن « نجلي الأفكار التربوية المغفورة لعهد من
أعلام الفكر الإسلامي » والتي تفوق الكثير « من مبادئ التربية
المعاصرة في الشمول والرونة والتطبيق » .

وحلقته الرابعة هذه عن الآراء التربوية لدى (ابن قيم الجوزية) الذي اهتم بتبني نهج تربوي يقوم على معالجة النفوس ، عن طريق التعريف بالداء والدواء ، وأسلوب المعالجة ، ومبادئ العلاج النفسي ، أو الوقاية من الأزمات والأمراض النفسية قبل وقوعها . واهتم بالطفولة والنمو ، وبجميع مراحل تطور الإنسان قبل الولادة وبعد مفارقة الحياة ، وما بينها من أطوار . كما اهتم بتربية الفرائض والمواطف وعلاج ما يعترضها من ثورات الهوى وعشش الشباب .